

Департамент образования Администрации города Омска

бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Центр развития творчества детей и юношества «Амурский»

Рекомендована к реализации
научно-методическим советом
Председатель

Л.С. Обласова
Протокол от «29» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Н.Е. Андрианова
Приказ от «1» сентября 2022 г. № 224-ПД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Возраст обучающихся:	5-7 лет
Срок реализации:	2 года
Трудоемкость:	72 часа
Уровень:	стартовый

Составитель:
Немкина Евгения Викторовна,
педагог дополнительного образования

ОМСК, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3-5
2. Учебно-тематический план программы	6-8
3. Содержание программы	9-37
4. Контрольно-оценочные средства	38-48
5. Условия реализации программы	49-50
6. Список литературы	51-53
7. Приложения 1 - 4	54-77
8. Лист экспертизы качества программы	78-82
9. Аналитическая справка по результатам реализации программы	83-86

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Динамичность научно-технических преобразований в современном обществе по-прежнему определяет актуальность для сегодняшнего образования, интеллектуального развития и становления творческой личности обучающегося, воспитания качеств исследователя. Умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, кто собирается связать свою жизнь с наукой, это необходимо любому человеку для повседневной жизни. Универсальные навыки исследовательского поведения требуются в проблемных ситуациях, для решения бытовых и профессиональных задач, для выстраивания отношений с людьми. Эффективное выполнение жизненных задач невозможно без определенного опыта деятельности по поиску подходов к проблеме, прогнозированию действий, проведению анализа полученных результатов, и собственно, способности к экспериментированию. Многие практики и представители педагогической науки уже давно говорят о целесообразности формирования такого опыта и способностей с ранних лет, объясняя это естественным образованием привычки быть исследователем и, соответствующим образом жизни. Исследовательская деятельность обучающихся старшего дошкольного возраста сегодня получила новый виток в развитии, с введением Федерального Государственного стандарта дошкольного образования, где в требованиях к результату выделены следующие интегративные качества ребенка: «...интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире) задает вопросы взрослому, любит экспериментировать способен самостоятельно действовать...»

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Педагогу или родителям, поддерживающим интерес дошкольника к экспериментальной и исследовательской деятельности, важно избегать детской интеллектуальной пассивности в условиях ограниченных впечатлений и информационного пространства дошкольника, ненасыщенной предметно-пространственной среды, отсутствия практической плоскости в познавательной деятельности.

Для создания условий развития интеллектуальной активности разработана дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 5-7 лет «Маленькие исследователи» (далее программа). В ней имеют отражение идеи современного развития дополнительного образования детей, идеи Матюшкина А.М. о развитии познавательной мотивации и исследовательской активности обучающихся, идеи Савенкова А.И. о психосоциальном развитии дошкольников и Лейтиса Н.С. о неразрывности творческого, интеллектуального и личностного развития ребёнка, психолога Поддьякова Н.Н. об экспериментировании как ведущим виде деятельности дошкольника.

Возрастные характеристики адресата.

За последние годы результаты психолого-педагогических исследований показывают, что возможности умственного развития современных детей дошкольного возраста значительно выше, чем это было ранее. Дети данного возраста могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения. В период детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности); ребенок усваивает

определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе.

При выполнении каких-либо действий старшие дошкольники способны удерживать в памяти несложное условие, могут подчинить своё воображение определенному замыслу, последовать заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Старших дошкольников привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми. Среди дошкольников могут различаться подгруппы с отсутствием или наличием образовательного семейного опыта или подготовки в дошкольном образовательном учреждении, ранее сформированная общительность или замкнутость, проявления активного интереса или даже способностей к определенной образовательной направленности.

Практико-ориентированные особенности содержания и организации образовательного процесса.

Содержание раздела программы «Игры и упражнения на формирование исследовательского поведения» направлено на формирование умений самостоятельно познавать и мыслить с помощью новых действий и информации об окружающем мире – процессов, отношений, объектов. Однозначно важных для успешного школьного обучения и развития ребенка в целом. Раздел опытно-экспериментальной деятельности или «Лаборатория опытов» направлен на формирование первичных исследовательских умений и навыков исследовательского поведения, на взаимодействие и сотрудничество друг с другом и с взрослыми. Содержание программы обогащено модулем, который представляет собой воспитательный «актив», направленный на формирование личностного опыта ребенка – опыта социокультурной жизни. На занятиях модуля обучающиеся становятся участниками воспитательных ситуаций и моделей социокультурной жизнедеятельности, осваивают умения общения и социального поведения, нравственных отношений и участия в конкурсной деятельности. Итоговым событием модуля становится интерактивная игра с электронными ресурсами, проблемно-поисковыми заданиями на станциях «Филармония», «библиотека им. А.С. Пушкина», «театр «Арлекин»», «Музыкальный театр», «Птичья гавань», «Цирк» с учетом освоенных исследовательских умений и направлены на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Методы обучения на занятиях (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Используемые на учебных занятиях элементы педагогических технологий:

- группового обучения в рамках лаборатории опытов;
- ситуационного обучения (моделирование педагогом ситуаций для освоения опыта отдельных показателей исследовательского поведения).

Все занятия проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий в соответствии с календарным графиком учебного года «Дошкольной академии» БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский», где периоды познавательной активности сменяются развлекательно-игровыми (ноябрь, январь, март).

Программа реализуется 2 года по 36 часов в режиме очного обучения.

Группы 1 года обучения представлены детьми 5-6 летнего возраста.

Группы 2 года обучения - дети 6-7 лет.

В группах одновременно обучаются до 15 человек. На первом и втором году обучения в повторяющихся темах задания от репродуктивного уровня переходят в частично-поисковый, для самостоятельной работы при сопровождении педагога.

Программа располагает дополнительным электронным ресурсом с инструкцией для тьюторов-родителей по сопровождению обучающихся в период объективного отсутствия на занятиях (дистанционные занятия в каждом разделе программы для самостоятельного повторения содержания).

Цель программы: развитие интереса у обучающихся старшего дошкольного возраста к мыслительности и формирование навыков исследовательского поведения

Задачи программы:

- формировать интерес к исследовательской и игровой познавательной деятельности на занятиях, поиску необходимой информации из различных источников;
- формировать умения мыслить по образцу и нестандартно в играх и заданиях, самостоятельно наблюдать и экспериментировать в сопровождении взрослых;
- формировать самостоятельность и навыки самоконтроля;
- формировать умение продуктивно взаимодействовать в группе сверстников, бесконфликтно с ними общаться, включаться в оценку качества результатов своего труда;
- формировать опыт культурно-нравственного поведения и ценностных отношений на занятиях и в образовательных событиях (к природе, к человеку, к событию).

Целевые ориентиры:

Профильные:

- владеют умениями делать предположение, логически рассуждать, проводить опыт по инструкции педагога, наблюдать, делать умозаключения на основании естественнонаучной и социокультурной возрастосообразной информации;
- имеют опыт жизненно-ориентированных и нестандартных решений игровых ситуаций и учебных заданий с использованием исследовательских умений.

Метапредметные:

- умеет получать необходимую информацию из различных источников (иллюстраций, медиасюжетов, схем, таблиц, презентаций);
- умеет выполнять свою задачу в групповой работе, договариваться со сверстниками для достижения планируемого результата, презентовать свой вариант решения
- проявляет самостоятельность в учебных и игровых действиях, включается в рефлексивный, само- и взаимооценочный процесс по результатам выполнения заданий.

Личностные:

- проявляет интерес к исследовательской и игровой познавательной деятельности на занятиях;
- проявляет ценностные отношения к природе, человеку, событиям общества;
- умеет вести себя на занятиях в соответствии с правилами культурного и безопасного поведения.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

2.1. 1-года обучения (5-6 лет)

табл.1

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
	Раздел №1. «Игры и упражнения на формирование исследовательского поведения»	22
1.1	Тема: «Введение в исследовательскую деятельность или учимся творить»	1
	1.1.1. Понятие «превращения» (преобразование)	1
1.2.	Тема: «Учимся задавать вопросы»	2
	1.2.1. Превращения в природе. Учимся задавать вопросы	1
	1.2.2. Времена года. Учимся задавать вопросы. Найти вопрос	1
1.3.	Тема: «Учимся формулировать гипотезы по схеме: «Что-то происходит, потому что...»	2
	1.3.1. Наблюдения за животными. Учимся формулировать гипотезы	1
	1.3.2. Транспорт прошлого и будущего. Учимся формулировать гипотезы	1
1.4.	Тема: «Учимся видеть проблемы»	3
	1.4.1. Мир живой природы. Учимся видеть проблемы	1
	1.4.2. Вода и водоемы. Взгляд на проблему с разных точек зрения	1
	1.4.3. Природные материалы. 100 способов использования предмета	1
1.5.	Тема: «Учимся давать определения понятиям и классифицировать»	3
	1.5.1. Дикие и домашние животные. Учимся классифицировать	1
	1.5.2. Мир неживой природы. Учимся классифицировать	1
	1.5.3. Природные материалы растительного и минерального происхождения. Поиск ошибок при определении понятий.	1
1.6.	Тема: «Учимся делать выводы и умозаключения, сравнивать и анализировать»	5
	1.6.1. Лес в жизни нашей планеты. Учимся строить суждения и умозаключения	1
	1.6.2. Разнообразие подводного мира. Учимся выделять главное и второстепенное	1
	1.6.3. Мир растений. Учимся выделять главное и второстепенное, проводить сравнения	1
	1.6.4. Свет как явление природы. Учимся анализировать и делать выводы	1
	1.6.5. Объекты окружающего мира, созданные человеком. Тренинг на развитие логического мышления. Ошибки умозаключений	1
1.7.	Тема: «Как проверить гипотезу»	3
	1.7.1. Воздух и ветер. Как проверить гипотезу. Эксперимент с реальными объектами «Кляксография»	1
	1.7.2. Наблюдения за животными. Как проверить гипотезу. Мысленный эксперимент. Подготовка к участию в городском конкурсе «Сказка вокруг нас»	1
	1.7.3. Планета Земля. Гипотезы и модель зарождения нашей планеты и возникновения жизни на ней.	1
1.8.	Тема: «До весны не будить!»	1

	Раздел №2. «Лаборатория опытов»	11
	2.1. Опыты с воздухом. Первичное знакомство со свойствами воздуха	1
	2.2. Опыты с водой. Первичное знакомство со свойствами воды	1
	2.3. Песок, глина, земля. Опыты с природными материалами	1
	2.4. Камни. Опыты с камнями	1
	2.5. Бумага. Опыты с бумагой	1
	2.6. Опыты со светом и тенью	1
	2.7. Изучение внешнего строения человека. Экспериментальные наблюдения за жизнью человека	1
	2.8. Изучение внутреннего строения человека. Изучение особенностей работы внутренних органов	1
	2.9. Наблюдение как способ познания. Упражнения на развитие внимания	1
	2.10. Продукты питания человека. Опыты с продуктами питания	1
	2.11. Мои открытия	1
	Воспитательный модуль «Социокультурная практика»	5
	3.1. Игры	3
	3.2. За 60 минут вокруг Омска	1
	3.3. Подготовка к участию в конкурсах	1
Итого:		36

2.2. Учебно-тематический план 2 года обучения (6-7 лет)

табл.2

№ п/п	Название разделов и тем модуля	Количество часов
	Раздел № 1. «Игры и упражнения на формирование исследовательского поведения»	24
1.1.	Тема: «Введение в исследовательскую деятельность»	1
	1.1.1. Диагностическая игра «Собираемся в экспедицию».	1
1.2.	Тема: «Учимся задавать вопросы»	1
	1.2.1. Осенние превращения в природе. Учимся задавать вопросы. Точность формулировки	1
1.3.	Тема: «Учимся формулировать гипотезы по схеме: «Если..., то...»	4
	1.3.1. Экспедиция в тайгу. Учимся формулировать гипотезы по схеме «Если..., то...»	1
	1.3.2. Экспедиция в тундру. Учимся формулировать гипотезы по схеме «Если..., то...»	1
	1.3.3. Экспедиция в тропические леса. Животный мир тропиков. Мимикрия. Учимся формулировать гипотезы.	1
	1.3.4. Экспедиция в степь. Учимся формулировать гипотезы	1
1.4.	Тема: «Учимся видеть проблемы»	5
	1.4.1. Экспедиция в смешанный лес. Учимся видеть проблемы	1
	1.4.2. Природные материалы. 100 способов использования предмета	1

	1.4.3. Экспедиция в тропические леса. Тропические растения. Учимся видеть проблемы	1
	1.4.4. Весенние изменения в природе. Схема построения проблемной ситуации	1
	1.4.5. Летние изменения в природе. Схема построения проблемной ситуации	1
1.5.	Тема: «Учимся давать определения понятиям и классифицировать»	3
	1.5.1. Животные нашего края. Учимся давать определение понятиям и классифицировать	1
	1.5.2. Дары осени. Учимся давать определение понятиям и классифицировать	1
	1.5.3 Птицы-обитатели воздуха. Поиск ошибок при работе с классификациями	1
1.6.	Тема: «Учимся делать выводы и умозаключения, анализировать, выделять главное и второстепенное»	5
	1.6.1. Превращения в природе в зимний период. Учимся анализировать, делать выводы	1
	1.6.2. Рыбы – обитатели водоемов. Учимся делать умозаключения, выделять главное и второстепенное	1
	1.6.3. Путешествие в космос. Учимся анализировать и делать выводы	1
	1.6.4. Гроза как явление природы. Учимся анализировать и делать выводы	1
	1.6.5. Насекомые. Мимикрия. Учимся анализировать и делать выводы	1
1.7.	Тема: «Как проверить гипотезу?»	2
	1.7.1. Экспедиция в пустыню. Исследовательская сказка, как вариант мысленного эксперимента. Подготовка к участию в городском конкурсе «Сказка вокруг нас»	1
	1.7.2. Экспедиция на Южный полюс. Как проверить гипотезу. Эксперимент с реальными объектами «Искусственный снег»	1
1.8.	Тема: «День варенья»	1
	Раздел №2 «Лаборатория опытов»	9
	2.1. Знакомство с картой мира и глобусом. Учимся работать со схемами	1
	2.2. Природные материалы животного, растительного и минерального происхождения. Опыты с природными материалами	1
	2.3. Магнит. Опыты с магнитом	1
	2.4. Опыты с бумагой. Продолжаем изучать свойства бумаги	1
	2.5. Опыты с воздухом. Продолжаем изучать свойства воздуха	1
	2.6. Опыты с водой. Продолжаем изучать свойства воды	1
	2.7. Солнце в жизни нашей планеты. Опыты со светом и глобусом. Учимся определять время по круговой диаграмме	1
	2.8. Радуга и северное сияние как явления природы. Создание радуги в лабораторных условиях	1
	2.9. Мои открытия	1
	Воспитательный модуль «Социокультурная практика»	5
	3.1. Игры	3
	3. 2. За 120 минут вокруг Омска	1
	3.3. Подготовка к участию в конкурсах	1

	Итого	36
--	--------------	-----------

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание программы 1 года обучения (5-6 лет)

Раздел 1. «Игры и упражнения на формирование исследовательского поведения»

Тема 1.1. «Введение в исследовательскую деятельность или учимся творить»

Занятие 1.1.1. «Понятие «превращения» (преобразование)»

Понятие: «превращение», как синоним понятия «преобразование».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на перенос понимания понятия «превращения» в сказках на процессы, происходящие в реальной жизни. Участие в игровых упражнениях по преобразованию исходной ситуации в противоположную «Длинный – короткий», «Широкий – узкий», «Мягкий – твердый», игра «Волшебные превращения». Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Выполнение проблемного задания «Сделайте так, чтобы пластилин не утонул в воде». Выполнение задания на рефлексия «Наши впечатления».

