

БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «АМУРСКИЙ»

Рассмотрено  
на Совете БОУ ДО г. Омска  
«ЦРТДиЮ «Амурский»  
\_\_\_\_\_ Красноусова Е.А.  
«14» апреля 2026г. Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора БОУ ДО г. Омска  
«ЦРТДиЮ «Амурский»  
\_\_\_\_\_ Терентьева О.Г.  
«16» апреля 2026г.

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский»  
за 2025 год

Омск, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие положения	3-4
2. Общие сведения об образовательной организации	5-7
3. Оценка образовательной деятельности	8
4. Оценка системы управления	9-10
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11-14
6. Оценка организации образовательного процесса	15-17
7. Оценка востребованности выпускников	18-21
8. Оценка качества кадрового обеспечения	21-22
9. Оценка качества учебно-методического обеспечения	23-28
10. Оценка материально-технической базы	29-30
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	31-39

Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования за 2025 год	40-46
--	-------

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительное образование детей - мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Настоящий отчет о результатах самообследования бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский» (далее - образовательная организация) за 2025 год подготовлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Администрации города Омска от 03.06.2014 г. № 741-п «О внесении изменений в постановление Администрации города Омска от 16 марта 2009 года № 171-п «Об утверждении стандартов качества оказания муниципальных услуг города Омска в области образования», Уставом, Программой развития, планом работы, планом внутреннего контроля, Положением о внутренней системе оценке качества образования.

Целью проведения самообследования является обеспечение

доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В отчете отражены: оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Отчет размещается на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и направляется в департамент образования Администрации города Омска не позднее 20 апреля текущего года.

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом (редакция № 7).

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский» является составной частью единого образовательного пространства в Центральном административном округе города Омска и предлагает широкий спектр образовательных программ художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной и технической направленностей.

Основным видом деятельности БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Наименование образовательной организации (полное)	бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский»
Наименование образовательной организации (сокращенное)	БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский»
Руководитель	Терентьева Ольга Георгиевна
Адрес организации	644086, г. Омск, ул. 21 Амурская, д. 24 «А»
Телефон	+7 (3812) 610-952
Структурное подразделение № 1	644116, г. Омск, ул. 33 Северная, д. 40
Телефон	+7 (3812) 681-230
Структурное подразделение № 2	644086, г. Омск, ул. 21 Амурская, д. 24

Телефон	+7 (3812) 901-252
Адрес электронной почты	post@amurskiy.omskportal.ru
Учредитель	департамент образования Администрации города Омска, директор департамента Крючкова Лариса Викторовна
Дата создания	04.11.1986 года
Лицензия	регистрационный номер 55.211.п., дата выдачи 05.12.2016 года, выдана Министерством образования Омской области, срок действия бессрочно

График работы образовательной организации: понедельник - воскресенье.

Режим работы образовательной организации: с 08:00 до 20:00

Миссией образовательной организации является создание условий для социальной успешности участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования при условиях повышения качества образовательных услуг и открытого социального партнерства.

Система управления образовательной организацией предполагает:

- переход на двух доминантную структуру управления образовательной организацией: управление функционированием в рамках линейно-функциональной структуры, управление развитием в рамках проектной структуры;

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива в рамках реализуемых проектов;

- осуществление контроля за деятельностью образовательной организации в условиях информационной открытости;

- совершенствование нормативно-правовой базы деятельности образовательной организации;

- расширение спектра платных образовательных услуг;

- развитие маркетинговой деятельности образовательной организации;

- осуществление мониторинга качества образования;

– обеспечение материально-технических условий, позволяющих эффективно реализовывать функции новой модели развития образовательной организации;

– разработку концепции имиджевой политики образовательной организации в городе Омске.

Планируемые результаты деятельности образовательной организации:

1. создание механизмов функционирования образовательной организации в режиме новой модели развития;

2. становление системы стратегического менеджмента в управлении;

3. разработка нормативно-правовой базы, отвечающей условиям функционирования образовательной организации;

4. повышение финансовой самостоятельности образовательной организации, более рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств;

5. стабилизация материально-технического оснащения образовательной организации;

6. совершенствование качества образования на основе развивающих и личностно-ориентированных, деятельностных педагогических технологий;

7. создание пакета программно-методического сопровождения образовательного процесса;

8. создание условий для более активного соучастия населения, общественности в самоуправлении, выработка оптимальных подходов к решению тактических и стратегических задач функционирования образовательной организации;

9. высокий уровень конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг города Омска.

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс в образовательной организации строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Образовательная деятельность направлена на решение задач по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее-ДООП), в том числе:

- создание оптимальных условий для развития обучающихся;
- обеспечение доступности дополнительного образования и использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие компетентности обучающихся посредством использования в образовательном процессе современных педагогических технологий, различных форм самостоятельной деятельности;
- организация содержательного досуга;
- формирование качеств, способствующих адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданской позиции;
- укрепление здоровья;
- ориентация на развитие социальной зрелости обучающихся как основы их успешной социализации.

Образовательная деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с локальными нормативными актами, учебным планом, календарным учебным графиком, образовательной программой образовательной организации, ДООП.

Численность обучающихся, осваивающих ДООП в рамках исполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, составляла на 31.12.2025 года - 5196 человек. Контингент обучающихся в большей части представлен детьми дошкольного возраста (2794 обучающихся). В течение 2025 года кроме основных ДООП реализованы краткосрочные ДООП с применением сертификатов персонифицированного финансирования.

#### 4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления является образовательный процесс и обеспечивающие его программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия.

Цель управления образовательной организацией - эффективное использование имеющегося в образовательной организации потенциала, повышение его уровня.

Управление образовательной организации имеет трехуровневую структуру (государственное, коллегиальное, административное), которая реализует свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации, локальными актами.

Органами государственного управления являются Министерство просвещения Российской Федерации, министерство образования Омской области, департамент образования Администрации города Омска.

Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет образовательной организации, научно-методический совет, редакционно-издательский совет, художественный совет, совет родительской общности.

Органами административного управления образовательной организацией являются директор, заместители директора, заведующие отделами, секторами, административный совет.

Взаимодействие управленческих структур осуществляется на принципах социального партнёрства.

Органы управления образовательной организацией выполняют функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, Уставу, локальным нормативным актам образовательной организации. Каждый из этих органов несет свою долю ответственности за разработку и принятие управленческих решений, их реализацию и контроль. Работа вышеперечисленных органов управления проводилась

согласно действующей циклограмме.

Система управления имеет нормативно-правовое обеспечение. Администрация и педагогический персонал руководствуются законодательными, нормативно-правовыми актами, Уставом, локальными актами образовательной организации и эффективно применяют их при организации образовательного процесса и деятельности образовательной организацией в целом.

