

Утверждаю

И.о. директора БОУ ДО г. Омска

«ЦРТДиЮ «Амурский»

\_\_\_\_\_/Терентьева О.Г./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Принято

Научно - методическим советом

БОУ ДО г. Омска

«ЦРТДиЮ «Амурский»

Председатель

\_\_\_\_\_/Обласова Л.С./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Принято

Советом БОУ ДО г. Омска

«ЦРТДиЮ «Амурский»

Председатель

\_\_\_\_\_/Красноусова Е.А./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

## Положение

О мониторинге образовательных результатов обучающихся  
и контрольно - аттестационных процедурах в дополнительных  
общеобразовательных общеразвивающих программах

### 1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге образовательных результатов обучающихся и контрольно - аттестационных процедурах в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский» (далее - Положение, образовательная программа, образовательная организация) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года. № 678-р), письмом Министерства образования Омской области от 12.02.2019 года № 2299 и методическими рекомендациями по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», методическими рекомендациями по разработке и экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ БОУ ДПО «ИРООО» (2018 год), на основании Устава и иных локальных актов образовательной организации.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.2.1. образовательные результаты обучающихся – информированность, умения и навыки, личностные качества обучающихся, выявленные в процессе

педагогической экспертной деятельности;

1.2.2. мониторинг – система сбора, хранения и обработки (анализа) данных (образовательных результатов), позволяющая судить об уровне освоения обучающимися программы и дающая возможность принимать управленческие решения, способствующие совершенствованию образовательного процесса и повышению качества образования;

1.2.3. педагогическая экспертная оценка – бывает качественная и количественная. Качественная – это уровень освоения образовательной программы обучающимся. Количественная – это степень проявления образовательного показателя в условно числовом выражении (в баллах), она определяется в соответствии с прописанными в программе критериями, показателями и оценочной шкалой с индикаторами оценочного уровня;

1.2.4. контрольно - аттестационные процедуры – занятия или события разных форм, где обучающиеся выполняют контрольные задания, на основании результатов которых принимается педагогическое решение о дальнейшем образовательном маршруте обучающегося;

1.2.5. результаты профильной подготовки – вид образовательных результатов, проявляющихся после освоения обучающимися умений по профилю программы;

1.2.6. метапредметные результаты – вид образовательных результатов, включающий освоенные обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;

1.2.7. результаты личностного развития – вид образовательных результатов, проявляющихся вследствие реализации воспитательной функции программы, наблюдаются в поступках и поведении, отношениях обучающегося.

## 2. Принципы мониторинга образовательных результатов обучающихся

2.1. Цель мониторинга образовательных результатов обучающихся – своевременное получение информации для вынесения эффективных управленческих решений и принятия педагогических мер с целью корректировки или совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования в образовательной организации.

2.2. Задачи:

2.2.1. определить общие для отделов и образовательной организации в целом показатели и критерии, по которым будет составляться информация.

2.2.2. определить сроки и формы оценочных процедур;

2.2.3. сбор данных об уровне освоения обучающимися каждой образовательной программы;

2.2.4. сведение, обработка и анализ данных по образовательным направленностям;

2.2.5. графическое оформление и анализ статистики в динамике;

2.2.6. принятие решений на основании результатов мониторинга.

2.3. В основу мониторинга образовательных результатов обучающихся образовательной организации положены следующие принципы:

2.3.1. открытость, сроки, процедуры, показатели и критерии педагогической оценки заранее известны всем участникам образовательного процесса;

2.3.2. объективность, контроль и аттестация производится на основании

педагогической оценки образовательных результатов, критерии и показатели которой едины для всех обучающихся образовательной программы (модуля), а для сводных данных по образовательной организации – едины для обучающихся всех программ;

2.3.3. целесообразность, критерии и показатели образовательных результатов, индикаторы уровней и бальной оценочной шкалы в мониторинге могут варьироваться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;

2.3.4. гуманность, уважение и безусловное признание достоинства личности участника образовательного процесса - проведение процедуры диагностики, оценки и аттестации в образовательной программе в атмосфере доброжелательности.