Оценка и контроль. Выполнение упражнения с пластилином по его преобразованию, используя предложенную схему преобразования. Оценка умения работать по инструкции педагога, уровня проявленного интереса к исследовательской деятельности.

Тема 1.2. «Учимся задавать вопросы».

Занятие 1.2.1. «Превращения в природе. Учимся задавать вопросы».

Понятия: «правила составления вопроса», «описательный вопрос», «воспроизводящий вопрос», «почемучкин вопрос», «воображалкин вопрос».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на знакомство с основными видами вопросов: описательные, воспроизводящие, почемучкин вопрос, воображалкин вопрос. Выполнение задания на освоение схемы превращения яйца в цыпленка. Выполнение задания на обсуждение нарисованных схем, выбор тех, на которых нарисована стрелочка от яйца к цыпленку. Выполнение задания на чтение адаптированной сказки «Морозко» (авторы Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов) с последующим решением проблемной ситуации: «Как, не дотрагиваясь, определить температуру плитки, чтобы разморозить Настеньку?» Выполнение задания на рефлексия «Наши впечатления».

Оценка и контроль. Выполнение задания на составление схемы превращения с помощью картинок с изображением стрелок и героев сказки «Морозко». Выполнение задания на формулирование разных видов вопросов по теме сказки. Оценка коммуникативных умений. умений составлять простейшие схемы, задавать вопросы.

Занятие 1.2.2. «Времена года. Учимся задавать вопросы».

Понятие: «время года»

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на формулирование вопросов к неправильно названным предметам героями книги К.И. Чуковского «От двух до пяти». Выполнение задания на разгадывание загадок по теме «Времена года». Выполнение задания на обсуждение превращений, происходящих в природе при смене времен года. Выполнение задания просмотр презентации с опорной схемой для запоминания названий месяцев года. Участие в физкультурной минутке для снятия утомления. Выполнение игрового задания «Угадай, о чем спросили» на умение понимать заданный вопрос по озвученному ответу. Выполнение задания на изучение осенних листьев с применением лупы. Выполнение задания на обсуждение проблемного вопроса: «Почему листья опадают?» Просмотр фрагмента мультфильма «12 месяцев». Выполнение задания на рефлексия «Мне было легко – сложно...»

Оценка и контроль. Выполнение задания на формулирование вопросов «Почемучка» (вопросы о необычных событиях из фрагмента мультфильма «12 месяцев»). Оценка коммуникативных умений, способности грамотно формулировать вопросы.

Тема 1.3. «Учимся формулировать гипотезы по схеме: «Что-то происходит, потому что...»

Занятие 1.3.1. «Наблюдения за животными. Учимся формулировать гипотезы»

Понятие: «гипотеза»

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на разгадывание загадок о животных. Выполнение задания на ознакомление с понятием «гипотеза» и формулирование гипотез с фраз «может быть; возможно; что, если...» Выполнение задания на участие в обсуждении проблемного вопроса «Как птицы узнают дорогу на юг?» «Почему у бабочек разноцветные крылья?» Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Выполнение задания на чтение адаптированной сказки Владимира Степанова «Бабочка-капустница» с обсуждением по вопросам педагога «Подтвердилась гипотеза бабочки или нет?» Просмотр мультфильма «Хвосты». Просмотр презентации «Зачем животным такие разные хвосты?», выполнение задания на формулирование гипотез. Выполнение творческого игрового задания на определение объектов и предметов по трем названным признакам. Выполнение задания на рефлексия «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Выполнение заданий на карточках «Найди домик животного» на знание образа жизни животных нашего края. Оценка умений работать с простейшими схемами, уровня самостоятельности.

Занятие 1.3.2. «Транспорт прошлого и будущего. Учимся формулировать гипотезы»

Понятие: «транспорт».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на чтение фрагмента стихотворения К. И. Чуковского «Тараканище». Выполнение задания на просмотр презентации по теме «Транспорт», формирование представлений о понятии, видах транспорта (в условиях городов, в сельских условиях, в северных условиях), истории возникновения транспорта. Просмотр познавательного мультфильма с Чевостиком «Городской транспорт» (серия б). Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Выполнение задания на формирование представлений о том, что такое «Гипотеза». Просмотр мультфильма «Если кончиться мороз». Выполнение задания на формулирование гипотез «Какой транспорт будет в будущем?». Выполнение задания на актуализацию знаний о правилах дорожного движения. Просмотр мультфильма «Робокар Поли» (Правила дорожного движения – Как переходить дорогу). Выполнение задания на рефлексия «Мне было легко – сложно...»

Оценка и контроль. Выполнение задания на формулирование гипотез по темам: «Почему на дорогах происходят аварии?» «Что нужно сделать, чтобы аварий на дорогах не было?» Оценка коммуникативных умений, умений делать предположения, логически рассуждать.

Тема 1.4. «Учимся видеть проблемы».

Занятие 1.4.1. «Мир живой природы. Учимся видеть проблемы»

Понятие: «точка зрения», «проблема»

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на обсуждение понятия «проблема». Выполнение задания на чтение фрагмента сказки К.И. Чуковского «Бармалей» с обсуждением по вопросам педагога «Почему ребята попали к Бармалею?», «Какая проблема повлекла за собой такие последствия?», «Могло ли непослушание детей стать для кого-то проблемой?», «В чем эта проблема заключается?» (Для Вани и Тани? Для носорога? Для мамы с папой? Для гориллы, обучающей своих детенышей лазать по деревьям?) Участие в

физкультурной минутке на снятие утомления. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога «Что означает слово «природа?», «Какие объекты сказки «Бармалей» Просмотр мультфильма «Развлекёба» серия «Экология». Выполнение задания на просмотр презентации на тему «Проблемы экологии» с обсуждением по вопросам педагога. Просмотр фрагмента мультфильма «Измерить удава» о проблеме при выборе средств измерения. Выполнение задания на рефлексию «Я научился – не понял...»

Оценка и контроль. Выполнение игрового задания «Живое - неживое» (если педагог называет объекты живой природы, дети поднимают руки вверх, в остальных случаях – опускают вниз). Оценка коммуникативных умений, умений определять причинно-следственные связи, логически рассуждать.

Занятие 1.4.2. «Вода и водоемы. Взгляд на проблему с разных точек зрения».

Понятие: «водоем».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на просмотр видеоролика «Чудесный фильм о воде. VOB» с обсуждением по вопросам педагога: «Зачем нужна вода?», «Что такое водоемы?», «Какие водоемы есть в Омской области?» Выполнение игрового задания «Хлопаем в ладоши» на знание объектов, содержащих воду. Выполнение задания на просмотр презентации по теме «Водоемы» с обсуждением по вопросам педагога. Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Выполнение проблемного задания «Определите, может ли вода стать источником проблемы?» (наводнение, цунами). Выполнение упражнения «Посмотрите на мир чужими глазами» в ситуации, когда в городе выпало очень много снега (ситуация с точки зрения детей, водителя грузовика, летчика, мэра города, вороны). Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Какую проблему вызвал снегопад для разных героев ситуации?» Просмотр фрагмента мультфильма «Смешарики» серия «Маленькое большое море» про загрязнение океана. Выполнение задания на рефлексию «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания на обсуждение проблемы мусора в городе и вариантов решения данной проблемы. Оценка коммуникативных умений, умений ставить себя в позицию другого человека (существа), умений определять причинно-следственные связи, предлагать несколько способов решения проблемы, формулировать предположения, логически рассуждать.

Занятие 1.4.3. «Природные материалы. 100 способов использования предмета».

Понятие: «превращение», как синоним понятия «преобразование».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение творческого задания с мелкими предметами «Найди как можно больше вариантов нетрадиционного, но реального использования твоего предмета» на нахождение ассоциативных связей с другими предметами. Просмотр мультфильма «Палочка-выручалочка» с обсуждением по вопросам педагога: «Почему палочка превратилась в «помогалочку?», «Подумайте, волшебная ли палочка у ёжика?», «От чего зависят ее «волшебные» свойства?» Выполнение игрового задания «Представьте, что мы гуляем по лесу» с обсуждением по вопросам педагога: «Какое понятие объединяет найденные в лесу деревянную веточку, кусочки коры, шишки, желуди, сухие листья. Выполнение задания на рефлексию «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Выполнение игрового задания на нахождение новых способов использования природных материалов (например, камень, кора, перо, рога оленя). Оценка коммуникативных умений, умений бесконфликтного взаимодействия в группе, умения предлагать несколько способов решения проблемы, логически рассуждать.

Тема 1.5. «Учимся давать определения понятиям и классифицировать».

Занятие 1.5.1. «Дикие и домашние животные. Учимся классифицировать».

Понятие: «классификация», «дикие животные», «домашние животные».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение игрового задания на определение понятий для группы слов. Выполнение задания на обсуждение понятий «дикие животные», «домашние животные». Выполнение задания на классификацию игрушек животных с помощью «кругов Эйлера» (разделение игрушек на несколько групп с последующим разделением на более мелкие группы по предложенным обучающимися основаниям). Просмотр фрагмента мультфильма «Путаница» К.И. Чуковского. Выполнение задания на рефлекссию «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания на классификацию животных из сказки «Путаница» с помощью кругов Эйлера. Выполнение задания на определение понятий к каждой выделенной группе животных. Оценка коммуникативных умений, умений бесконфликтного взаимодействия в группе в соответствии с общепринятыми нормами, умений выполнять инструкции педагога, проводить классификацию.

Занятие 1.5.2. «Мир неживой природы. Учимся классифицировать».

Понятия: «живая природа», «неживая природа».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение игрового задания «Понятия» на умение определять предметы и объекты, относящиеся к названным понятиям. Выполнение задания на исправление ошибок логических, стилистических, фактических, из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти». Выполнение игрового задания «Что лишнее?» на умение выделять лишний объект из группы предметов, объединенных по какому-либо признаку. Выполнение задания на обсуждение понятий «живая природа», «неживая природа». Выполнение задания на прослушивание «Сказки о том, как Солнце, Вода и Почва между собой поспорили» с обсуждением по вопросам педагога «Что же главное: солнце, вода или почва?» Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Просмотр мультфильма «Кубокот» о живой и неживой природе. Просмотр фрагмента мультфильма «Федорино горе» К.И. Чуковского с обсуждением по вопросам педагога: «Какие герои сказки относятся к миру живой природы, а какие – к миру неживой природы?» Выполнение задания на рефлекссию «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания на классификацию с помощью кругов Эйлера предметов, убежавших от Федоры из сказки К.И. Чуковского, и определение понятий к каждой выделенной группе. Оценка коммуникативных умений, умений бесконфликтного взаимодействия в группе в соответствии с общепринятыми нормами, умений выполнять инструкции педагога, проводить классификацию.

Занятие 1.5.3. «Природные материалы растительного и минерального происхождения. Поиск ошибок при определении понятий».

Понятия: «природные материалы растительного происхождения», «природные материалы минерального происхождения».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение игрового задания «Прогулка по лесу и по берегу моря» на знание природных материалов леса и пляжа. Выполнение задания на отнесение к двум разным группам карточек с изображениями природных материалов леса и пляжа, знакомство с понятиями «природные материалы растительного происхождения», «природные материалы минерального происхождения». Выполнение задания на обсуждение: «Нужны ли кому-то природные материалы или это просто мусор». Выполнение задания на просмотр презентации «Использование предметов из природных материалов». Выполнение игрового задания «Помощь Тане и Ване» на классификацию природных материалов и игрушек с помощью «кругов Эйлера». Просмотр мультфильма из серии «Приключения Адибу» серия «Откуда берется песок». Выполнение игрового задания «Природные материалы» с мячом (если это природный материал, то дети должны поймать мяч, а если нет – то отбросить). Выполнение задания на рефлекссию «Я научился – не понял...»

Оценка и контроль. Выполнение задания «Что лишнее?» на определение понятий по группам картинок и нахождение картинки, не соответствующей названному понятию. Оценка

коммуникативных умений, умений бесконфликтного взаимодействия в группе, умений подбирать определения для группы предметов (объектов), анализировать информацию и находить несоответствия, аргументировать свою точку зрения.

Тема 1.6. «Учимся делать выводы и умозаключения, сравнивать и анализировать».

Занятие 1.6.1 «Лес в жизни нашей планеты. Учимся строить суждения и умозаключения».