В 2025 году была проведена работа по разработке новых локальных нормативных актов образовательной организации и внесению изменений и дополнений в имеющиеся.

В целом установленная система управления образовательной организацией позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом деятельность.

Эффективность управления образовательной организацией определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление образовательной организацией направлено на перспективу ее развития, построение ее деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

К главным направлениям модернизации управления образовательной организацией следует отнести управление качеством, доступностью и эффективностью образования. В этом заинтересованы все участники образовательного процесса, что позволяет расширить круг заинтересованных лиц, вовлекаемых в соуправление через участие в коллегиальных органах управления образовательной организацией.

## 5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогический коллектив образовательной организации стремится сделать успешным каждого учащегося, созданные условия, позволяют приобрести им глубокие знания по изучаемым программам, проявить свое мастерство, способности и таланты.

Главной функцией образовательной организации является обеспечение достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ДООП.

С целью оценки учебных достижений обучающихся в образовательной организации проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Успеваемость-степень успешности освоения обучающимися ДООП.

Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения ДООП.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля освоения ДООП регламентируются конкретной ДООП.

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества освоения содержания конкретной ДООП.

Цель аттестации-выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков планируемым результатам освоения ДООП, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ДООП.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном виде творческой деятельности;

- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (или ее раздела);

- соотнесение планируемых результатов освоения ДООП и реальных результатов учебного процесса.

Промежуточная аттестация для ДООП, рассчитанных на 2 и более лет обучения проводится 2 раза в год-в декабре и мае следующего календарного года. Для ДООП, рассчитанных на 1 год обучения, проводится входная (сентябрь) и итоговая диагностика (май).

Итоговая аттестация обучающихся проводится один раз по итогам обучения по ДООП в целом.

Формы проведения аттестации учащихся:

- творческие отчеты;
- научно-практические конференции;
- контрольное занятие, контрольное тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- концерты и выставки;
- сдача спортивных нормативов;
- соревнования, смотры, конкурсы;
- иные формы, предусмотренные ДООП.

По результатам итоговой аттестации (апрель-май 2025 года) результаты обучающихся в дополнительных общеразвивающих программах 2024-2025 учебного года удовлетворительны. Доля детей, которые освоили программы на уровне ниже базового вследствие объективных причин, составила 0,5%, что ниже аналогичного показателя за 2 предыдущих периода. Наличие данного показателя в большей степени определяют результаты программ социально-гуманитарной направленности. Это можно объяснить увеличением доли молодых педагогов и новых программ в 2024-2025 учебном году, что обычно отражается на оценочной компетенции специалистов, испытывающих затруднения в проведении контрольных процедур в программах (в доле появления результатов обучающихся ниже базового уровня свою роль сыграли профильные результаты).

По учреждению уменьшается доля обучающихся с показателями с базовыми и ниже базового на 0.2% и на 1,5 % за последние три учебных года. По образовательным направленностям снижение доли обучающихся с результатами ниже базового по итогам трех лет фиксируются в художественной направленности, несмотря на увеличение на 0.1% по результатам текущего учебного года. В технической и физкультурно-спортивной направленностях результатов ниже базового не наблюдается, основная доля приходится на

обучающихся с показателями базового уровня, уровень обучающихся с показателями выше базового снижается.

В целом, за последние 3 года резких изменений в статистике результатов мониторинга качества образовательных результатов обучающихся не фиксируется вследствие отработанности методики и организационно-технического сопровождения процедуры.

В Учреждении созданы условия для поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи. В соответствии с поставленными задачами были организовано участие обучающихся Учреждения в окружных, городских, областных, региональных, Всероссийских и Международных соревнованиях, конференциях, конкурсах, фестивалях, а также в других формах представления результатов образовательной деятельности.

Благодаря созданным условиям и имеющимся возможностям, обучающиеся образовательной организации показывают стабильно высокие показатели качества обучения, успешно представляя город Омск и Омскую область в Международных, Всероссийских, региональных конференциях, фестивалях, конкурсах.

Традиционным стало активное участие обучающихся образовательной организации в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней.

Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня показал следующее: за отчетный период обучающихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах, акциях, программах на муниципальном уровне - 4734, региональном уровне - 357 обучающихся, на федеральном уровне - 589 обучающихся, на международном уровне - 1062 обучающихся. Доля обучающихся, ставших победителями, призерами всероссийских и международных мероприятий, составила 44,6 % от общего числа участников (в 2024 году данный показатель составлял 38 %, в 2023 году - 27 %).

В образовательных и социальных проектах в 2025 году приняло участие 663 обучающихся (в 2024 году данный показатель составлял 660 обучающихся).

За высокий художественный уровень и исполнительское мастерство 7 творческих коллективов имеют звание «Образцовый детский коллектив».

С целью создания условий для творческой самореализации в рамках работы с одаренными детьми в 2025 году учреждением проведены традиционные творческие конкурсы, фестивали, конференции: городской фотоконкурс «Удача на даче», городской фестиваль-конкурс «Вдохновение»; «Музыкальный фейерверк», Региональный конкурс детской анимации «Родные берега», Всероссийский благотворительный детско-юношеский конкурс «Земля – наш общий дом».

С целью воспитания нравственных качеств личности каждого учащегося через изучение культурного наследия и национальных традиций своего народа, своей малой Родины проведены цикл мероприятий гражданско-патриотического направления.

В рамках активно-творческой деятельности, направленной на раскрытие творческого потенциала учащихся, проводились традиционные социально-значимые мероприятия - концертные программы, посвященные Дню Учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта, Дню Победы, Дню защиты детей и другие.

С целью формирования нравственных качеств личности учащихся на основе общечеловеческих, ценностей проводился цикл мероприятий в рамках ежегодной Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя Добра»: поздравления ветеранов войны и труда; проведение тематических занятий, дважды была организована акция сбора гуманитарной помощи для участников СВО.

Таким образом, организация деятельности администрации и педагогического коллектива Учреждения по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в соответствии с планом мероприятий воспитательной работы, обеспечила стабильно высокие достижения участия учащихся в мероприятиях различного уровня.

Необходимо продолжать деятельность творческих коллективов, направленную на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, а также развитие коммуникативных компетентностей учащихся. Важным является создание условий и возможностей для творческой самореализации обучающихся через сопровождение концертно-конкурсной деятельности и поддержку социальных инициатив обучающихся.

## 6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в Учреждении в 2025 году осуществлялся в соответствии с Уставом, Образовательной программой Учреждения, учебным планом, ДООП, годовым календарным учебным графиком, Положением об организации образовательного процесса, расписанием учебных занятий.