### 3. Этапы оценки образовательных результатов обучающихся

3.1. Настоящим Положением утверждается обязательный цикл оценки образовательных результатов обучающихся, который состоит из следующих этапов:

3.1.1. оценочные или диагностические действия в рамках контрольно - аттестационных процедур;

3.1.2. мониторинг образовательной организации: сбор, обобщение и анализ данных;

3.1.3. принятие управленческих и организационных решений, педагогических мер.

3.2. Механизм сбора оценочных данных:

3.2.1. сбор входных данных мониторинга – проведение оценочных действий входных возможностей обучающихся в программе годичной реализации или обучающихся, вновь прибывших в программу независимо от года обучения (Приложение № 1);

3.2.2. фиксация результатов за учебный год после выполнения контрольных заданий по профильной, метапредметной подготовке и наблюдений за поведением, поступками или отношениями обучающихся в образовательном процессе (Приложение № 2, Приложение № 3);

3.2.3. заполнение оценочных карт мониторинга, составление сводных таблиц результатов по программам, направленностям, в целом, по образовательной организации (Приложение № 4, Приложение № 5).

### 4. Мониторинг входных образовательных возможностей и итоговых образовательных результатов обучающихся

4.1. Оценка входных возможностей обучающихся осуществляется в образовательных программах годичной реализации или краткосрочных образовательных программах, а также в образовательных программах «Дошкольной академии» и клуба «Надежда» (Приложение № 5) на основании особенностей оценочной методики до конца октября месяца каждого учебного года.

### 5. Контрольно - аттестационные процедуры в образовательной программе

5.1. Функции контрольно - аттестационных процедур:

5.1.1. учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков, формирования метапредметных компетенций;

5.1.2. воспитательная - является стимулом к расширению познавательных

интересов и потребностей обучающихся, способствует формированию позитивных качеств личности;

5.1.3. развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень своего развития и определить его перспективы;

5.1.4. коррекционная - помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;

5.1.5. социально - психологическая - дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха»;

5.1.6. мотивационная – мобилизовать обучающегося на достижение желаемых результатов.

5.2. Этапы контрольно - аттестационных процедур:

5.2.1. текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательной организации осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме;

5.2.2. содержание материала контроля определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания программного материала;

5.2.3. все формы текущего контроля проводятся во время учебных занятий в рамках утвержденного учебного расписания;

5.2.4. форму текущего контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.;

5.2.5. текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, мини - концерт, академический концерт, сдача нормативов.

5.2.6. промежуточный контроль - определяет уровень освоения образовательной программы, сроком реализации более 1 года, за каждый год обучения и, проводится в апреле – мае текущего учебного года;

5.2.7. форму, критерии, конкретную дату проведения промежуточного контроля определяет педагог дополнительного образования в соответствии с содержанием и направленностью, реализуемой образовательной программы;

5.2.8. программа проведения контрольных занятий (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков;

5.2.9. содержание программы проведения контрольных занятий определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами;

5.2.10. не менее чем за месяц до проведения контрольных занятий педагог дополнительного образования в письменном виде представляет заведующему отделом график проведения контрольных занятий для согласования;

5.2.11. проведение итоговой аттестации в творческих объединениях, является обязательным этапом для выпускников всех образовательных программ;

5.2.12. итоговая аттестация обучающихся выпускных групп проводится во время учебных занятий в рамках утвержденного учебного расписания, либо за пределами учебного занятия, в зависимости от формы проведения;

5.2.13. продолжительность итогового аттестационного мероприятия, в

зависимости от возраста обучающихся, составляет от 45 (30) минут до 3 – 4 часов;

5.2.14. итоговые аттестационные занятия могут проводиться в форме: игры, конференции, презентации проектов или портфолио и др.