Понятие: «умозаключение».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на рассматривание фотографий различных природных уголков, участие в обсуждении по вопросам педагога: «Что изображено на картине?», «Определи, на какой картинке лес и поясни свой выбор» Выполнение заданий на соответствие и нахождение отношений между предметами, на умение правильно формулировать суждения и умозаключения в заданиях на развитие логического мышления. Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Выполнение задания на чтение и обсуждение сказки Юрия Дмитриева «Что такое лес? (Рассказы старичка-лесовичка)». Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Какое значение имеет лес в жизни нашей планеты?» Просмотр фрагмента мультфильма «Бэмби» про дождь в лесу. Выполнение задания на рефлекссию «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Участие в смысловом анализе поговорок «Какой лес без чудес», «Лесные дары для каждой поры», «Кто лес любит и знает, тому он помогает». Упражнение на нахождение ассоциаций к силуэтам деревьев за окном. Оценка коммуникативных умений, умений анализировать информацию и находить несоответствия, формулировать выводы и умозаключения, аргументировать свою точку зрения.

Занятие 1.6.2. «Разнообразие подводного мира. Учимся выделять главное и второстепенное».

Понятия: «подводный мир», «главный признак», «второстепенный признак».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение игрового задания «Что общее?» на выделение общего признака группы объектов. Выполнение задания на выбор игрушки из игрового уголка с обсуждением по вопросам педагога: «По каким признакам игрушки отличаются друг от друга?», «Какие у игрушек главные признаки? Что делает игрушку игрушкой?», обсуждение понятий «главные признаки», «второстепенные признаки». Выполнение задания на просмотр презентации «Главные и второстепенные признаки. Выполнение задания «Загадка о еже» с обсуждением по вопросам педагога различных видов иголок. Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Выполнение игрового задания «Что находится в подводном мире?» на актуализацию знаний о подводном мире. Выполнение задания по работе со схемой «Признаки рыб». Обсуждение по вопросам педагога: «По каким признакам мы понимаем, что перед нами животное, обитающее в воде?», «Какие части рыб вы можете назвать?», «Назовите главные признаки рыб», «По каким второстепенным признакам рыбы отличаются друг от друга?» Просмотр фрагмента мультфильма «Русалочка». Выполнение задания на рефлекссию «Я понял – мне осталось непонятно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания творческого характера «Рисование необычной рыбы». Выполнение задания на определение главных и второстепенных признаков рыб. Оценка коммуникативных умений, умения выделять главные и второстепенные признаки предметов (объектов), работать со схемой, оценка уровня самостоятельности при выполнении задания.

Занятие 1.6.3. «Мир растений. Учимся выделять главное и второстепенное, проводить сравнения».

Понятия: «растение», «главный признак», «второстепенный признак».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение творческого задания на сравнение для следующих объектов: змея, еж, воробей, олень, пароход, велосипед, лампочка, дерево. Выполнение задания на обсуждение: «Какие объекты, названные в игре, можно отнести к миру живой природы?» «К какому разряду можно отнести пароход, велосипед и лампочку?», «Растения относятся к миру живой или неживой природы? Почему вы так думаете?», «Что необходимо растениям для жизни?», «Какие виды растений вы знаете?», «Чем полезны растения для человека?» Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Просмотр презентации и выполнение игрового задания «Страна растений» на ознакомление с главными признаками деревьев, кустарников и трав. Выполнение игрового задания «Растения» на классификацию растений (три группы детей собирают карточки, изображающие одну из групп растений (деревья, кусты, травы). Выполнение задания на знакомство с понятиями «главные признаки», «второстепенные признаки» с обсуждением по вопросам педагога: «По каким признакам мы понимаем, что перед нами растение?», «Назовите главные признаки растения», «По каким второстепенным признакам растения отличаются друг от друга?», «Что нужно делать, чтобы сберечь лес?» Выполнение задания на слушание рассказа Юрия Дмитриева «Тайна березок» о способе размножении березок в живой природе. Просмотр мультфильма «Валли» о планете без растений с обсуждением по вопросам педагога «Почему на планете Валли не живут люди?» Выполнение задания на рефлексию «Я понял – мне осталось непонятно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания творческого характера «Рисование цветка». Задание на определение главных и второстепенных признаков цветов. Оценка коммуникативных умений, умений бесконфликтного взаимодействия в группе, умения выделять главные и второстепенные признаки предметов (объектов), умения проводить сравнения, оценка уровня самостоятельности при выполнении задания.

Занятие 1.6.4. «Свет как явление природы. Учимся анализировать и делать выводы».

Понятия: «свет», «естественный источник света», «искусственный источник света».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на разгадывание загадок про свет и тень. Выполнение задания на выявление необходимости света для возможности увидеть содержимое закрытой коробки. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Зачем нужен свет?» Выполнение задания с глобусом и лампой на формирование представлений о смене дня и ночи. Просмотр мультфильма «Фиксики», серия «Глобус». Выполнение задания на прочтение «Сказки о солнце и луне» Ганжиной Полины с обсуждением по вопросам педагога: «Какие фрагменты в сказке не соответствуют действительности?» «Как происходит на самом деле?» Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Какие источники света самые древние на Земле?» «Какие источники света появлялись с течением времени с момента появления человека на Земле и до наших дней?» Выполнение задания на знакомство с понятиями «естественный источник света», «искусственный источник света». Выполнение игрового задания «Сложи карточки по группам» на понимание понятий «естественный источник света», «искусственный источник света». Выполнение задания на рефлексию «Я понял – мне осталось непонятно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания на схеме «Источники света» на понимание хронологического порядка в появлении источников света. Оценка коммуникативных умений, умений бесконфликтного взаимодействия в группе, умения анализировать информацию и делать выводы, работать с простейшими схемами, оценка уровня самостоятельности при выполнении задания.

Занятие 1.6.5. «Объекты окружающего мира, созданные человеком. Тренинг на развитие логического мышления. Ошибки умозаключений».

Понятие: «природа», «предметы, сделанные руками человека»

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Что такое природа?», «Что такое «предметы, сделанные руками человека». Выполнение игрового задания «Предметы, сделанные руками человека» (если предметы сделаны руками человека – дети приседают, в остальных случаях прыгают). Просмотр презентации с игровым заданием «Что лишнее?» на умение мысленно объединять предметы в группы по какому – либо основному существенному признаку, проводить классификацию. Участие в динамической паузе на внимание «Капитаны». Выполнение задания на понимание смысла, озвученного педагогом суждения, содержащего слова «все», «некоторые», «ни один» через исполнение указания-суждения. Выполнение задания на умение определять значение истинности суждений, в которых используются разделительные и соединительные союзы (и, или, либо). Выполнение задания на умение формулировать истинные суждения посредством подставления союзов «и», «либо» в предложения. Выполнение задания на умение решать логические задачи об обратном отношении между величинами двух предметов. Выполнение задания на умения решать логические задачи об отношении между двумя величинами, если известны их отношения с третьей величиной. Просмотр фрагмента мультфильма «В стране невыученных уроков». Выполнение задания на рефлексия «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания «Рассказ Пети» на определение истинности суждений. Оценка коммуникативных умений, умений анализировать информацию и находить несоответствия, формулировать выводы и умозаключения, аргументировать свою точку зрения.

Тема 1.7. «Как проверить гипотезу».

Занятие 1.7.1. «Воздух и ветер. Как проверить гипотезу. Эксперимент с реальными объектами «Кляксография».

Понятие: «эксперимент».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на актуализацию знаний по теме «Что такое гипотеза?». Выполнение задания на формулирование гипотезы «Сколько времени человек может обходиться без воздуха?». Выполнение задания на обсуждение: «Как проверить данную гипотезу?» Проведение эксперимента для проверки гипотезы. Выполнение задания на формулирование выводов. Выполнение задания на просмотр презентации с фотографиями на тему «Ветер». Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Что такое ветер?» Выполнение задания на формулирование гипотезы на тему «Как создать ветер, используя подручные материалы?» Проведение эксперимента с помощью подручных средств. Выполнение задания на формулирование выводов. Просмотр мультфильма «Семья почемучек» серия «Откуда берется ветер». Выполнение задания на обсуждение способов проверки гипотезы (наблюдение и эксперимент). Проведение эксперимента с реальными объектами на определение направления потоков теплого и холодного воздуха «Куда дует воздух при открывании окна?». Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога «Как можно использовать ветер в деятельности человека?» Просмотр мультфильма «Маленькие лесные истории» серия «Ветер». Выполнение задания на рефлексия «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания на формулирование гипотезы по теме «Можно ли рисовать с помощью воздуха?» Проведение эксперимента (упражнение «на что похоже...» - «кляксография»). Выполнение задания на составление рассказа по результатам кляксографии. Оценка коммуникативных умений, умений формулировать предположения, проводить эксперимент по инструкции педагога, формулировать выводы, оценка уровня самостоятельности, интереса к исследовательской деятельности.

Занятие 1.7.2. «Наблюдения за животными. Как проверить гипотезу. Мысленный эксперимент». Подготовка к участию в городском конкурсе «Сказка вокруг нас».

Понятие: «мысленный эксперимент»

Форма занятия: практическая работа (проходит в форме игры «100 к 1»).

Практика по видам деятельности: выполнение игрового задания «Крокодил», на знание внешнего вида и повадок животных. Выполнение творческого задания в небольших группах: «Придумай загадку» на знание внешнего вида, повадок, мест обитания животных. Выполнение задания на представление группами результатов творческой деятельности. Выполнение творческого задания в небольших группах: «Придумай сказку!» на сочинение исследовательской сказки – проведение мысленного эксперимента. Выполнение задания на представление группами результатов творческой деятельности. Выполнение задания на рефлексию «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Выполнение домашнего задания на сочинение исследовательской сказки – гипотезы о звере или птице. По результатам выполнения домашнего задания участие в очно-заочном конкурсе творческих работ юных исследователей «Сказка вокруг нас». Оценка умений формулировать предположения, последовательно выполнять этапы задания, проводить мысленный эксперимент; оценка умений бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками и педагогом в соответствии с нормами поведения; оценка уровня участия в заданиях повышенного уровня сложности, способности доводить работу до конца, оценивать ее результат.

Занятие 1.7.3. «Планета Земля. Гипотезы и модель зарождения нашей планеты и возникновения жизни на ней».

Понятие: «планета», «глобус», «географическая карта», «модель»

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на актуализацию знаний детей по теме «Где мы живем?» Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога быта пещерных людей, восприятия пещерными людьми явлений окружающей природы (света солнца, луны и звезд, молнии, радуги, града и т.д.) Просмотр презентации на знакомство обучающихся с теориями жителей Древней Индии, Древней Руси, с религиозными представлениями о том, что представляет из себя наш мир. Выполнение задания на знакомство с понятиями «глобус», «географическая карта». Выполнение задания на рассматривание глобуса – модели земного шара, географической карты. Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Выполнение задания на обсуждение современных представлений ученых о зарождении Земли и появлении жизни на ней. Просмотр фильма «Зарождение жизни на Земле» с обсуждением по вопросам педагога. Выполнение задания на рефлексию «Я понял – мне осталось непонятным...»

Оценка и контроль. Участие в обсуждении на тему «Просмотренное видео о зарождении нашей планеты – это реальное развитие событий или модель гипотезы о происхождении нашей планеты и жизни на ней». Оценка умений воспринимать информацию с разных носителей, анализировать, выделять из информации необходимое для выполнения задания; оценка культуры поведения, умений бесконфликтно взаимодействовать, сотрудничать.

Тема 1.8. «До весны не будить!»

Вариант 1.

Форма занятия: контрольная работа по освоению содержания разделов «Игры и упражнения на формирование исследовательского поведения» и «Лаборатория опытов»;

Практика по видам деятельности: выполнение контрольных заданий на умения задавать вопросы «Задай вопрос», выдвигать гипотезы «Предложи гипотезу», на умение применять полученные на занятиях знания в новых игровых ситуациях «Помоги полить цветок», «Помоги написать письмо». Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Выполнение тестового задания по темам «Введение в исследовательскую деятельность. Превращения в природе», «Опыты с воздухом», «Опыты с водой». Выполнение задания на рефлексию «Наши впечатления».

Оценка и контроль. Выполнение контрольных заданий. Оценка уровня сформированности навыков мыследеятельности, коммуникативных умений, умений

анализировать информацию, предлагать несколько вариантов решения проблемы, аргументировать свою точку зрения, работать со схемами.

Вариант 2.

Форма занятия: контрольная работа по освоению содержания разделов «Игры и упражнения на формирование исследовательского поведения» и «Лаборатория опытов»;

Практика по видам деятельности: Выполнение контрольных заданий игры «Этот удивительный мир 1» с применением электронных ресурсов. Выполнение заданий на актуализацию и закрепление знаний по темам: «Введение в исследовательскую деятельность. Превращения в природе», «Учимся задавать вопросы», «Опыты с воздухом», «Учимся выдвигать гипотезы», «Опыты с водой». Выполнение задания на рефлекссию «Наши впечатления».

Оценка и контроль. Выполнение контрольных заданий. Оценка качества выполнения электронных заданий, уровня сформированности навыков мыследеятельности, коммуникативных умений.

Раздел 2. «Лаборатория опытов»

Занятие 2.1. «Опыты с воздухом. Первичное знакомство со свойствами воздуха».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение заданий на исследование свойств воздуха: «Можно ли воздух увидеть?», «Имеет ли воздух запах», «Имеет ли воздух вкус?», «Имеет ли воздух форму?» Проведение опыта по обнаружению воздуха в пространстве. Проведение опыта «Имеет ли воздух вес?» Выполнение задания на закрепление знаний о значении воздуха в природе и повседневной деятельности человека. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога понятий «чистый воздух», «грязный воздух». Выполнение задания на работу со схемой «Свойства воздуха». Просмотр обучающего мультфильма «Что такое воздух?» Выполнение задания на формулирование выводов о значении воздуха для всего живого. Выполнение задания на рефлекссию «Наши впечатления».

Оценка и контроль. Выполнение задания на заполнение дневника юного исследователя. Выполнение задания на сочинение при тьюторской помощи родителей сказки о воздухе. Оценка уровня интереса к исследовательской деятельности, уровня познавательной активности, уровня сформированности навыков организации и проведения опытной деятельности, уровня саморегуляции и произвольности действий, уровня самостоятельности, умения оценивать результаты своей деятельности, работать со схемами, демонстрировать культуру поведения, соблюдать правила безопасного поведения.