Учебная нагрузка и режим занятий определены Уставом учреждения и отвечают необходимым требованиям и рекомендациям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

Образовательный процесс в Учреждении в 2025 году осуществлялся в соответствии с учебными планами с января по май (2024-2025 учебный год) и с сентября по декабрь (2025-2026 учебный год), включая каникулы. В июне 2025 года учебный процесс осуществлялся по краткосрочным ДООП.

Общая численность обучающихся в 2025 составляла 5196 обучающихся, среди них детей дошкольного возраста (3-7 лет) - 2794 обучающихся, детей младшего школьного возраста (7-11 лет) - 1534 обучающихся, детей среднего школьного возраста (11-15 лет) - 747 обучающихся, детей старшего школьного возраста (15-17 лет) - 121 обучающихся.

Возраст детей и подростков варьируется от 5 до 18 лет. Среди них: 70 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Осваивают ДООП с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения 1/0,02 % обучающихся.

Занимаются по образовательным программам для детей с выдающимися способностями 88/1,69 % обучающихся.

Учебно-исследовательской и проектной деятельностью занимаются 32/0,62 % обучающихся

Занятия в детских творческих объединениях организуются в соответствии с расписанием, утвержденным в начале учебного года директором образовательной организации и согласованным с председателем профсоюзного комитета.

Изменение расписание занятий осуществляется по согласованию с администрацией и оформляется приказом. Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

Занятия проводятся как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах.

Занятия проводились как на базе Учреждения, так и на базах других образовательных организаций (БОУ г. Омска «Гимназия № 159», БДОУ г. Омска «Детский сад № 150», БДОУ г. Омска «Детский сад № 313», БДОУ г. Омска «Детский сад № 282», БДОУ г. Омска «Детский сад № 44», БДОУ г. Омска «Детский сад № 266», БДОУ г. Омска «Детский сад № 6», БДОУ г. Омска «Детский сад № 366»), по договорам безвозмездного почасового пользования помещений.

Размещение детских объединений на базах других образовательных учреждений, территориально приближенных к месту жительства учащихся, позволяет увеличить охват детей дополнительным образованием. Однако недостаточность материальной базы в общеобразовательных школах ограничивает возможности использования этих помещений для образовательного процесса. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» реализуется в соответствии с ДООП в течение календарного года, имея свои особенности в период школьных каникул. В этот период идет освоение краткосрочных программ и реализация других форм дополнительного образования (программ игровых площадок, профильных смен, творческих командировок и др.).

Основными формами образовательного процесса являются практико-ориентированные учебные занятия и воспитательно-образовательные события. Очные аудиторные занятия (в т.ч. в хореографических, концертных и спортивных залах) в рамках ДООП проходят по расписанию и могут быть в объеме одного/двух учебных часов (45 минут) с перерывом в 10 минут в соответствии с требованиями и нормативами СанПиНа.

Занятия проводятся с использованием познавательно-информационных, практических и игровых методов обучения, в системе деятельностного обучения в формате традиционных комбинированных учебных занятий и нетрадиционных форм (имитационные игры, мастерские, лаборатории, познавательные квесты, дискуссионные

площадки, творческие отчеты и др.). На познавательных и развивающих занятиях используются электронные средства обучения при технической поддержке интегрированной системы интерактивного обучения MimioClassroom, персональных компьютеров, планшетов, мобильных гаджетов. При подготовке дидактических электронных средств педагогами используются различные интернет ресурсы и ПО Microsoft.

Очные занятия по программам с использованием партнерских ресурсов (культурно-образовательных центров, спортивных комплексов, концертных площадок и т.п.) проводятся как в рамках расписания, так и в соответствии с его изменениями по предварительному заявлению педагога дополнительного образования в соответствии с нормативными требованиями по обеспечению безопасности обучающихся. Такие занятия имеют событийный формат и могут быть частью воспитательного модуля ДООП: социокультурные практики, образовательные пробы, концерты, конкурсы, конференции, познавательные квесты, мастер-классы и др.

Индивидуальные занятия организуются в офлайн и онлайн режиме, предполагают разработку или составления педагогом дидактического обеспечения в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами обучающегося. Педагогическая экспертная оценка педагогом индивидуальных результатов обучающихся осуществляется в системе единого мониторинга качества результатов образовательной организации. Занятия проходят в форме практикумов, презентаций, игровых тренингов, консультаций.

Занятия в адаптированной программе имеют трудоемкость 30 минут и предполагают все вышеперечисленные формы очных занятий, в т.ч. с использованием электронных ресурсов. Структура занятия и возможность реализации способов дистанционного/смешанного обучения зависит от нозологических особенностей развития и жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

## 7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» последние годы идёт обновление форм и способов дополнительного образования в культурологической и функционалистской парадигме воспитания, когда в разных видах деятельности обучающиеся вместе с новыми знаниями используют свой образовательный опыт для решения жизненных задач, готовятся к продолжению образовательного маршрута, пробуют вносить свой вклад в культуру современного общества: искусство, образование, государственность, нравственность в краткосрочных сезонных программах «Школы возможностей», «Школа функциональной грамотности», выездных спринт-сессиях «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», в ежегодных фестивалях детско-взрослых проектов.

*«Профориентационный» модуль* в воспитательной программе образовательной организации направлен на информационно-ценностный компонент в самоопределении обучающихся по продолжению образовательного маршрута для выбора будущей профессии (профессиональные пробы, мастер-классы и встречи с профессионалами, познавательные игры) в дополнительных общеразвивающих программах:

- *художественной направленности в программах детских творческих коллективов: «Калейдоскоп», «Каприз», «Премьера», «Славяне»;*
- *технической направленности «Мультстория», «Робототехника»;*
- *социально-гуманитарной направленности: «Вожатый-лидер», «Кисточка», «Акварелька».*

В рамках профориентационного модуля в 2025 г. были организованы встречи «Первые в профессии»: обучающиеся детского объединения «Вожатый-лидер» посетили Медиа-холдинг г. Омска и офис газеты «Вечерний Омск». Обучающиеся вокально-хореографического ансамбля «Каприз» взаимодействовали с народным ансамблем песни и танца «Метелица». Обучающиеся образцового фольклорного ансамбля «Славяне» сотрудничали с выпускниками хореографического отделения Омского колледжа культуры, ими был организован совместный концерт «Времени нить». Ежегодно обучающиеся ДООП «Сияние», «Гранд» образцового хореографического

объединения «Калейдоскоп» посещают экзамены выпускников Омского колледжа культуры хореографического отделения (май-июнь).