5.2.15. на итоговых аттестационных мероприятиях в творческих объединениях, кроме педагога дополнительного образования, присутствуют представители администрации, методисты;

5.2.16. итоги проведения промежуточной и итоговой аттестации отражаются педагогам дополнительного образования в анализе качества и полноты реализации образовательной программы за каждый год обучения;

5.2.17. руководители отделов делают анализ по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся отдела;

5.2.18. аналитические данные итогового мониторинга представляются на электронном документообороте и в Анализе деятельности учреждения;

5.2.19. по результатам итоговой аттестации педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося на следующий год обучения или об окончании обучающимся срока обучения по образовательной программе и выдаче документа о получении дополнительного образования.

## 6. Методическая база мониторинга и контрольно - аттестационных процедур образовательной программы

6.1. Оценочные критерии и показатели мониторинга и контрольно - аттестационных процедур формируются в рамках трех видов образовательных результатов обучающихся: профильной подготовки, метапредметных умений, личностных качеств.

6.2. Индикаторы уровней освоения образовательной программы в каждом показателе, формируются в зависимости от возраста обучающегося и, уровня образовательной программы.

6.3. Экспертная оценка в мониторинге производится по десятибальной шкале и трём уровням: ниже базового (1-3.9 балл), базовый (4-8.9 баллов), выше базового (9-10 баллов) (например, если критерий сформированности метапредметных умений складывается из показателей познавательных, регулятивных и коммуникативных умений, которые оцениваются в 3, 5, и 6 баллов у конкретного обучающегося, то оценка, в целом, будет определяться по среднему значению:  $(3+5+6):3 = 4,7$  балла, что соответствует базовому уровню).

6.4. Общий результат в мониторинге по каждому обучающемуся складывается из среднего значения по трем видам образовательных результатов.

6.5. С помощью программы Excel формируются массивы данных по программе, по образовательной направленности, по структурным подразделениям, в целом, по образовательной организации.

6.6. С помощью информационных массивов возможно проведение сравнительного анализа образовательных результатов обучающихся за необходимый период, выявление причинно - следственных связей между результатами, процессами и условиями реализуемых программ в решении задач улучшения качества дополнительного образования образовательной организации.

## 7. Ответственность за организацию и объективность проведения мониторинга и контрольно – аттестационных процедур

7.1. Определение, изменение и утверждение методической базы

мониторинга рассматривает и утверждает по мере необходимости научно - методический совет образовательной организации.

7.2. Разработку и реализацию оценочных средств в программах осуществляет автор - составитель образовательной программы.

7.3. Организацию контрольно - аттестационных занятий, ведение оценочной статистики и ее анализ, проектирование образовательного маршрута обучающегося, осуществляют педагоги дополнительного образования при консультационной поддержке методистов структурных подразделений.

7.4. Организационное, техническое, методическое и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации осуществляют управленческие и методические кадры образовательной организации.

## 8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательного процесса, вступает в силу с момента его утверждения руководителем образовательной организации.

8.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в связи с изменением законодательства, регламентирующего образовательную деятельность.

8.3. Все изменения в настоящее Положение вносятся и утверждаются в том же порядке и в той же форме, что и само Положение.

8.4. Положение размещается на официальном сайте образовательной организации.

8.5. Срок действия данного Положения не ограничен и действует до замены новым.











Карта мониторинга образовательных результатов обучающихся школьного возраста в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах «Дошкольной академии» и клуба детей-инвалидов «Надежда»

год обучения	ФИ	познавательная область						среднее значение	динамика	регулятивная область		динамика	мотивационная область		динамика	социально-коммуникативная область								среднее значение	динамика	среднее значение	итоговая динамика
		Познавательная активность		способность к освоению новых видов деятельности		опыт предметной деятельности				саморегуляция и производительность			интерес к занятиям			контактность в общении со взрослым		контактность в общении со сверстниками		продуктивная работа в группе		культурно-нравственные нормы поведения					
		нач. года	кон. год	нач. год	кон. год	нач. год	кон. год			нач. год	кон. год		нач. год	кон. год		нач. года	кон. года	нач. год	кон. года	нач. год	кон. год	нач. года	кон. года				