Занятие 2.2. «Опыты с водой. Первичное знакомство со свойствами воды».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на закрепление знаний о физических свойствах воды, о ее значении в природе. Выполнение задания на исследование свойств воды (опыты «Есть ли у воды вкус?», «Есть ли у воды запах?», «Есть ли у воды цвет?», «Прозрачность воды», «Есть ли у воды форма?») Выполнение задания на работу со схемой «Свойства воды». Просмотр обучающего мультфильма «Капелька» о значении воды в природе и жизни человека. Выполнение задания на формулирование выводов значения воды для всего живого. Выполнение задания на рефлекссию «Наши впечатления».

Оценка и контроль. Выполнение задания на определение стакана с пресной водой из ряда предложенных стаканов с жидкостями. Аргументация выбора. Заполнение дневника юного исследователя. Оценка уровня интереса к исследовательской деятельности, уровня познавательной активности, уровня сформированности навыков организации и проведения опытной деятельности, уровня саморегуляции и произвольности действий, уровня самостоятельности, умения оценивать результаты своей деятельности, работать со схемами, демонстрировать культуру поведения, соблюдать правила безопасного поведения.

Занятие 2.3. «Песок, глина, земля. Опыты с природными материалами».

Понятие: «почва», «песок», «глина».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение мотивационного задания «Письмо от Лены» на повышение интереса к изучению новой темы. Выполнение задания на разгадывание загадок о земле, почве и глине на актуализацию знаний детей о природных материалах. Выполнение задания на просмотр презентации о происхождении природных материалов: песка, глины и почвы. Выполнение задания на изучение образцов почвы, глины, песка (рассматривание образцов с помощью лупы, определение, в каком образце самые мелкие частицы). Выполнение задания на исследование свойств почвы, глины и песка при взаимодействии с водой. Выполнение задания на формулирование выводов о том, как отличить глину от песка и почвы, о необходимости почвы, песка и глины в хозяйственной деятельности человека. Просмотр мультфильма «Живая глина». Выполнение задания на рефлекссию «Наши впечатления».

Оценка и контроль. Выполнение мини-проекта «Последствия загрязнения почвы бытовым мусором». Оценка уровня интереса к исследовательской деятельности, уровня познавательной активности, уровня сформированности навыков организации и проведения опытной деятельности, уровня саморегуляции и произвольности действий, уровня самостоятельности, умения оценивать результаты своей деятельности, работать со схемами, демонстрировать культуру поведения, соблюдать правила безопасного поведения.

Занятие 2.4. «Камни. Опыты с камнями».

Понятие: «камень».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение игрового задания «Из горы в песок». Выполнение задания на просмотр презентации «Происхождение камней». Выполнение задания на обсуждение: «Как люди с древности использовали камни?» Просмотр мультфильма «Жизнь камня». Выполнение задания с дидактическими карточками «Жизнь камня» на понимание хронологической последовательности стадий «жизни» камня. Выполнение задания на исследование свойств камней (холодные, но в руках нагреваются, температура разных видов камней, гладкие-шероховатые, твердость камня, наличие инородных вкраплений, наслоений разных пород камней). Выполнение задания на экспериментальное воссоздание с помощью пластилина влияния силы тяжести земли на формирование внешнего вида камней (небольшие кусочки пластилина разного цвета выступают в виде модели камня, силу тяжести заменяет давление детской ладони на кусочки пластилина, сложенные друг на друга). Выполнение задания на рефлекссию «Наши впечатления».

Оценка и контроль. Выполнение тестовых заданий по результатам опытной деятельности. Оценка уровня интереса к исследовательской деятельности, уровня познавательной активности, уровня сформированности навыков организации и проведения опытной деятельности, уровня саморегуляции и произвольности действий, уровня самостоятельности, умения оценивать результаты своей деятельности, работать со схемами, демонстрировать культуру поведения, соблюдать правила безопасного поведения.

Занятие 2.5. «Бумага. Опыты с бумагой».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на знакомство детей с историей возникновения бумаги, из чего она сделана. Просмотр обучающего фильма «Шишкина школа» серия «Бумага». Выполнение задания на сравнение бумаги с другими материалами. Выполнение задания на сравнение разных видов бумаги по характеристикам: толщина бумаги, возможность складывания разных видов бумаги, громкость звука, издаваемого при сминании бумаги, исследование бумаги на прочность, взаимодействие бумаги с пилющими инструментами. Выполнение задания на формулирование выводов о значении бумаги в жизни человека. Выполнение задания на заполнение дневника юного исследователя. Выполнение задания на рефлекссию «Наши впечатления».

Оценка и контроль. Выполнение задания на заполнение дневника юных исследователей по результатам проведения опытов. Оценка уровня интереса к исследовательской деятельности, уровня познавательной активности, уровня сформированности навыков организации и проведения опытной деятельности, уровня саморегуляции и произвольности действий уровня самостоятельности, умения оценивать результаты своей деятельности, работать со схемами, демонстрировать культуру поведения, соблюдать правила безопасного поведения.

Занятие 2.6. «Опыты со светом и тенью».

Понятие: «свет», «тень».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: просмотр видео спектакля «Театр теней» для повышения интереса к изучению новой темы. Выполнение заданий на исследование свойств света: «Свет движется по прямой», «Непрозрачные, прозрачные и полупрозрачные предметы», «Образование теней». Выполнение задания на формирование представлений о зависимости длины тени от положения солнца на небе. Выполнение задания на формулирование выводов о значении света в жизни живых существ. Выполнение игрового задания на понимание взаимосвязи между предметом и его тенью «Найди тень предмета». Выполнение задания на рефлекссию «Наши впечатления».

Оценка и контроль. Выполнение задания на нахождение среди образцов теней тени, отбрасываемой изображенным объектом. Оценка уровня интереса к исследовательской деятельности, уровня познавательной активности, уровня сформированности навыков организации и проведения опытной деятельности, уровня саморегуляции и произвольности действий, уровня самостоятельности, умения оценивать результаты своей деятельности, работать со схемами, демонстрировать культуру поведения, соблюдать правила безопасного поведения.

Занятие 2.7. «Изучение внешнего строения человека. Экспериментальные наблюдения за жизнью человека».

Понятие: «части тела человека». «голова», «части лица», «шея», «ноги», «колени», «бедро», «руки», «локти», «кисти рук»

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на определение функций видимых частей тела человека (волосы, лоб, брови, ресницы, веки, щеки, нос, рот, уши, шея, руки, ноги). Выполнение задания на просмотр презентации «Внешнее строение тела человека» для формирования представлений о человеческом организме, формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма. Выполнение опытных заданий на определение роли различных частей тела в жизни человека «Я назову, а ты покажи» (значение глаз для жизни человека), «Слышу – не слышу» (роль уха в улавливании и различении различных звуков), «Значение носа для речи», «Значение шеи», «Значение рук», «Значение ног». Выполнение задания на формулирование выводов о влиянии органов человеческого тела на жизнь человека. Просмотр мультфильма «Путешествие Адибу» серия «Почему я стою прямо». Выполнение задания на рефлекссию «Наши впечатления».

Оценка и контроль. Выполнение задания на заполнение темы дневника юного исследователя «Здоровый человек» Оценка уровня интереса к исследовательской деятельности, уровня познавательной активности, умения анализировать и делать выводы, умения работать со схемами, демонстрировать культуру поведения, соблюдать правила безопасного поведения.

Занятие 2.8. «Изучение внутреннего строения человека. Изучение особенностей работы внутренних органов».

Понятие: «внутренние органы человека», «мозг», «сердце», «легкие», «пищевод», «желудок», «почки», «печень», «кишечник».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на просмотр презентации «Внутреннее строение тела человека». Выполнение задания на формирование представлений о значении головного мозга в жизни человека: проведение опыта «Прикажи мозгу поднять руку (почесать нос, сосчитать, сколько будет 2+2)». Выполнение задания на формирование представлений о значении легких в жизни человека: проведение опыта «Можно ли жить без воздуха?», «Много ли в легких воздуха?» Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога «Зачем нам нужно сердце?» Выполнение задания на формирование представлений о значении сердца в жизни человека: опыт с инъекционными шприцами разных объемов «Сердце бывает слабым и сильным» на возможность сердца прокачивать кровь по кровеносным сосудам, сравнение размера сердца с сжатой в кулак ладонью. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога «Зачем нам нужен желудок, кишечник, печень?» Выполнение игрового задания на формирование представлений о процессе пищеварения «Путешествие пирожка». Просмотр мультфильма «Семья Почемучек» серия «Пищеварение едока». Выполнение задания на формулирование выводов о значении внутренних органов в жизни человека. Выполнение задания на рефлекссию «Наши впечатления».

Оценка и контроль. Выполнение задания на работу со схемой в дневнике юного исследователя на сопоставление работы внутренних органов человека с изображением предмета, который работает схожим образом. Оценка уровня интереса к исследовательской деятельности, уровня познавательной активности, умения анализировать и делать выводы, умения работать со схемами, демонстрировать культуру поведения, соблюдать правила безопасного поведения.

Занятие 2.9. «Наблюдение как способ познания. Упражнения на развитие внимания».

Понятие: «наблюдение».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на знакомство с понятием «наблюдение». Выполнение задания на обсуждение понятия «информация», формирование представлений какое количество информации человек получает через разные органы чувств. Выполнение упражнения на определение эмоций людей на сюжетных фотографиях презентации. Просмотр фрагмента немого кино «Цирк» (Чарли Чаплин в клетке со львом) с обсуждением по вопросам педагога о качестве и количестве полученной информации. Выполнение игрового задания «Я так хочу» на умение передавать информацию невербальными способами. Выполнение упражнения на развитие внимания и наблюдательности «Опиши предмет по памяти». Выполнение задания на формулирование выводов о роли зрения в жизни человека, о необходимости уметь наблюдать. Выполнение задания на рефлекссию «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания на нахождение отличий на картинках серии «Найди 10 отличий». Оценка результатов выполнения задания. Оценка уровня интереса к исследовательской деятельности, уровня познавательной активности, умения бесконфликтно взаимодействовать с педагогом и сверстниками, умения анализировать информацию и делать выводы, демонстрировать культуру поведения.

Занятие 2.10. «Продукты питания человека. Опыты с продуктами питания».

Понятие: «продукты питания», «полезные продукты», «вредные продукты».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога темы «Полезная и вредная для организма еда». Выполнение игрового задания «Поход в магазин», подводящего обучающихся к пониманию противоречия: «мне нравится эта еда, а моему организму полезны такие продукты». Выполнение задания на проведение опыта с картофельными чипсами и листом бумаги (определение жирности продукта с помощью бумаги). Выполнение задания на проведение опытов с картофельными чипсами и водой (при растворении в воде определяются красящие вещества). Выполнение задания на

проведение опыта с картофельными чипсами и йодом (определение в чипсах крахмала). Выполнение задания на формулирование вывода о пользе продукта. Выполнение задания на проведение опыта «Взаимодействие сухариков «Кириешки» с водой» на определение осадка в воде от различных добавок. Выполнение задания на формулирование вывода о пользе продукта. Выполнение задания на анализ результатов, полученных в ходе опытной деятельности. Просмотр мультфильма «Маша и медведь» серия «Сладкая жизнь». Выполнение задания на рефлекссию «Наши впечатления».

Оценка и контроль. Выполнение задания «Продукты для Карлсона» на определение полезных продуктов питания среди представленных на схеме. Оценка уровня интереса к исследовательской деятельности, уровня познавательной активности, уровня сформированности навыков организации и проведения опытной деятельности, уровня саморегуляции и произвольности действий, уровня самостоятельности, умения оценивать результаты своей деятельности, работать со схемами, демонстрировать культуру поведения, соблюдать правила безопасного поведения.

Занятие 2.11. «Мои открытия».

Форма занятия: Игра-путешествие по станциям – контрольная работа по освоению содержания раздела «Лаборатория опытов».

Практика по видам деятельности: выполнение задания на просмотр видео – презентации «Мои открытия» с обсуждением по вопросам педагога. Подведение итогов опытно-экспериментальной деятельности. Участие в игре - путешествии «Мои открытия». Выполнение детьми заданий опытно-экспериментального и общеразвивающего направления. Выполнение задания на фиксацию результатов в дневнике юного исследователя. Выполнение задания на обсуждение результатов, обобщение полученных знаний. Выполнение задания на рефлекссию «Наши впечатления».

Оценка и контроль. Выполнение задания на заполнение дневника юного исследователя, закрепление полученных знаний на предыдущих опытно-экспериментальных занятиях («Что я узнал?», «Мне понравилось...», «Я хочу узнать ...»). Оценка уровня сформированности навыков мыследеятельности, уровня сформированности навыков организации и проведения опытной деятельности, уровня саморегуляции и произвольности действий, уровня самостоятельности, умения оценивать результаты своей деятельности, работать со схемами, демонстрировать культуру поведения, соблюдать правила безопасного поведения.

Воспитательный модуль «Социокультурная практика»

Занятие 3.1. «Игры».

3.1.1. «Игры на знакомство и коллективообразование».

Форма занятия: игра;

Практика по видам деятельности: выполнение игрового задания на знакомство «Имена». Выполнение игрового задания «Мяч по кругу» на групповое взаимодействие. Выполнение игрового задания «Ассоциации» на знакомство друг с другом через представление себя в виде животных и объектов окружающего мира. Выполнение игрового задания «Нос к носу» на установление тактильного контакта между участниками группы. Выполнение игрового задания «Зеркало» на умение взаимодействовать в парах. Выполнение задания на рефлекссию «Мне больше всего понравилось...»

Оценка и контроль. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога качеств, необходимых для успешного общения в группе. Оценка умений выстраивать взаимодействие со сверстниками и педагогом в соответствии с общепринятыми нормами, способности выполнять задания по оговоренным правилам, последовательно выполнять этапы задания, оценивать результаты своей деятельности.

3.1.2. «Игры на Развитие коммуникативных навыков».

Форма занятия: сюжетная игра;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на просмотр презентации «Космическая станция» с обсуждением по вопросам педагога. Участие в игровых заданиях «Доброе животное» на способность группы согласовывать движения в такт дыхания воображаемого животного. Выполнение задания «Кого укусил комарик?» на развитие наблюдательности. Выполнение задания «Хор животных» на развитие умения групп детей действовать согласовано в соответствии с указаниями «дирижера». Выполнение задания «Волшебный букет цветов» на умение устанавливать доброжелательные отношения через высказывание друг другу комплиментов. Выполнение задания «Сделай подарок» на установление благожелательных взаимоотношений с помощью невербального общения. Выполнение задания на рефлексия «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога умений и качеств, проявленных в игровой деятельности. Оценка умений выстраивать взаимодействие со сверстниками и педагогом в соответствии с общепринятыми нормами, способности выполнять задания по оговоренным правилам, последовательно выполнять этапы задания, оценивать результаты своей деятельности.