Целевые ориентиры, формы и способы профессионального самоопределения личности обучающегося определены в соответствии с классификацией стадий Е. А. Климова, когда дети до 11 лет приобретают элементарные жизненные навыки, интересы в игровой и учебной деятельности, отождествляя себя с теми или иными видами труда. А подростки и юношество до 18 лет в стадии выбора профессии проходят стадию осознания личных интересов, способностей, проверку собственных образовательных возможностей, что способствует включению обучающихся в практическую деятельность, результатом которой являются создание успешного профориентированного продукта или личностно значимого опыта участия в трудовой деятельности.

Сформированность метапредметных и личностных качеств обеспечивает наличие выпускнику учреждения следующие личностные характеристики:

- Личность саморазвивающаяся, конкурентоспособная, реализующая себя в соответствии со своими склонностями и интересами, обладающая высокой культурой, признающая общечеловеческие ценности, стремящаяся сформировать свою среду, свои действия по этико-культурным критериям, с воспитанным чувством прекрасного.

- Личность жизнедеятельная, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, гражданин общества, страны, мира, уважающий людей другой национальности, стремящийся к установлению с ними отношений сотрудничества, социально зрелая.

- Личность социально-адаптированная – свободная в выборе мнения, религии, образа жизни, признающая при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающая свободу выбора и права других людей, ведущая здоровый образ жизни, обладающая высоким уровнем физической, психической и интеллектуальной культуры.

Особое внимание администрация и педагогический коллектив уделяют созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей, физического развития и социализации личности, а также

помощь в дальнейшем профессиональном самоопределении через личностно-ориентированный подход и построение индивидуального маршрута для каждого ребенка.

В числе основных задач учреждения можно выделить следующие:

– создание условий для выявления личностного потенциала каждого учащегося, его самореализации и самоопределения;

– создание основы для осознанного выбора и последующего освоения предпрофессиональных образовательных программ.

Благодаря широкому спектру образовательных услуг и возможности получения дополнительного образования по нескольким дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, учащиеся при грамотном психолого-педагогическом сопровождении выстраивают свой индивидуальный образовательный маршрут, что в последующем способствует их профессиональной ориентации.

Выпускники младшего и среднего школьного звена нередко продолжают обучение и выбирают сферу профессиональной деятельности по профилю занятий в детском творческом объединении.

Качество дополнительного образования позволяет выпускникам Учреждения продолжать обучение по освоенным видам деятельности в предпрофессиональных, средних профессиональных и высших учебных заведениях. В 2025 г. Выпускница образцового хореографического объединения «Калейдоскоп» Шабалина Валерия продолжила образовательный маршрут в Омском колледже культуры по специальности «хореография». Выпускник образцового вокально-хореографического ансамбля «Каприз» Ракитин Евгений, выпускник Омского колледжа культуры по специальности «Актёр театра» устроился в ЦТ «Амурский», преподавать сценическую культуру обучающимся образцового ансамбля современной хореографии «Всплеск».

Выпускница образцового хореографического объединения «Калейдоскоп», выпускница Омского колледжа культуры по специальности «хореография» Огиенко Алёна, так же устроилась на работу в ЦТ «Амурский» в образцовое Х/О «Калейдоскоп».

Выпускники детского объединения «Вожатый-лидер» официально трудоустроены в военно-спортивный лагерь спецназ: Анзина Мария,

Геталова Александра, Ильченко Василий, Климова Милана, Куликова Софья, Бородина Виктория, Левченко Анастасия, Афонин Артем, Семенов Дмитрий, Чернавина Евгения, Авдохина Екатерина.

Кутышева Анастасия трудоустроена в ДОЛ «Альпийская горка».

Выпускникам дошкольного возраста обучение в «Дошкольной Академии» Центра творчества «Амурский» помогает лучше адаптироваться к дальнейшим занятиям в школе.

Таким образом, ориентация дополнительного образования на достижение обучающимися не только предметных, но и метапредметных и личностных образовательных результатов способствует их адаптации и востребованности в социуме.

## 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников штатным расписанием предусмотрены должности административно-хозяйственных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

На конец отчетного периода в Учреждении 96 штатных сотрудников, 16 совместителей. Из них педагогических работников - 62 человека, административных работников – 3 человека, иных работников (младший обслуживающий персонал) – 47 человек.

Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и соответствует действующим профессиональным стандартам.

В Учреждении проводится аттестация в целях подтверждения соответствия педагогических и административных работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

По желанию педагогические работники могут пройти аттестацию в целях установления квалификационной категории. Аттестация педагогических работников осуществляется один раз в пять лет.

На 31.12.2025 аттестованными на квалификационную категорию являлись 32 педагогических работника, из них на первую категорию были аттестованы 17 педагогов, на высшую 15 педагогов. За отчетный период проведена аттестация педагогических работников, имеющих

стаж работы в учреждении не менее 2-х лет на соответствия занимаемым ими должностям

Педагогический коллектив Учреждения отличается стабильностью и высоким уровнем профессионализма: 51,6 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, 72,6 % педагогических работников имеют высшее образование, из них 62,9 % имеют высшее образование педагогической направленности.

Системность в работе, планирование и контроль, позволяют анализировать и прогнозировать результаты деятельности Учреждения.

Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста и самореализации педагогов. Педагоги систематически повышают свою квалификацию. В учреждении существует система внутрифирменного обучения. В течение 2025 года были созданы условия для повышения квалификации через организацию обучающих семинаров, тематических педагогических советов, работы в составе постоянных и временных творческих групп, прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе на рабочем месте, участия в методических мероприятиях учреждения.

Педагоги Учреждения как опытные, так и молодые ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства и занимают призовые места. В 2025 году педагог дополнительного образования Немкина Евгения Викторовна стала победителем Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» педагог дополнительного образования Григорьева Истина Сергеевна стала призером (3 место) регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям» и участником Всероссийского этапа.

Сложившаяся в Учреждении эффективная система материального поощрения мотивирует педагогическую общественность Учреждения вести активную деятельность по распространению своего опыта работы по внедрению в практику инновационных современных технологий на конференциях, семинарах и конкурсах различных уровней.

## 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализуемые в Центре творчества «Амурский» программы и их перечень рассмотрены и согласованы научно-методическим советом и утверждены приказом директора.

В соответствии с принципом дифференциации образовательная организация реализует ДООП различного уровня: стартового, базового, продвинутого и разноуровневые программы.

Характеристика программно-методического обеспечения образовательной деятельности БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» на 1.09.2025 года.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения по инвариантной части Учебного плана включает в себя 86 программ. Вариативная часть предполагает программы краткосрочной реализации: сезонных школ (социального заказа) и реализуемые в летний каникулярный период. Все дополнительные общеразвивающие программы учреждения включены в ГИС «Навигатор Омской области».