3.1.3. «Игры на развитие навыков 21 века «Друзья в поисках клада».

Форма занятия: сюжетная игра;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на просмотр презентации «Помоги Крошу» с обсуждением по вопросам педагога. Участие в игровых заданиях «Путаница» на определение правильности смыслового употребления слов. Выполнение задания «Что берем в дорогу?» на умение прогнозировать. Выполнение задания «Четвертый лишний» на определение «лишнего» предмета в зависимости от признака, по которому проводится сравнение. Выполнение задания «Переверивание сказки» на развитие воображения. Выполнение задания «Дорисуй картинку» на развитие ассоциативного мышления. Выполнение задания на рефлексия «Мне больше всего понравилось...»

Оценка и контроль. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога о проявленных в играх умениях и качествах. Оценка умений выстраивать взаимодействие со сверстниками и педагогом в соответствии с общепринятыми нормами, способности выполнять задания по оговоренным правилам, последовательно выполнять этапы задания, оценивать результаты своей деятельности.

Занятие 3.4. «За 60 минут вокруг Омска».

Форма занятия: сюжетная итоговая игра;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на решение проблемно-поисковых заданий на развитие функциональной грамотности на станциях «Филармония», «библиотека им. А.С. Пушкина», «театр «Арлекин»», «Музыкальный театр», «Птичья гавань», «Цирк». Выполнение задания на рефлексия «Мне больше всего понравилось...»

Оценка и контроль. Выполнение задания «Размести картинки достопримечательностей на карте города Омска» на закрепление знаний о достопримечательностях города. Оценка умений выстраивать взаимодействие со сверстниками и педагогом в соответствии с общепринятыми нормами, способности выполнять задания по оговоренным правилам, последовательно выполнять этапы задания, оценивать результаты своей деятельности.

Занятие 3.5. «Подготовка к участию в конкурсах».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на разбор и решение заданий конкурсного испытания, работа с конкурсными материалами. Выполнение задания на рефлексия «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Результаты участия в культурно-массовых мероприятиях, конкурсах и выставках. Оценка умений выстраивать взаимодействие со сверстниками и педагогом в соответствии с общепринятыми нормами, способности выполнять задания по оговоренным правилам, последовательно выполнять этапы задания, оценивать результаты своей деятельности.

3.2. Содержание программы 2 года обучения (6-7 лет)

Раздел 1. «Игры и упражнения на формирование исследовательского поведения»

Тема 1.1. «Введение в исследовательскую деятельность».

Занятие 1.1.1. «Диагностическая игра «Собираемся в экспедицию».

Понятие: «экспедиция», «исследователь».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога «Кто такие исследователи», «Что они исследуют?», «Что такое «экспедиция? Отличие от похода?», «Какие бывают экспедиции?». Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы» серия «Египетские пирамиды» об археологической экспедиции. Выполнение задания на участие в диагностическом игровом задании «Собираемся в экспедицию» на выявление уровня развития креативного мышления, навыков планирования, коммуникативных навыков и на снятие физического утомления. Выполнение задания на актуализацию знаний по правилам техники безопасности в процессе опытной деятельности. Просмотр видео – презентации «Виды экспедиций» с обсуждением по вопросам педагога. Просмотр фрагмента мультфильма «Мама для мамонтенка». Выполнение задания на рефлексия «Я понял – мне осталось непонятным...»

Оценка и контроль. Участие в диагностической игре «Что должен уметь делать исследователь?» на знание видов деятельности, выполняемых исследователями. Оценка коммуникативных умений, знаний техники безопасности, уровня проявленного интереса к исследовательской деятельности.

Тема 1.2. «Учимся задавать вопросы».

Занятие 1.2.1. «Осенние превращения в природе. Учимся задавать вопросы. Точность формулировки».

Понятие: «превращение», «осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь»,

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога, что обозначает понятие «превращение» - синоним понятий «изменение», «преобразование». Участие в блиц-опросе по теме «Превращения» на знание названий различных стадий развития объектов живой природы. Просмотр фрагмента мультфильма «Феи» об осенней природе. Обсуждение по вопросам педагога изменений, происходящих в природе с приходом осени. Выполнение задания на актуализацию знаний об основных видах вопросов: описательные, воспроизводящие, почемушкин вопрос, воображалкин вопрос. Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Просмотр презентации с опорной схемой для изучения названий осенних месяцев. Выполнение задания: «Придумай вопрос на тему «Осень» на умение формулировать вопросы. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «На какие вопросы легче найти правильный ответ и почему?», формулирование вывода: «Вопросы должны быть точными и полными». Выполнение задания на прослушивание рассказов о подготовке к зиме птиц. Просмотр фрагмента обучающей передачи «Шишкина школа» серия «Осенние изменения в природе». Обсуждение по вопросам педагога «Почему листья желтеют и опадают?» на установление причинно-следственных связей. Выполнение задания на знакомство с лупой, рассматривание осенних листьев с помощью лупы. Выполнение задания на рефлексия «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Выполнение игрового задания «Осенние месяцы» на знание осенних изменений в природе. Выполнение игрового задания «Вопросы» на умение формулировать вопросы с вопросительных слов (у кого? Кто? Что? Где? Почему? Когда? Зачем? Какой? Что было бы, если?) Оценка коммуникативных умений, умений задавать

вопросы с вопросительных слов, умений работать по инструкции педагога, знаний техники безопасности.

Тема 1.3. «Учимся формулировать гипотезы по схеме: «Если..., то...»

Занятие 1.3.1. «Экспедиция в тайгу. Учимся формулировать гипотезы по схеме «Если..., то...».

Понятия: «гипотеза», «природные зоны», «тайга».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение мотивационного задания «На каком волшебном предмете отправимся в путешествие» на повышение интереса к изучению новой темы. Проведение физкультурной минутки «Самолеты» на повышение активного внимания и работоспособности при переходе к изучению новой темы. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога причин изменения природы в разных частях земного шара. Просмотр презентации с фотографиями тайги на формирование представлений о местоположении изучаемой природной зоны на карте России. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога «Почему в более холодном климате больше растет хвойных деревьев, а не лиственных?», «Почему ветви хвойных деревьев наклонены к земле, а не тянутся вверх?». Проведение опыта «Снег на крыше» для установления причинно-следственных связей между наклоном крыши и возможностью схода снега с крыши. Выполнение задания на формулирование выводов по аналогии между наклоном ветвей хвойных деревьев и возможностью схода снега. Выполнение задания на формулирование гипотез в процессе поиска ответа на вопрос: «Какие звери и птицы могут обитать в лесах с холодным климатом» по схеме «Если..., то...» (установление причинно-следственных связей о взаимодействии живых организмов со средой обитания). Просмотр фрагмента мультфильма «Лео и Тиг» серия «Таежная сказка» с последующим обсуждением по вопросам педагога «Какие растения и животные повстречались в мультфильме?», «Подтвердили или опровергли кадры мультфильма гипотезы?». Выполнение задания на рефлекссию «Наши впечатления».

Оценка и контроль. Выполнение задания на формулирование гипотез по схеме: если..., то (значит)..., например, «Если в таежных лесах редко бывает тепло и часто идут дожди, то...», «Если медведь зимой не заснул, а бродил по лесу, значит...», «Если пожарный вертолёт весь день кружил над лесом, значит...». Оценка коммуникативных умений, уровня сформированности навыков организации и проведения опытной деятельности, умений анализировать информацию, логически рассуждать, делать предположения и выводы.

Занятие 1.3.2. «Экспедиция в тундру. Учимся формулировать гипотезы по схеме «Если..., то...».

Понятие: «тундра».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение мотивационного задания «На помощь Хозяйке тундры» на формирование интереса к изучению новой темы. Выполнение игрового задания «Путешествие на вертолёте» на повышение активного внимания и работоспособности. Просмотр презентации «Природная зона тундра» на формирование представлений обучающихся о местоположении изучаемой природной зоны на карте мира. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога погодных условий характерных для природной зоны, расположенной близко к северному и южному полюсу. Выполнение задания на формулирование гипотез, процессе поиска ответа на вопрос: «Какие растения могут расти в зоне тундры?», «Какие звери и птицы могут обитать в зоне тундры?» по схеме «Если..., то...» на установление причинно-следственных связей о взаимодействии живых организмов со средой обитания. Просмотр презентации «Растения и животные тундры» с обсуждением по вопросам педагога «Подтвердили или опровергли фотографии презентации гипотезы?» Проведение физкультурной минутки «У оленя дом большой» на снятие усталости. Просмотр фрагмента мультфильма: «География-малышка - Тундра (3 серия) (Уроки тетюшки Совы). Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога «Какие

растения и животные повстречались в мультфильме?». Выполнение игрового задания «Чьи следы ищет волк?» на закрепление знаний о животных проживающих в тундре и установление связи между лапами названных зверей и обозначенными на презентации следами. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога экологических проблем тундры. Выполнение задания на рефлекссию «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Выполнение заданий на формулирование гипотез о способах защиты экологии тундры. Оценка коммуникативных умений, умений анализировать информацию, логически рассуждать, делать предположения и выводы.

Занятие 1.3.3. «Экспедиция в тропические леса. Животный мир тропиков. Мимикрия. Учимся формулировать гипотезы».

Понятие: «экватор», «мимикрия».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение творческого задания «Если поедem в тропический лес» на умение выдвигать гипотезы. Просмотр презентации «Природная зона тропических лесов» на актуализацию знаний о местоположении изучаемой природной зоны на карте мира. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога погодных условий, характерных для природной зоны, расположенной близко к экватору. Выполнение задания на знакомство с понятиями «экватор», «тропический лес». Просмотр презентации с изображением тропических лесов. Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Выполнение задания «Предложи гипотезу о видах животных, которые могут обитать в зоне тропических лесов» по схеме «Если ..., то ...» на установление причинно-следственных связей о взаимодействии живых организмов со средой обитания. Просмотр видео «Какие животные живут в тропических лесах? Киндер Зу» с обсуждением по вопросам педагога «Подтвердились ли выдвинутые гипотезы?» Выполнение задания на знакомство с понятием «Мимикрия» с обсуждением по вопросам педагога. Просмотр презентации «Мимикрия зверей и птиц». Выполнение задания на рефлекссию «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания на формулирование гипотезы о причинах развития мимикрии среди растений и животных. Оценка коммуникативных умений, умений анализировать информацию, логически рассуждать, делать предположения и выводы.

Занятие 1.3.4. «Экспедиция в степь. Учимся формулировать гипотезы».

Понятие: «степь».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: просмотр фрагмента видео «Король лев» с обсуждением по вопросам педагога природы степи. Просмотр презентации «Природная зона степь» с обсуждением по вопросам педагога погодных условий, характерных для природной зоны, расположенной близко к экватору. Выполнение задания на формулирование гипотез, в процессе поиска ответа на вопрос: «Какие звери и птицы могут обитать в степи» по схеме «Если ..., то...» на установление причинно-следственных связей о взаимодействии живых организмов со средой обитания. Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Просмотр обучающего мультфильма «Развлечёба» серия «Про степь» Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога «Подтвердилась или не подтвердилась гипотеза о животных, обитающих в степи после просмотра мультфильма?» Выполнение задания на рефлекссию «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания на формулирование гипотезы на тему: «Что случилось бы в жизни белого медведя (попугая, обезьяны), если бы его привезли жить в степь?». Оценка коммуникативных умений, умений анализировать информацию, логически рассуждать, делать предположения и выводы.

Раздел 1.4. «Учимся видеть проблемы».

Занятие 1.4.1. Тема: «Экспедиция в смешанный лес. Учимся видеть проблемы».

Понятие: «проблема», «смешанный лес», «хвойные деревья», «лиственные деревья».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение творческого задания «Собираемся в поход в лес» на умение видеть проблемы, возникающие при посещении леса. Выполнение задания на обсуждение понятия «проблема». Просмотр обучающего видео «Что такое проблема?» Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога «Что такое лес?», «Что должно быть в лесу кроме деревьев?», Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Просмотр обучающего фильма «Смешанный лес» с обсуждением по вопросам педагога «Какое значение играет лес в нашей жизни?» Просмотр презентации «Природная зона смешанных лесов». Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога понятий «лиственные деревья», «хвойные деревья», «смешанный лес», «растения смешанных лесов», «животные смешанных лесов». Выполнение задания на решение проблемной ситуации: «Почему погибает посаженный людьми лес». Выполнение задания на чтение сказки Юрия Дмитриева «Как обманули птиц» на формирование представлений о том, что птицы живут только в тех лесах, где вылупились из гнезда. Выполнение упражнения «Люди в лесу», на умение видеть проблемы с разных точек зрения (детей, родителей, лесника, птиц, зверей). Выполнение задания на рефлексию «Я понял – мне осталось непонятно...»

Оценка и контроль. Выполнение задания «Найди фотографию смешанного леса». Оценка коммуникативных умений, умений анализировать информацию, определять причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы.

Занятие 1.4.2. «Природные материалы. 100 способов использования предмета».

Понятие: «природные материалы растительного происхождения», «природные материалы минерального происхождения», «природные материалы животного происхождения».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания в парах «Неожиданные способы использования газеты» на развитие креативного мышления с последующим обсуждением итогов игры. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Чем можно заменить мяч?». Выполнение игрового упражнения «Горячая картошка» с предметом, заменяющим мяч. Просмотр мультфильма «Мой друг зонтик». Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога «Умеет ли Поросенок решать проблемы?», «Умеет ли он дружить?» Выполнение задания на решение проблемной ситуации «Как развлечь себя в лесу, если вы с родителями приехали в лес, а игрушки и телефон дома забыли?» Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Что из используемых природных материалов относится к природным материалам растительного, минерального и животного происхождения?» Просмотр презентации по необычному применению китайских палочек для еды. Выполнение задания на рефлексию «Я понял – мне осталось непонятно...»

Оценка и контроль. Выполнение задания «Раздели природные материалы на группы» на знание происхождения природных материалов. Оценка коммуникативных умений, умений бесконфликтного взаимодействия в группе, умения предлагать несколько способов решения проблемы, логически рассуждать.

Занятие 1.4.3. «Экспедиция в тропические леса. Тропические растения. Учимся видеть проблемы».

Понятие: «тропические леса»

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: участие в мотивационном задании «Письмо от Альберта» на повышение интереса к изучению новой темы. Просмотр презентации «Природная зона тропических лесов» на формирование представлений обучающихся о местоположении изучаемой природной зоны на карте мира. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога погодных условий, которые будут характерны для природной зоны, расположенной близко к экватору. Выполнение игрового задания «Самолёт» на повышение работоспособности и снятие утомления. Просмотр слайдов презентации «Тропические растения». Выполнение задания на формулирование гипотез о причинах необычных для нас форм, цвета и размера тропических растений. Просмотр

фрагмента мультфильма «Спроси у Альберта» серия «Растения тропического леса». Выполнение задания на обсуждение проблем в зоне тропических лесов. Выполнение игрового задания «Путаница» на распутывание цепочки рук-корней для помощи Альберту. Выполнение задания на рефлексия «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания на обсуждение проблемного вопроса «Палящее солнце – проблема для многих растений. Как растения тропиков приспособились к жаркому климату?» Оценка коммуникативных умений, умений определять причинно-следственные связи, формулировать предположения, логически рассуждать.

Занятие 1.4.4. «Весенние изменения в природе. Схема построения проблемной ситуации».

Понятие: «весенние месяцы», «проблемная ситуация».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: просмотр презентации «Времена года» Выполнение задания «К какому времени года относится одежда ребенка?» Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Почему было легко определить летнюю и зимнюю одежду?», «Почему сложно определить осеннюю одежду или весеннюю?» Выполнение задания «Какое время года изображено на картинках?» Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога «Почему зимой холодно?», «Почему летом жарко?», «Почему весной и осенью погода одинаковая, а природа так сильно отличается?», «Какие изменения происходят в природе с приходом весны в мире растений и животных?». Выполнение задания на изучение весенних месяцев по схеме с опорными картинками. Участие в физкультурной минутке «Зайка серенький сидит» на снятие утомления. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Какие проблемы возникают в жизни людей и животных с приходом весны?» Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности. «Опасные сосульки». Выполнение задания на рефлексия «Я понял – мне осталось непонятно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога мультфильма о безопасности весной. Выполнение задания на построения схемы проблемной ситуации на примере человека, решившего построить дом у реки (построил дом, а весной половодье его разрушило. Проблема в незнании правил, где можно строить дома) с использованием дидактических карточек. Оценка коммуникативных умений, умений определять причинно-следственные связи, формулировать предположения, логически рассуждать, работать с простыми схемами.

Занятие 1.4.5. «Летние изменения в природе. Схема построения проблемной ситуации».

Понятие: «летние месяцы».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Какие изменения происходят в природе с приходом лета?» (в мире растений и животных). Выполнение задания на изучение по опорной схеме названий летних месяцев. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога «Как вы относитесь к насекомому божья коровка?», «Как вы думаете, другие насекомые и животные так же хорошо относятся к божьей коровке?» (она ядовита и является хищником). Просмотр мультфильма «Букашки», серия «Божья коровка». Выполнение проблемного задания «Посмотрите на проблему с разных точек зрения» (божьей коровки, паука, мух). Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога «Какие проблемы возникают в жизни людей, растений и животных с приходом лета?», «Какие проблемы, возникают при посещении лесов, водоемов, парковых зон?» (знание правил поведения и безопасности). Просмотр мультфильма «Маленькие лесные истории» серия «Следопыт». Участие в игре малой подвижности «мы охотимся на льва» на снятие утомления. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога:

«Какая проблема помешала охоте?» Выполнение задания на рефлексию «Я научился – мне осталось непонятно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания на построение схемы проблемной ситуации по результатам игры «Мы охотимся на льва» с использованием дидактических карточек. Оценка коммуникативных умений, умений ставить себя в позицию другого человека (существа), умений определять причинно-следственные связи, формулировать предположения, логически рассуждать, работать с простыми схемами.

Тема 1.5. «Учимся давать определения понятиям и классифицировать».

Занятие 1.5.1. «Животные нашего края. Учимся давать определение понятиям и классифицировать».

Понятие: «понятие», «классификация», «хищники», «травоядные», «всеядные животные», «дикие животные», «домашние животные».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение игрового задания «Понятия» на умение подбирать понятия для группы слов. Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10». Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога понятий «дикие животные», «домашние животные»; «хищники», «травоядные», «всеядные животные». Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога «Какие животные стали героями мультфильма? (проведение классификации по среде обитания, по образу питания). Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Какие животные (звери и птицы) встречаются в лесах нашего края?». Выполнение заданий в дневнике юного исследователя «Найди домик животного», «Отметь диких животных», Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Какие конечности животных принято называть «лапы», а какие – «ноги»? Выполнение задания в дневнике юного исследователя «Отметь конечности животных, которые принято называть «лапы». Выполнение задания на рефлексию «Я понял – мне осталось непонятно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания на классификацию животных нашего края, изображенных на дидактических карточках, с помощью «кругов Эйлера» и определение понятий к каждой выделенной группе животных. Оценка коммуникативных умений, умений бесконфликтного взаимодействия в группе в соответствии с общепринятыми нормами, подбирать понятия для группы слов, выполнять инструкции педагога, оценка умения работать со схемами, проводить классификацию.

Занятие 1.5.2. «Дары осени. Учимся давать определение понятиям и классифицировать».

Понятие: «плоды», «корнеплоды».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение игрового задания «Подбери слова к понятию» на умение определять объекты, относящиеся к названному понятию. (например, Таня, насекомые – это... (ответы). Просмотр мультфильма «Мимимишки» серия «Борьба за урожай». Просмотр презентации «Дары осени». Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Чем отличаются плоды от корнеплодов?» на изучение новых понятий. Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Откуда берутся осенние плоды?» на формирование представлений о превращении весеннего цветка в плод осенью. Выполнение игрового задания «Цветок – плод» на понимание в какие плоды развиваются весенние цветы разных растений. Выполнение задания на изучение правил безопасного поведения с незнакомыми плодами, правил употребления в пищу плодов (необходимо мыть руки и плоды, удалять плохие часть плода). Выполнение игрового задания «Съедобное – несъедобное. Просмотр фрагмента мультфильма «Феи» об осенней природе и урожае. Выполнение задания на рефлексию «Я понял – мне осталось непонятно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания на классификацию осенних плодов на группы: «плоды» и «корнеплоды», а плоды на группы овощи, фрукты, ягоды и грибы, с

помощью кругов Эйлера. Оценка коммуникативных умений, умений бесконфликтного взаимодействия в группе в соответствии с общепринятыми нормами, давать определения понятиям, выполнять инструкции педагога, оценка умения работать со схемами, проводить классификацию.

Занятие 1.5.3. «Птицы – обитатели воздуха. Поиск ошибок при работе с классификациями».

Понятие: «птицы».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на разгадывание загадок о птицах. Выполнение игрового задания «Крокодил», на знание повадок птиц. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Чем птицы отличаются от зверей?», «Зачем птицам крылья?», «Смогли бы птицы летать без воздуха?», «Почему?», Просмотр презентационного слайда «Строение клюва у птиц» с обсуждением по вопросам педагога: «Почему у птиц такие разные клювы?» Выполнение задания на формулирование вывода: «Строение клюва зависит от питания птицы». Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Просмотр мультфильма «В мире дикой природы. Клювы птиц» Выполнение задания в дневнике юного исследователя на соотнесение клюва птицы и корма. Выполнение задания на рефлексия «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания «Группы птиц» на ошибки классификации. Оценка коммуникативных умений, умений бесконфликтного взаимодействия в группе, умений подбирать определения для группы предметов (объектов), анализировать информацию и находить несоответствия, аргументировать свою точку зрения.

Тема 1.6. «Учимся делать выводы и умозаключения, анализировать, выделять главное и второстепенное».

Занятие 1.6.1. «Превращения в природе в зимний период. Учимся анализировать и делать выводы».

Понятие: «зимние месяцы», «метель», «гололед», «оттепель», «изморозь».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: просмотр мультфильма «Маленькие лесные истории» серия «Страшный зверь» на повышение интереса к изучению новой темы. Выполнение задания на обсуждение, какие изменения происходят в природе с приходом зимы (в мире растений и животных). Выполнение задания на изучение по опорной схеме названий зимних месяцев. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Какие проблемы возникают в жизни людей и животных с приходом зимы?» Выполнение задания на изучение новых понятий «метель», «гололед», «оттепель», «изморозь». Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Почему заяц меняет серую шубку на белую?», «Почему медведь зимой спит?», «Почему снегири зимой прилетают в места обитания людей?», «Почему перелетные птицы зимой улетают на юг?», «Почему деревья зимой без листьев?», «Вся ли река зимой замерзает?» Просмотр фрагмента мультфильма «Умка» о белых медведях и их точку зрения на человека и его образе жизни. Выполнение игрового задания «Явления природы» (педагог называет зимние явления – обучающиеся хлопают, явления остальных времен года – топают). Выполнение задания на формулирование выводов о влиянии зимних холодов на жизнь зверей и растений. Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности. «На тонком льду». Выполнение задания на рефлексия «Все понятно – мне осталось непонятно...».

Оценка и контроль. Участие в обсуждении мультфильма о безопасности на льду. Педагогический контроль. Оценка коммуникативных умений, умения анализировать информацию и делать выводы, работать с простейшими схемами.

Занятие 1.6.2. «Рыбы – обитатели водоемов. Учимся делать умозаключения, выделять главное и второстепенное».

Понятие: «рыбы» «млекопитающие».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: просмотр мультфильма «Рыбы – обитатели водоемов» для повышения интереса к изучаемой теме. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Что из себя представляют рыбы?», «Чем они отличаются от птиц и зверей?», «Почему у рыб нет лап и крыльев?», «По каким признакам мы определяем, что перед нами рыба? Это главные признаки рыб», «Почему одни рыбы яркой окраски, а другие нейтральных оттенков?» «Что еще может отличать одну рыбу от другой? Это второстепенные признаки рыб». Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Просмотр презентации «Пресноводные и морские рыбы». Выполнение задания на обсуждение главных и второстепенных признаков у рыб, изображенных на презентации. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Дельфин и кит – это рыба?», знакомство с понятием «Млекопитающее». Выполнение задания на выполнение упражнения на аналогию «Подумайте, что может напоминать кита? Медузу? Ската? Угря?», «Подумайте и скажите, как, на ваш взгляд должен выглядеть дрессировщик дельфинов? Капитан рыболовного судна?» Выполнение задания на рефлексия «Я понял – мне осталось непонятно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания творческого характера «Рисование неизвестной миру морского животного» на контроль знаний о главных и второстепенных признаках рыб. Оценка коммуникативных умений, умения выделять главные и второстепенные признаки предметов (объектов), оценка умения анализировать информацию, делать выводы и умозаключения, оценка уровня самостоятельности при выполнении задания.

Занятие 1.6.3. Тема: «Путешествие в космос. Учимся анализировать и делать выводы».

Понятие: «космос», «звезда», «планета», «Солнечная система», «галактика».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания «Кто изображен на фотографии?» на повышение интереса к изучению новой темы. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Кто такие Белка и Стрелка?», «Кто такой Юрий Гагарин» на формирование представлений о первых животных и людях космонавтах. Рассмотрение фотографий космоса. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Что такое космос?», «Есть ли там воздух?», «Почему в космосе нет воздуха?», «Как называется наша звезда?», «Что такое Солнечная система?» на формирование представлений о понятиях «космос», «звезда», «планета», «Солнечная система». Выполнение игрового упражнения «Солнечная система» на снятие утомления. Просмотр мультфильма «Космос для детей. Солнечная система». Выполнение задания на разучивание песенки с названиями планет солнечной системы. Выполнение задания на формирование понимания взаимосвязи между цветом планеты, температурой ее поверхности и ее удаленности от Солнца. Выполнение задания на изучение схемы Солнечной системы. Выполнение задания на формирование представлений о понятии «галактика». Наша галактика – млечный путь. Выполнение задания на рефлексия «Я понял – мне осталось непонятно...».

Оценка и контроль. Выполнение творческого задания «Придумай название для неизвестной звезды, нарисуй схему ее системы» на знание особенностей построения схем звездных систем, и на понимание зависимости цвета планеты от расстояния до звезды, по орбите которой планета вращается. Оценка коммуникативных умений, умений воспринимать информацию с разных носителей, оценка умения анализировать информацию, делать выводы и умозаключения, оценка уровня самостоятельности при выполнении задания.

Занятие 1.6.4. «Гроза как явление природы. Учимся анализировать и делать выводы».

Понятие: «гроза», «молния», «электризация», «гром», «звуковая волна».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на обсуждение проблемной ситуации: «Во время грозы в лесу молния попала в большое дерево, и оно загорелось. Почему загорелось дерево?» (подведение детей к пониманию того, что им не хватает информации о том, как формируется гроза и что такое гром). Просмотр мультфильма из серии «Почемучка» «Что такое гроза?» Выполнение задания на формирование представлений о зарождении грозовых облаков, на изучение понятий «электризация» в облаках, «звуковая волна», просмотр информационной презентации. Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Просмотр фрагмента мультфильма «Бэмби» про дождь в лесу. Выполнение задания на изучение правил безопасного поведения во время грозы. Выполнение задания на формулирование выводов о пользе и вреде грозы для окружающей природы. Выполнение задания на рефлекссию «Я понял – мне осталось непонятно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания по группам «Собери карточки» на знание правил безопасного поведения во время грозы (одна команда собирает сюжетные картинки, где дети соблюдают правила безопасности, вторая – где не соблюдают). Оценка коммуникативных умений, умений бесконфликтного взаимодействия в группе, оценка умения анализировать информацию, делать выводы и умозаключения.

Занятие 1.6.5. «Насекомые. Учимся анализировать и делать выводы».