1. Из 86 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям дополнительного образования: 46 программ художественной направленности, 32 - социально-гуманитарной, 4 - физкультурно-спортивной, 4 - технической.

2. По срокам реализации: 25 годичных программ, 42 - два/три года обучения, 19 - четыре и более лет обучения.

3. По уровням дополнительного образования программы Центра творчества распределяются таким образом:

- на стартовом уровне – 22 программы,
- на базовом – 53 программ,
- на продвинутом - 5 программ,
- 5 программ разноуровневых

В категории разноуровневых программ формируется тенденция к разработке содержания на двух уровнях: стартовом и базовом, базовом и продвинутом. Составление разноуровневых программ более объемная работа по времени и текстовому формату. Исходя из этого ежегодное приращение количества разноуровневых программ достаточно проблематично. В матрицах уровневого обучения в программах представлены отличия содержания и средств обучения, результатов обучающихся по уровням дополнительного образования.

4. По способам обучения дополнительные общеразвивающие программы представлены:

-83 программами очного обучения,

-3 программами смешанного обучения (до 30% тем дистанционного формата), это индивидуальные программы учебно-исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников и подростков.

6. По режиму и обучения:

-11 индивидуальных программ, две по учебно-исследовательской деятельности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, а также подростков, 8 программ художественной направленности для обучающихся повышенных образовательных возможностей.

7. По качеству разработанности:

На основании положительных результатов внутренней и внешней экспертизы качества разработанности программ образовательной организации (от 18 баллов и более) программно-методическое обеспечение входит в ГИС «Навигатор», размещены на ЕНПДОД. Часть программного пакета имеет рецензии профильных специалистов.

В пакете программ 2025-2026 учебного года реализовывались также 4 восьмичасовые программы сезонных школ по возрастам обучающихся: «Школа возможностей», «Школа функциональной грамотности». К летнему периоду в соответствии с Положением о дополнительной общеразвивающей программе учреждения в вариативной части Учебного плана количество и содержание краткосрочных программ (до 24 часов) изменится в сторону увеличения.

#### Характеристика качества разработанности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 01.09.2025

Для представления общей картины состояния программно-методического обеспечения в образовательной организации составлена сводная таблица на блоге «Электронный документооборот, куда включены 86 дополнительных общеразвивающих программ 2025-2026 учебного года. В таблице отмечены необходимые сведения о программах, результаты внутренней экспертизы качества их разработанности, внешнего рецензирования программ, проблемные

зоны для работы над программами, их дистанционный компонент, ID номер программ в ГИС «Навигатор», их представленность на сайте образовательной организации.

На начало 2025-2026 учебного года все 86 дополнительных общеразвивающих программ образовательной организации включены в ГИС «Навигатор».

В пакете программ также представлены 15 краткосрочные программы (до 36 часов), реализованные в июне 2025 года.

Основанием для внутренней экспертизы качества разработанности дополнительных общеразвивающих программ послужили методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, выпущенные к 2019 году кафедрой воспитания, дополнительного образования и охраны здоровья БОУ ДПО «Института развития образования Омской области», а также Положение о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе образовательной организации.

Система оценки предполагает выделение двух уровней разработанности программного документа: рекомендовано к реализации и не рекомендовано (менее 18 баллов). В программно-методическом пакете отсутствуют программы ниже 18 баллов, то есть все допущены к реализации на 2025-2026 учебный год.

Учебный план образовательной организации разработан с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, были учтены запросы социума.

Таким образом, образовательная организация обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

В 2025-2026 учебном году продолжена работа по обеспечению общедоступного, качественного, вариативного дополнительного образования, расширен спектр ДООП в соответствии с социальным заказом.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы образовательной организации, ориентированы на разные возрастные группы детей, сохраняют преемственность, их содержание отражает многообразие интересов детей.

К учебно-методическому обеспечению Учреждения относятся ДООП, разрабатываемые Учреждением самостоятельно, и дидактические материалы к ним, разрабатываемые педагогами дополнительного образования.

Корректировка ДООП осуществляется педагогами дополнительного образования ежегодно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Дидактические материалы разрабатываются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, что способствует лучшему усвоению программного материала.

ДООП, контрольно-измерительные материалы, методические разработки к ДООП рассматриваются на научно-методическом Совете, получают оценку и рекомендации к дальнейшему использованию в образовательном процессе или к доработке.

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогическими работниками образовательной организации учитываются:

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- учет индивидуальных траекторий развития обучающихся, выстраивание содержательного блока программ на основе технологии личностно- ориентированного и деятельностного подходов;
- интеграция процесса социализации обучающихся) через освоение разнообразных современных информационно-коммуникационных технологий, актуальных образовательных технологий.

В августе 2025 года все ДООП прошли процедуру рекомендации к реализации на заседании научно-методического совета учреждения.

-В *уровневой* представленности программы учреждения выглядят следующим образом: разноуровневые по годам обучения двухгодичная «Математические ступеньки», для дошкольников «Акварелька, для младших школьников трехлетняя «Кисточка», годовые индивидуального обучения «Сольное эстрадное исполнение» ", «Хореографическая подготовка участников коллектива «Искорки»

(Программы прошли региональную экспертизу и входят в региональную дорожную карту дополнительного образования.

-По *охвату возрастных категорий* изменения в программах учреждения выглядят следующим образом: дошкольный возраст 5-7 лет- количество программ осталось прежним (24) - 28% от общего числа, младшие школьники 7-11 лет- уменьшилось на 6 %; средние школьники 11-14 лет- уменьшилось на 7 %; старшие школьники 15-17 лет - уменьшилось на 6 %; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - увеличилось на 1 %. Увеличилась доля разновозрастных программ с 3% до 20% Изменения связаны с потребностями кадрового ресурса учреждения

На основании внутреннего Положения о дополнительной общеразвивающей программе и Программы воспитания (модуль «Воспитание на учебном занятии») программы от 72 часов имеют в содержании *воспитательные модули* объемом не менее 6 часов.

Программ *индивидуального* обучения увеличилось за последние три года в три раза до 11 единиц, что указывает на создание условий для работы с талантливыми обучающимися в направленностях: художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной.

Увеличение количества программ сетевой реализации затруднено и связано с мотивацией педагогов на поиск ресурсов, более качественно обеспечивающих реализацию идеи дополнительной общеразвивающей программы, а также с организацией договорных отношений с образовательными организациями дошкольного и среднего образования. Последние не рассматривают факт открытия программ, объединяющих педагогические и методические ресурсы учреждений в рамках стратегии развития организации.