Понятие: «насекомые», «мимикрия».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога, «Что из себя представляют насекомые?», «Чем они отличаются от птиц и зверей?», «Зачем нужны насекомые?», «По каким признакам мы определяем, что перед нами насекомое? Это главные признаки насекомых», «Почему одни насекомые яркой окраски, а другие нейтральных оттенков?», «Что еще может отличать одно насекомое от другого? Это второстепенные признаки насекомых». Выполнение игрового задания с мячом «Превращения» на знание названий различных стадий развития объектов живого мира. Просмотр видео «Удивительное превращение. О жизни бабочек и гусениц». Выполнение задания на рисование схемы превращения гусеницы в бабочку на умение работать со схемами. Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Выполнение задания на обсуждение проблемного вопроса: «Как вы думаете, первыми на планете Земля появились насекомые или птицы? Обоснуйте ответ». Просмотр видео «Происхождение насекомых» на формирование представлений о том, как выглядели первые насекомые. Выполнение задания на формулирование выводов об изменениях, произошедших с насекомыми за миллионы лет. Выполнение игрового задания «Насекомые», на закрепление знаний о насекомых. Просмотр презентации «Мимикрия» на формирование представлений о защитных механизмах в животном мире. Выполнение задания на формулирование выводов об образе жизни животных с окраской-маскировкой. Выполнение задания на рефлекссию «Я понял – мне непонятно...».

Оценка и контроль. Выполнение творческого задания «Нарисуйте, как на ваш взгляд должна была выглядеть первая птица – потомок насекомых». Выполнение задания на аргументацию выбора, почему нарисованы именно такие части тела птицы. Оценка коммуникативных умений, умений бесконфликтного взаимодействия в группе, оценка умения действовать по инструкции педагога, воспринимать информацию с разных носителей, анализировать информацию, делать выводы и умозаключения, оценка уровня самостоятельности при выполнении задания.

Тема 1.7. «Как проверить гипотезу».

Занятие 1.7.1. «Экспедиция в пустыню. Исследовательская сказка, как вариант мысленного эксперимента». Подготовка к участию в городском конкурсе «Сказка вокруг нас»

Понятие: «пустыня».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение мотивационного задания «Путешествие на воздушном шаре» на повышение интереса к изучению новой темы. Выполнение задания на рассматривание на карте местоположения зоны пустыни. Просмотр презентации по теме «Пустыня». Выполнение задания на обсуждение погодных условий, которые будут характерны для пустыни. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Какие растения и животные могли бы жить в условиях пустыни?» Выполнение задания на чтение сказки о путешественнике Али с игровыми заданиями на изучение условий пустыни и особенностей «Корабля пустыни» – верблюда (выполнение игрового задания «Собираемся в путешествие по пустыне», выполнение заданий на обсуждение внешних особенностей верблюда). Участие в физкультурной минутке на снятие утомления «Жёлтая страница». Выполнение задания на знакомство с явлением «Сухой дождь», формирование понимания причин этого явления. Просмотр фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы. Пустыня Сахара». Выполнение задания на актуализацию знаний о способе проверки гипотезы «мысленный эксперимент». Выполнение задания на сочинение коллективной исследовательской сказки по теме: «Смогут ли верблюд и медведь поменяться средой обитания и жить в новых условиях?» (каждый ребенок придумывает по одному предложению, сказка должна соответствовать реальным условиям) Выполнение задания на рефлексию «Я понял – мне осталось непонятно...».

Оценка и контроль. Выполнение домашнего задания на сочинение исследовательской сказки по теме: «Исследовательская сказка о воде», «Исследовательская сказка о воздухе», «Исследовательская сказка о животных». Участие в очно-заочном конкурсе творческих работ юных исследователей «Сказка вокруг нас». Оценка умений формулировать предположения, последовательно выполнять этапы задания, проводить мысленный эксперимент; оценка умений бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками и педагогом в соответствии с нормами поведения; оценка уровня участия в заданиях повышенного уровня сложности, способности доводить работу до конца, оценивать ее результат.

Занятие 1.7.2. «Экспедиция на Южный полюс. Как проверить гипотезу. Эксперимент с реальными объектами «Искусственный снег».

Понятие: «южный полюс», «северный полюс», «эксперимент», «наблюдение».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на рассматривание на карте местоположения зон Северного и Южного полюсов. Обсуждение погодных условий, которые будут характерны для Южного полюса. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога «Какие растения и животные могли бы жить в таких условиях?» Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Просмотр фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы. Антарктида». Выполнение задания на актуализацию знаний на тему «Что такое гипотеза?». Выполнение задания на формирование представлений о способах проверки гипотезы: наблюдение, эксперимент, мысленный эксперимент. Выполнение задания на формирование представлений об отличии эксперимента от наблюдения. Выполнение задания на проведение мысленного эксперимента: «Что будет, если автомобили начнут летать?» Выполнение задания на формулирование гипотезы о возможности создания искусственного снега («Я смогу сделать искусственный снег, если возьму...»). Просмотр фрагмента мультфильма «Умка» об образе жизни белых медведей. Выполнение задания на рефлексию «Я понял – мне осталось непонятно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания на проверку гипотезы эмпирических путем в домашних условиях «Создание искусственного снега». Оценка коммуникативных умений, умений формулировать предположения, проводить эксперимент по инструкции педагога, формулировать выводы, оценка уровня самостоятельности, интереса к исследовательской деятельности.

Тема 1.8. «День варенья».

Вариант 1.

Форма занятия: контрольная работа по освоению содержания разделов «Игры и упражнения на формирование исследовательского поведения» и «Лаборатория опытов»;

Практика по видам деятельности: выполнение контрольных заданий на умения задавать вопросы «Задай вопрос», выдвигать гипотезы «Предложи гипотезу», на знание классификации природных материалов «Помоги выбрать материалы для подарка», на умения применять полученные на занятиях знания в новых игровых ситуациях «Помоги отдать подарок Мишке». Участие в физкультурной минутке на снятие утомления. Выполнение тестового задания по темам «Опыты с воздухом», «Опыты с водой» «Круговорот воды в природе». Выполнение задания на рефлексия «Наши впечатления».

Оценка и контроль. Выполнение контрольных заданий. Оценка уровня сформированности навыков мыслительности, коммуникативных умений, умений анализировать информацию, предлагать несколько вариантов решения проблемы, аргументировать свою точку зрения, работать со схемами.

Вариант 2.

Форма занятия: контрольная работа по освоению содержания раздела «Игры и упражнения на формирование исследовательского поведения»;

Практика по видам деятельности: Выполнение контрольных заданий игры «Этот удивительный мир 2» с применением электронных ресурсов. Выполнение заданий на актуализацию и закрепление знаний по темам: «Наблюдение за животными», «Продукты питания человека. Опыты с продуктами питания», «Опыты с природными материалами», «Опыты со светом и тенью». Выполнение задания на рефлексия «Наши впечатления».

Оценка и контроль. Выполнение контрольных заданий. Оценка качества выполнения электронных заданий, уровня сформированности навыков мыслительности, коммуникативных умений.

Раздел 2. «Лаборатория опытов»

Занятие 2.1. «Знакомство с картой мира и глобусом. Учимся работать со схемами».

Понятие: «глобус», «модель», «карта мира», «материки», «океаны».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Какую форму имеет Земля?», «Откуда вы знаете, что Земля круглая?» Просмотр обучающего видео «Как люди поняли, что Земля круглая» на знакомство детей с историей становления теории, что земля круглая. Выполнение задания на знакомство с глобусом на формирование представлений о виде нашей планеты из космоса. Выполнение задания на работу с картой мира на формирование элементарных представлений о существовании разных природных зон земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на картах по – разному. Просмотр обучающего видео «Материки» на знакомство с понятиями «материки» и «океаны». Выполнение задания на сравнение глобуса с картой мира. Просмотр мультфильма «Фиксики» серия «Глобус». Выполнение задания на рефлексия «Я понял – мне осталось непонятно...».

Оценка и контроль. Выполнение задание на распределение по карте России картинок, с изображением рек, гор, лесов и морей на понимание значения цветов и рисунков на карте. Оценка уровня интереса к исследовательской деятельности, уровня познавательной активности, умения работать со схемами, оценивать результаты своей деятельности, демонстрировать культуру поведения, соблюдать правила безопасного поведения.

Занятие 2.2. «Природные материалы животного, растительного и минерального происхождения. Опыты с природными материалами».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение игрового задания «Что лишнее?» на нахождение лишнего предмета в группе и определение понятия для каждой группы. Выполнение задания на актуализацию знаний о происхождении природных материалов

(природные материалы растительного, животного и минерального происхождения). Выполнение задания на рассматривание природных материалов различного происхождения. Выполнение задания на исследование свойств природных материалов (твёрдость – мягкость, тёплый – холодный, хрупкий – прочный). Выполнение задания на исследование поверхности природного материала методом отпечатка. Выполнение задания на проведение опытов «Взаимодействие природных материалов с водой». Просмотр видео «10 удивительных домиков животных» о том, как животные используют природные материалы при строительстве своих «домов». Выполнение задания на рефлекссию «Мне было легко-сложно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания на формулирование выводов о свойствах природных материалов растительного и минерального происхождения по результатам проведения опытов. Выполнение задания в дневниках юного исследователя на определение природных материалов и на соотнесение природных материалов с их отпечатками. Оценка уровня интереса к исследовательской деятельности, уровня познавательной активности, уровня сформированности навыков организации и проведения опытной деятельности, уровня саморегуляции и произвольности действий, уровня самостоятельности, умения оценивать результаты своей деятельности, работать со схемами, демонстрировать культуру поведения, соблюдать правила безопасного поведения.

Занятие 2.3. «Магнит. Опыты с магнитом».

Понятие: «магнит».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на знакомство с легендой о происхождении магнита и его названия. Выполнение задания на исследование свойств магнита (притяжение магнитов друг к другу разными сторонами; притяжение магнита к железу, ткани, деревянной дощечке, пластмассе; притяжение магнитом железа через ткань, деревянную дощечку, пластмассу). Выполнение задания на формулирование выводов о свойствах магнита притягивать тела. Просмотр мультфильма «смешарики» серия «Магнетизм». Выполнение задания на рефлекссию «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Выполнение проблемного задания «Как достать железные скрепки из стакана с водой, не намочив рук?» Оценка и взаимооценка. Оценка уровня интереса к исследовательской деятельности, уровня познавательной активности, уровня сформированности навыков организации и проведения опытной деятельности, уровня саморегуляции и произвольности действий, уровня самостоятельности, умения оценивать результаты своей деятельности, работать со схемами, демонстрировать культуру поведения, соблюдать правила безопасного поведения.

Занятие 2.4. «Опыты с бумагой. Продолжаем изучать свойства бумаги».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на актуализацию знаний детей о свойствах разных видов бумаги (толщина бумаги, возможность складывания разных видов бумаги, громкость звука, издаваемого при сминании бумаги, прочность бумаги). Выполнение задания на проведение опытов: «Как сложить бумагу, чтобы она занимала меньше места в пространстве?», «Можно ли лист бумаги удержать стакан», «Взаимодействие бумаги разной толщины с водой», «Может ли бумага летать?» на изучение свойств бумаги. Выполнение задания на актуализацию знаний о взаимодействии бумаги с огнем. Просмотр мультфильма «Фиксики» серия «Бумага» на формирование бережного отношения к бумаге. Выполнение задания на рефлекссию «Наши впечатления».

Оценка и контроль. Выполнение задания на сочинение при помощи родителей экологической сказки про упаковочный материал. Педагогический анализ творческих работ. Оценка уровня интереса к исследовательской деятельности, уровня познавательной активности, уровня сформированности навыков организации и проведения опытной деятельности, уровня саморегуляции и произвольности действий, уровня самостоятельности,

умения оценивать результаты своей деятельности, работать со схемами, демонстрировать культуру поведения, соблюдать правила безопасного поведения.

Занятие 2.5. «Опыты с воздухом. Продолжаем изучать свойства воздуха».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на актуализацию знаний об основных свойствах воздуха. Выполнение задания на проведение опытов: «Воздух переносит запахи на расстояния», «Воздух распространяет звук». Просмотр видео «Распространение звука. Физика в опытах и экспериментах». Выполнение задания на проведение опытов «Звук ветра», «Опыт по передвижению предметов с помощью воздуха», «Плотность воздуха». Просмотр мультфильма «Фиксики» серия «Воздушный шар». Выполнение задания на рефлекссию «Наши впечатления».

Оценка и контроль. Выполнение задания на сочинение при помощи родителей сказки о воздухе. Педагогический анализ творческих работ. Оценка уровня интереса к исследовательской деятельности, уровня познавательной активности, уровня сформированности навыков организации и проведения опытной деятельности, уровня саморегуляции и произвольности действий, уровня самостоятельности, умения оценивать результаты своей деятельности, работать со схемами, демонстрировать культуру поведения, соблюдать правила безопасного поведения.

Занятие 2.6. «Опыты с водой. Продолжаем изучать свойства воды».

Понятие: «агрегатные состояния воды», «твердое тело», «жидкость», «газ».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на знакомство с понятием «твердое тело», «жидкость» «газ» и их отличия друг от друга. Выполнение задания на формирование представлений о трех состояниях воды, знакомство с процессом «круговорота воды в природе». Выполнение задания на проведение опытов с водой: «Агрегатные состояния воды», «Температура воды». Чтение адаптированной сказки «Снегурочка» (авторы Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов) на формирование представлений о круговороте воды в природе. Просмотр фрагмента мультфильма «Спроси у Альберта» серия «Вода и погода» на закрепление полученных знаний о круговороте воды в природе. Выполнение задания на рефлекссию «Выполнение задания на рефлекссию «Мне было легко-сложно...».

Оценка и контроль. Выполнение проблемного задания: «Помогите Золушке придумать, как набрать воды в стакан из тяжелого кипящего котла с помощью зеркала» (конденсация воды). Выполнение задания на составление схемы превращения воды. Оценка уровня интереса к исследовательской деятельности, уровня познавательной активности, уровня сформированности навыков организации и проведения опытной деятельности, уровня саморегуляции и произвольности действий, уровня самостоятельности, умения оценивать результаты своей деятельности, работать со схемами, демонстрировать культуру поведения, соблюдать правила безопасного поведения.