В пакете программ представлены программы для особых категорий обучающихся – талантливых и с ограниченными особенностями здоровья: 5 адаптированных циклических годовых программ клуба детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда». На современном этапе статус цикличности в образовательной системе не закреплён нормативно и программы требуют перевода в статус трехлетних, а для продолжения дополнительного образовательного маршрута обучающимися необходимы другие программы, несмотря на основные нозологические особенности детей с ОВЗ (умственная отсталость).

Индивидуальные программы для талантливых детей дошкольного и школьного возраста по исследовательской деятельности требуют стабильности в описании содержания и организационного механизма (в т.ч. дистанционного), которые позволят работать в единой технологии с детьми только с разницей в темах исследовательских работ и календаре учебно-практических конференций.

-В программно-методическом пакете БОУ ДО г. Омска отсутствуют программы ниже 18 баллов, то есть все допущены к реализации на 2025-2026 учебный год. Наличие внешней рецензии у программ от профильных специалистов востребовано только в ситуации конкурсной деятельности документа, что отрицательно влияет на пополнение фонда рецензий в ПМО.

По итогам внутренней экспертизы качества программно-методического обеспечения образовательной организации 100% программ ежегодно имеют готовность к реализации в образовательной практике. Четвертая часть программ заведена в региональную Дорожную карту с 2021 года (28) с участием в муниципальных и региональных конкурсах программ.

В октябре 2025 года на муниципальном этапе регионального конкурса «Лучшая программа дополнительного образования детей Омской области - 2025»: ДООП «Удивляюсь. Пробую. Узнаю» (Киреева Н.С., Кирпичникова С.В.) заняла – 2 место и была рекомендована к участию в региональном этапе конкурса, ДООП «Старт» (Григорьева И.С.) заняла – 4 место и была рекомендована к участию в региональном этапе конкурса.

По итогам научно-методического совета определены направления по совершенствованию качества программно-методического обеспечения образовательного процесса.

## 10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Учреждение размещается в двух специализированных профильных двухэтажных зданиях, а так же в нежилых помещениях в пятиэтажном жилом доме, в которых созданы условия для безопасного образовательного процесса. Материально-технические ресурсы учреждения включают в себя:

- территория Центра творчества – два земельных участка площадью 6 Га и 2,4 Га;
- два актовых зала для проведения массовых мероприятий, концертов;
- семь кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН для занятий с детьми дошкольного возраста;
- три оборудованных кабинета хореографии;
- пять кабинетов для занятий изобразительной деятельностью и декоративно-прикладным творчеством;
- пять кабинетов для занятий музыкой (кабинеты по обучению игры на музыкальных инструментах – гитаре, кабинет по обучению вокальному искусству);
- кабинет для занятий робототехникой
- кабинет театрального искусства;
- методический кабинет;
- пять костюмерных.

Общее количество аудиторий, служебных и подсобных помещений – 65, из них: 24 учебные кабинеты, 15 административные, методический, кабинет для индивидуальной работы и консультаций, бухгалтерия, три швейных мастерские, звукооператорская, электроцитовая. На каждом этаже имеются санузлы для мальчиков и девочек, а также служебные помещения для сотрудников. В каждом учебном кабинете установлены водораздатчики с бутилированной питьевой водой

Учреждение располагает техническими средствами обеспечения образовательного процесса. Педагогические и административные работники обеспечены персональными компьютерами и оргтехникой на 84%. В наличии имеется: компьютеров и ноутбуков – 58 шт. (из них

используются в образовательных целях – 18), принтеров – 9 шт., МФУ – 22 шт., телевизоров – 5 шт., проекторов – 9 шт., песочных столов – 1 шт., музыкальных центров – 7 шт., гитара акустическая – 1 шт., синтезаторов – 3 шт., электронное фортепиано – 1 шт., фортепиано – 3 шт., сенсорная панель – 3 шт.

Для оперативной работы в Учреждении создана локальная сеть для работников, имеется свой сервер, все компьютеры имеют доступ к сети «Интернет». Для обеспечения открытости и доступности информации об учреждении функционирует официальный сайт и официальная группа Вконтакте, официальный канал учреждения в мессенджере Телеграмм.

В целях обеспечения безопасности в Учреждении территория Учреждения ограждена забором по периметру, все помещения подключены к автоматической пожарной сигнализации, все три пункта внутренней охраны Учреждения оснащены тревожной кнопкой. Учреждение обеспечено системой наружного и внутреннего видеонаблюдения.

## 11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В учреждении действует внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Средством управления качеством образования на уровне Учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в Учреждении в 2025 году действовала программа мониторинга качества образования.

Основные направления мониторинга:

- оценка качества управления образовательным процессом;
- оценка качества содержания образования;
- оценка качества образовательной социокультурной среды;
- оценка качества ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- оценка качества предметно-развивающей среды;
- оценка качества управления развитием образовательной системы;
- оценка качества результатов образовательного процесса.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутреннего контроля, который в 2025 году выполнен в полном объеме.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора.

Благодаря эффективному взаимодействию основных пользователей внутренней системы оценки качества образования: всех участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), представителей департамента, обеспечивающих своевременное принятие обоснованных управленческих решений на муниципальном уровне, функционированию органов управления Учреждением (Совет Учреждения, педагогический Совет и иное), получению обратной связи

о достоверной, объективной информации о деятельности учреждения и об удовлетворенности качеством получения образовательных и иных услуг, можно сделать вывод о действующей в учреждении системе оценки качества образования, направленной на определение состояния образования в учреждении и динамику его развития.

ВСОКО в учреждении отвечает выполнению задач, определенных п.3, 7, в т.ч. пп.13 ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». В 2025 году на основании приказа по учреждению и плана деятельности группа качества проводила выбор, коррекцию и использование оценочного инструментария в экспертных и аналитических процедурах, привлекая педагогов дополнительного образования, по следующим показателям качества:

- достижение образовательных результатов обучающихся в дополнительных общеразвивающих программах,
- разработанность дополнительных общеразвивающих программ,
- организация учебных занятий в соответствии с региональными требованиями,
- подготовка учебных кабинетов к образовательному процессу,
- удовлетворенность родителей обучающихся образованием.

В 2025 году группа качества провела обновление инструментария и формата документации оценочной деятельности с целью повышения объективности оценочных процедур и экспертной компетентности педагогических работников.

Группа качества ежегодно проводит процедуру внутренней и участвует в процедуре внешней экспертизы качества разработанности дополнительных общеразвивающих программ. Внутренними экспертами освоены требования к структуре и содержанию программ в результате подготовки ежегодных программных пакетов в региональную дорожную карту дополнительного образования для внешней экспертизы РМОЦ. Наличие внешней рецензии у программ от профильных специалистов востребовано только в ситуации конкурсной деятельности документа, что отрицательно влияет на пополнение фонда рецензий в ПМО.

Для анализа качества программно-методического обеспечения дополнительного образования в учреждении на основе общего доступа размещены информационные таблицы №1,2 на блоге «Электронный документооборот». Методической основой внутренней экспертизы

качества разработанности дополнительных общеразвивающих программ являются методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы кафедры воспитания, дополнительного образования и охраны здоровья БОУ ДПО «Института развития образования Омской области»; а также внутреннее Положение о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе. В учреждении освоены требования к структуре и содержанию программ в результате подготовки ежегодных программных пакетов в региональную дорожную карту дополнительного образования. Региональная система оценки для возможности реализации программы в учебном году предполагает выделение двух уровней разработанности программного документа: рекомендовано к реализации и не рекомендовано (менее 18 баллов). С целью определения ресурса методической работы над программами в 2025 году группой качества была составлена шкала качественного состояния программ по уровням: критический 18 баллов (с изменениями во всех структурных компонентах), допустимый 19-24 баллов (необходимы локальные изменения в соответствии с региональными требованиями), оптимальный 25-27 баллов (прошла региональную экспертизу).

По результатам внутренней экспертизы высокие баллы (более 25 баллов) имеют объективно программы образовательной организации, представленные в дорожной карте дополнительного образования Омской области и программы участников конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

По итогам внутренней экспертизы качества программно-методического обеспечения образовательной организации 100% программ признаны готовыми к реализации в образовательной практике. Программы все размещены в ГИС «Навигатор», плановые – в региональной дорожной карте дополнительного образования.

2. Методическое сопровождение педагогов в работе над программами осуществлялось следующими формами и способами: адресное консультирование и работа с текстом по структурным компонентам программы, включая правку стилистических и содержательных ошибок, соотнесение с рекомендательными документами.

3. Проблемные зоны в организации и содержании работы над программами в 2025-2026 учебном году:

-недостаток административного контроля продуктивности ежемесячной работы с программами для рационального распределения объема и времени в течение учебного года;

-отсутствие в содержании тем и способов работы с обучающимися ориентиров современного образования - функциональной грамотности, социально-активного поведения, профессионального самоопределения, мягких навыков у обучающихся.

-Ряд программ отличается ограниченностью форм, дидактического и контрольного комплекса.

4. Несмотря на работу с программами все еще не разрешены следующие противоречия в представлении текста программных документов:

-между достаточно высокой внутренней оценкой качества разработанности программ и комплексом замечаний в ситуации внешней экспертизы программ;

-между представленными контрольными заданиями и занятиями в программах и отсутствием материалов по контрольной спецификации учебных годов для мониторинга образовательных результатов обучающихся по учреждению;

-между обязательностью соответствия записей в журналах учета учебной работы содержанию программы и формальностью в разработке календарных учебных планов-графиков,

-между наличием в образовательной практике дидактических материалов, информационно-телекоммуникационного обеспечения, форм образовательного партнерства и отсутствием полного описания и систематизации данных условий в тексте программы;

-между необходимостью современного обновления организационных механизмов реализации программ, реализации маркетинговых процедур относительно потребностей социума и недостаточным ежегодным приращением в ПМО уровневых, сетевых, дистанционных, смешанного обучения, модульных программ, их нового профильного содержания, метапредметного и личностного компонентов.

5. Решением сложившихся противоречий в 2025-2026 учебном году стали следующие формы и приемы административной и методической работы:

- предоставление плановой возможности выполнения методистами и педагогами методических функций по программированию;

- включение вопросов контроля за качеством работы над программами в повестку административных совещаний;

- планирование работы с программами на основе проблемных показателей экспертной оценки, планов аттестации педагогов, подготовки программ в региональную ДК, конкурсной деятельности педагога и программы; в соответствии с интересами учреждения в появлении перспективных программ;

- соблюдение графика проведения внутренней экспертизы качества разработанности программ: октябрь – после работы с программой в летний период, апрель – после работы с программой в течение учебного года.

- включение в совместную работу методиста и педагога деятельность по апробации нового содержания, более эффективного, актуального для детей и системы инструментария, что и обуславливает появление в методической системе учреждения таких форм профессионального развития как открытые занятия с последующими дискуссиями, круглые столы, мастер-классы, практикумы, мини-конференции и пр.

**Организация и результаты мониторинга качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.** В ежегодной итоговой процедуре участвовали все структурные подразделения учреждения с охватом всех дополнительных общеразвивающих программ (май 2025 года):

В образовательной организации методистами сформирован электронный информационный банк результатов педагогической экспертной деятельности по итогам ежегодного освоения дополнительных общеразвивающих программ (на жестком и яндекс-дисках) <https://disk.yandex.ru/d/9eBSWg5TCV-2Eg>.

Информационный банк охватывает период 2018-2025 уч.г.г. и представляет данные по всем программам учреждения, по структурным подразделениям и образовательным направленностям в целом, по учреждению. Ежегодные аналитические материалы представлены на

блогге ВСОКО образовательной организации <http://vsko.amur-omich.ru/%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f/>.

В информационно-методической части мониторинга проведены изменения в показателях и оценочной шкале методик, в техническом оформлении оценочных карт и сводных таблиц. Организация ежегодного мониторинга входных показателей программ «Дошкольной академии» и годичных программ, итоговых результатов по завершению учебного года в учреждении проводится на основании локального акта, сопровождается методической поддержкой в структурных подразделениях

1. В целом, результаты обучающихся в дополнительных общеразвивающих программах 2025 года удовлетворительны и демонстрируют долю детей менее 1 %, кто освоил их на уровне ниже базового вследствие объективных причин. Наличие данного показателя определяют результаты программ социально-гуманитарной направленности (наибольшее количество вновь прибывших педагогов и новых программ, где может фиксироваться экспертная некомпетентность).

2. В доле результатов обучающихся ниже базового уровня ведущую роль играют метапредметные результаты. Можно предположить, что в программах социально-гуманитарной направленности, вновь прибывшие педагоги не владеют инструментарием по развитию познавательных, регулятивных и личностных способностей, не имеют дидактических наработок для систематизации этого процесса.

3. По учреждению уменьшается доля обучающихся с показателями ниже базового и выше базового соответственно на 0,5% и на 11,4% за последние три учебных года. По образовательным направленностям снижение доли обучающихся с результатами выше базового фиксируются в социально-гуманитарной, художественной, технической направленностях, в естественнонаучной увеличение этой доли более чем 4 раза. Причинами такой статистики могут несколько: несовершенство автоматизации подсчетов данных мониторинга (формулы, ошибки в использовании excel-сервиса), несовершенная база оценочных индикаторов, недостаточная экспертная компетентность педагогов, их формальный подход к оценочной процедуре, отсутствие в

системе методической работы определение качества выполняемых оценочных действий педагогов.

4. В целом, за последние 5 лет образовательная организация преодолела резкие «скачки» в статистике результатов мониторинга качества образовательных результатов обучающихся вследствие отработанности методики, организационно-технического сопровождения процедуры.

Оценка качества занятий в структурных подразделениях проводится по следующей организационной технологии: ежемесячное составление графика занятий для экспертизы на основании педагогических затруднений или заданных условий, заполнение оценочной карты во время занятия экспертом, внесение оценки в сводную электронную таблицу на платформе внутреннего документооборота, в конце месяца работа с отчетно-аналитической формой. Определение в конце каждого месяца занятий для экспертизы основывается на результатах проведенной работы методистом/наставником с затруднениями педагога и необходимостью практической апробации найденных решений.

1. Экспертиза проведена по следующим видам учебных занятий: индивидуальным, системно-деятельностным, контрольным, дидактически эффективным, воспитательным занятиям, занятиям с эффективным дидактическим материалом, занятиям в «Школе функциональной грамотности». За исключением – дистанционные занятия. Адресатами экспертных процедур стали занятия до 80% педагогов дополнительного образования.

2. По результатам экспертных процедур в сравнении с результатами прошлых учебных годов фиксируется увеличение доли учебных занятий критического уровня на 7%, оптимального – снижение на 4%, что в первую очередь объясняется «вливанием» в коллектив более десятка молодых специалистов, отсутствием методиста по воспитательной деятельности и работе с одаренными детьми.

3. Среди причин, снижающих объективность результатов экспертизы могут быть следующие факторы: отсутствие оценочных индикаторов в экспертных картах, кроме карты системно-деятельностного занятия; неиспользование последних в оценочной процедуре; отсутствие мотивации у внутренних экспертов к

повышению своей компетентности для обеспечения объективности результатов мониторинга.

5. С учетом методических указаний по организации экспертных процедур работа группы качества имела ряд недостатков: недостаток систематичности в выборе адресата экспертизы; нерегулярный возврат к повторной экспертизе, отсутствие проработки затруднений в формате нового сценария занятия, разбора образцов эффективных учебных занятий из методического фонда, групповых практикумов по актуальным приемам обучения, развития и воспитания, проверки конспектов учебных занятий у вновь приступивших к работе педагогов.

В рамках ежегодного опроса родителей обучающихся 5-17 лет по качеству дополнительного образования Центра творчества «Амурский» в 2025 году, в оценке качества приняли участие родители обучающихся всех структурных подразделений. Большая часть прошедших опрос родителей, в целом удовлетворены предоставляемыми учреждением услугами. 92 % респондентов считают, что посещение ребенком программы Центра творчества формирует у него новые умения и необходимые качества для жизненной успешности, 8 % выбрали вариант «скорее да, чем нет». 78 % опрошенных ответили, что удовлетворены материально-техническим оснащением учебных кабинетов, 21 % скорее удовлетворены, 1% респондентов не удовлетворен. Согласно мнению 95% респондентов, вся информация о деятельности учреждения или детского коллектива находится в открытом доступе и ее можно получить на сайте, информационном стенде, госпаблике учреждения в Вконтакте, 5% склоняются к тому, что полная информация скорее доступна по этим каналам. Также 97% опрошенных в разной степени устраивает режим работы, и лишь 3% опрошенных отметили, что режим, подготовка и проведение учебных занятий в Центре творчества не подходит лично их семье. Дети с удовольствием рассказывают о занятиях, чем занимались, что изучали, приглашают на значимые события детского коллектива – это отметили 99,8% респондентов. 99,6% родителей утверждают, что педагоги и администрация реагируют на пожелания и замечания, что свидетельствует о внимательном отношении Центра творчества к учащимся и их родителям, и только 0,4% респондентов с этим утверждением не согласились. Абсолютное большинство респондентов, 99,2%, удовлетворены качеством образования, предоставляемым

Центром творчества «Амурский», при этом 100% опрошенных с радостью рекомендуют его другим.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ВСОКО.** Плановая деятельность группы качества способствует построению ежегодной организационной системы оценочной деятельности в учреждении, в которую вовлечены 100% педагогического коллектива с распределением зон ответственности за экспертные процедуры и их результаты. В 2025 году произошла актуализация инструментов оценки учебных занятий, отчетности и мониторинга образовательных результатов обучающихся. Данная работа проведена как участниками группы качества, так и педагогами дополнительного образования (работа с оценочными средствами в своих программах). В группу качества были введены в качестве независимых экспертов по разработке дополнительных общеразвивающих программ – специалистов учреждения по работе с ГИС «Навигатор дополнительного образования Омской области». А также проведено обучение по экспертной деятельности с педагогами-наставниками учреждения.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности  
БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский»  
за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	5196
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	2794
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1534
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	747
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	121
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	4159/80,04%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,02%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	88/1,69%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	67/1,29%

1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	70/1,35%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-/%
1.6.3	Дети-мигранты	-/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	32/0,62%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	6742 человек /123,7 %
1.8.1	На муниципальном уровне	4734 человек /86,8 %
1.8.2	На региональном уровне	357 человек/6,5 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	45 человек / 0,8%
1.8.4	На федеральном уровне	589 человек/10,8%
1.8.5	На международном уровне	1062 человек/19,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2435 человек / 44,6%
1.9.1	На муниципальном уровне	684 человек /12,5 %

1.9.2	На региональном уровне	71 человек/3,9 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	9 человек/ 0,1%
1.9.4	На федеральном уровне	517 человек/ 9,4%
1.9.5	На международном уровне	1018 человек/18,6%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	663 человек / 12,1%
1.10.1	Муниципального уровня	603 человек / 11%
1.10.2	Регионального уровня	44 человек/ 0,8%
1.10.3	Межрегионального уровня	12 человек/0,2 %
1.10.4	Федерального уровня	1 человек/ 0,01%
1.10.5	Международного уровня	3 человек/0,05%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц 41
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц 39
1.11.2	На региональном уровне	единиц 2
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц 0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц 0
1.11.5	На международном уровне	единиц 0
1.12	Общая численность педагогических работников	62
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	45/72,6%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/62,9%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/22,6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/21,0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/51,6%
1.17.1	Высшая	15/24,1%
1.17.2	Первая	17/27,4%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/38,70%
1.18.1	До 5 лет	20/32,25%
1.18.2	Свыше 30 лет	4/6,4%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/30,64%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/14,51%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	106 человек/100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	13/12,26 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	99 единиц
1.23.2	За отчетный период	26 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	26
2.2.1	Учебный класс	23

2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	3
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	2
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных	нет

	материалов	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,04/%