Занятие 2.7. «Солнце в жизни нашей планеты. Опыты со светом и глобусом. Учимся определять время по круговой диаграмме»

Понятие: «звезда», «сутки».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение игрового задания «Жмурки». Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Почему в игре сложно найти человека и определить кто он?», «Что значит свет в нашей жизни?». Выполнение опытного задания на обнаружение зависимости между местоположением источника света (лампа светит с потолка вниз, со стены вниз, настольная лампа светит на стол) и площадью освещения окружающего пространства. Выполнение задания на знакомство с понятием «Звезда». Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Значение Солнца в жизни нашей планеты». Выполнение задания на проведение опытов с глобусом и светом «Смена дня и ночи», «Смена времен года». Просмотр обучающего мультфильма «Смена дня и ночи, времен года», знакомство с понятием «Сутки». Выполнение задания на исследование

механических часов (циферблата и стрелок). Выполнение задания на определение времени по циферблату механических часов. Просмотр фрагмента мультфильма по сказке К.И. Чуковского «Крокодил и солнце». Выполнение задания на рефлекссию «Я понял – мне осталось непонятно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «За какое время планета Земля совершает полный круг вокруг своей оси?», «За какое время планета Земля совершает полный круг вокруг Солнца?». Выполнение задания на формулирование гипотезы, о принципе работы солнечных часов». Педагогическое наблюдение. Оценка уровня интереса к исследовательской деятельности, уровня познавательной активности, уровня сформированности навыков организации и проведения опытной деятельности, уровня саморегуляции и произвольности действий, уровня самостоятельности, умения оценивать результаты своей деятельности, работать со схемами, демонстрировать культуру поведения, соблюдать правила безопасного поведения.

Занятие 2.8. «Радуга и северное сияние как явления природы. Создание радуги в лабораторных условиях».

Понятие: «радуга», «северное сияние».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на актуализацию знаний о летних явлениях природы. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Что такое радуга?» Просмотр презентации на тему «Радуга», формирование представления о механизме появления радуги. Выполнение задания на проведение опыта «Создание радуги». Просмотр мультфильма «Радуга» с обсуждением, что в мультфильме не соответствует действительности. Выполнение задания на разучивание порядка расположения цветов в радуге. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога: «Что такое северное сияние?». Просмотр презентации на тему «Северное сияние», формирование представления о механизме появления северного сияния. Просмотр фрагмента развивающего мультфильма «Детская вселенная» на закрепление знаний о механизме формирования северного сияния. Выполнение задания на рефлекссию «Я понял – мне осталось непонятно...»

Оценка и контроль. Выполнение творческого задания «Нарисуйте радугу» на знание цветов светового спектра. Оценка уровня интереса к исследовательской деятельности, уровня познавательной активности, уровня сформированности навыков организации и проведения опытной деятельности, уровня саморегуляции и произвольности действий, уровня самостоятельности, умения оценивать результаты своей деятельности, работать со схемами, демонстрировать культуру поведения, соблюдать правила безопасного поведения.

Занятие 2.9. «Мои открытия».

Форма занятия: Игра – путешествие по станциям – контрольная работа по освоению содержания раздела «Лаборатория опытов»;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на просмотр видео – презентации «Мои открытия» и обсуждение по вопросам педагога. Подведение итогов опытно-экспериментальной деятельности. Участие в игре – путешествии «Мои открытия». Выполнение детьми заданий опытно – экспериментального и общеразвивающего направления. Выполнение задания на фиксацию результатов в дневнике юного исследователя. Выполнение задания на обсуждение результатов, обобщение полученных знаний. Выполнение задания на рефлекссию «Наши впечатления».

Оценка и контроль. Выполнение задания на заполнение дневника юного исследователя, закрепление полученных знаний на предыдущих опытно-экспериментальных занятиях («Что я узнал?», «Мне понравилось...», «Я хочу узнать ...»). Оценка уровня сформированности навыков мыследеятельности, уровня сформированности навыков организации и проведения опытной деятельности, уровня саморегуляции и произвольности действий, уровня самостоятельности, умения оценивать результаты своей деятельности, работать со схемами, демонстрировать культуру поведения, соблюдать правила безопасного поведения.

Воспитательный модуль «Социокультурная практика»

Занятие 3.1. «Игры».

3.1.1. «Игры на сплочение коллектива».

Форма занятия: игра;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога понятий «дружба», «команда», «взаимопомощь». Выполнение игрового задания «Приветствие» на умение войти в контакт, делать эмоционально значимый выбор. Выполнение игрового упражнения «Мяч» на развитие концентрации внимания. Выполнение задания «Карусель» на организацию коммуникативного пространства. Выполнение задания «Пожелание» на развитие способности к позитивному восприятию другого человека. Выполнение задания на рефлексию «Мне больше всего понравилось.....»

Оценка и контроль. Выполнение упражнения «Послание для друзей» – на развитие творческого воображения. Оценка умений выстраивать взаимодействие со сверстниками и педагогом в соответствии с общепринятыми нормами, способности выполнять задания по оговоренным правилам, последовательно выполнять этапы задания, оценивать результаты своей деятельности.

3.1.2. «Игры на развитие коммуникативных навыков».

Форма занятия: сюжетная игра;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на просмотр презентации «Подводная станция» с обсуждением по вопросам педагога. Участие в игровых заданиях «Добрый кит» на способность группы согласовывать движения в такт дыхания воображаемого животного. Выполнение задания «Волшебные водоросли» на умение устанавливать взаимоотношения с помощью невербальных способов. Выполнение задания «На мостике» на развитие способности парного взаимодействия. Выполнение задания «Разговор через стекло» на развитие умений невербального общения. Выполнение задания «Царевна – Несмеяна» на установление благожелательных взаимоотношений с помощью невербального общения. Выполнение задания на рефлексию «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога умений и качеств, проявленных в игровой деятельности. Оценка умений выстраивать взаимодействие со сверстниками и педагогом в соответствии с общепринятыми нормами, способности выполнять задания по оговоренным правилам, последовательно выполнять этапы задания, оценивать результаты своей деятельности.

3.1.3. «Игры на развитие навыков 21 века «Друзья в поисках клада».

Форма занятия: игра;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на просмотр презентации «Помоги Чебурашке» с обсуждением по вопросам педагога. Участие в игровых заданиях «Путаница» на определение правильности смыслового употребления слов. Выполнение задания «Что берем в дорогу?» на умение прогнозировать. Выполнение задания «Почему так произошло?» на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение задания «Четвертый лишний» на определение «лишнего» предмета в зависимости от признака, по которому проводится сравнение. Выполнение задания «Сделай подарок» на развитие умения передавать и получать информацию с помощью языка тела. Выполнение задания «Дорисуй картинку» на развитие ассоциативного мышления. Выполнение задания на рефлексию «Мне больше всего понравилось...»

Оценка и контроль. Выполнение задания на обсуждение по вопросам педагога о проявленных в играх умениях и качествах. Оценка умений выстраивать взаимодействие со сверстниками и педагогом в соответствии с общепринятыми нормами, способности выполнять задания по оговоренным правилам, последовательно выполнять этапы задания, оценивать результаты своей деятельности.

Занятие 3.4. «За 120 минут вокруг Омска».

Форма занятия: сюжетная итоговая игра;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на решение проблемно-поисковых заданий на развитие функциональной грамотности на станциях «Филармония», «библиотека им. А.С. Пушкина», «театр «Арлекин»», «Музыкальный театр», «Птичья гавань», «Цирк». Выполнение задания на рефлексия «Мне больше всего понравилось...»

Оценка и контроль. Выполнение задания «Размести картинки достопримечательностей на карте города Омска» на закрепление знаний о достопримечательностях города. Оценка умений выстраивать взаимодействие со сверстниками и педагогом в соответствии с общепринятыми нормами, способности выполнять задания по оговоренным правилам, последовательно выполнять этапы задания, оценивать результаты своей деятельности.

Занятие 3.5. «Подготовка к участию в конкурсах».

Форма занятия: практическая работа;

Практика по видам деятельности: выполнение задания на разбор и решение заданий конкурсного испытания, работа с конкурсными материалами. Выполнение задания на рефлексия «Мне было легко – сложно...».

Оценка и контроль. Результаты участия в культурно-массовых мероприятиях, конкурсах и выставках. Оценка умений выстраивать взаимодействие со сверстниками и педагогом в соответствии с общепринятыми нормами, способности выполнять задания по оговоренным правилам, последовательно выполнять этапы задания, оценивать результаты своей деятельности.

4. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Система контроля образовательных результатов, обучающихся в программе основана на определении педагогом динамики в освоении ими программы с помощью метода экспертной оценки, основанного на сравнении наблюдаемых действий ребенка с результатами выполнения им контрольных заданий на основании оценочных индикаторов по каждому показателю. Сравнение и оценка действий, фиксация результатов в оценочных ведомостях и картах осуществляется педагогом после наблюдения за процессом выполнения контрольных заданий по теме и по итогам контрольно – аттестационных занятий.

Контрольно – аттестационное занятие проводится в форме сюжетной, ролевой, дидактической игры, где обучающиеся выполняют комплекс контрольных заданий, в которых могут продемонстрировать предметные и метапредметные умения и личностные качества, заявленные в программе. На контрольно-аттестационных занятиях (как и на занятиях в течение учебного года) используются дидактические материалы, в том числе в электронном формате (мультимедийные презентации, интерактивные задания, видео- и аудиоматериалы), инструменты и материалы для проведения заданий опытно-экспериментального характера (наличие экрана, проектора, компьютера (ноутбук), магнитной доски).

В критериальной базе оценочной системы программы ориентирована на основные сферы развития дошкольника (деятельностная профильная, познавательная, коммуникативно – регулятивная и мотивационно-поведенческая), что соответствует профильным, метапредметным и личностным результатам. Бальные оценки по шкале в 10 единиц за выполнение заданий и действий выставляются в начале и по окончании контрольного периода, на образовательный результат дошкольника указывает разница в этих баллах, указывая на отсутствие, стандартной ситуации и оптимальности в динамике развития старшего дошкольника.

Итоговая разница в баллах получается при следующей системе подсчета: по каждому критерию из суммы баллов показателей определяется средний балл, затем средний итоговый балл по всей программе. Далее определяется разница в среднем балле на входе и выходе. Если оценочная разница входных и итоговых баллов составляет меньше 0,9 балла и динамики в результатах ребенка не наблюдается, то фиксируется уровень ниже базового в освоении программы. Если разница входных и итоговых значений составляет от 0,91 до 1,2 баллов и есть перспективы в улучшении результата, то фиксируется базовый уровень, более 1,21 баллов – фиксируется оптимальный уровень освоения программы – выше базового. Далее педагог ежегодно определяет долевое соотношение обучающихся по уровням освоения программы для определения качества ее реализации.

Методика экспертной оценки образовательных действий обучающихся дошкольного возраста на входе и на выходе из контрольного периода для определения уровней результатов по программе

табл. 3

критерий оценки	оценочные показатели	задание	индикаторы оценочной шкалы
Профильные (1 год обучения)			
Уровень сформированности навыков мыследеятельности и исследовательского поведения	- Задаёт вопросы. - Формулирует гипотезы. - Выделяет проблемы. - Даёт определения понятиям, проводит	- Задания на формулирование вопросов. - Задания на формулирование гипотез. - Задания на выявление проблемы, на умение	Уровень ниже базового – выполняет менее 50 % заданий (1-3,9 балла) Базовый уровень – выполняет до 70 % заданий

	классификацию. - Предлагает несколько вариантов решения проблемы. - Умеет выделять главные и второстепенные признаки предметов. - Делает выводы и умозаключения, сравнивает и анализирует.	смотреть на проблему с разных точек зрения. - Задания на нахождение необычных способов использования предметов. - Задания на классификацию с помощью кругов Эйлера и определение понятий к каждой выделенной группе. - Задание «Что лишнее?» на определение понятий по группам картинок и нахождение картинки, не соответствующей названному понятию. - Задание на участие в смысловом анализе поговорок. - Задание на формулирование ассоциаций. - Задания на определение главных и второстепенных признаков. - Задания на умение работать со схемами. - Задания на определение истинности суждений.	(4-8,9 балла) Уровень выше базового – выполняет почти все задания (9 - 10 баллов)
Уровень сформированности навыков организации и проведения опытной деятельности	- Выполняет деятельность по проверке гипотезы. - Проявляет самостоятельность при подготовке и проведении опытов, элементов исследовательской деятельности. - Анализирует результаты опытной деятельности.	- Задания на формулирование гипотезы, можно ли рисовать с помощью воздуха? Проведение эксперимента (упражнение «на что похоже...») - «Кляксография»). Выполнение задания на определение стакана с пресной водой из ряда предложенных стаканов с жидкостями. Выполнение мини-проекта «Последствия загрязнения почвы бытовым мусором». Выполнение тестовых заданий по результатам проведения опытов с камнями. Выполнение задания на нахождение среди образцов теней, отбрасываемой	1 – 3,9 балла – в процессе исследовательской деятельности не проявляет активности. Не учитывает качества и свойства материалов для исследовательской деятельности, готовит их при помощи взрослого; 4 – 8,9 баллов – активен в процессе исследовательской деятельности, при небольшой помощи взрослого готовит материалы для опытной деятельности; 9 – 10 баллов – активен в процессе исследовательской деятельности, осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в

		изображенным объектом. - Задания опытного характера на изучение свойств воды, воздуха, бумаги, природных материалов, света и т.д.	соответствии с их качеством, свойствами, значением.
Выполнение заданий повышенного уровня сложности.	- Заполняет дневник юного исследователя. - Участвует в образовательном проекте «Сказка вокруг нас». - Выполняет задания электронной игры «Этот удивительный мир». - Участвует в конкурсной деятельности.	- Задания на заполнение дневника юного исследователя. - Задание на сочинение исследовательской сказки о животных или явлениях окружающей природы при тьюторской помощи родителей. - Задание на прохождение заданий электронной игры «Этот удивительный мир». - Задание на выполнение тестовых заданий или рисунков для участия в конкурсах различных уровней.	1 – 3,9 балла – не проявляет интереса к работе с дневником юного исследователя. Не выполняет задания повышенного уровня сложности; 4 – 8,9 баллов – работает с дневником юного исследователя при небольшой поддержке взрослых. Фиксирует в нем свои наблюдения и выводы. Участвует в одном из двух видов заданий повышенной сложности: проходит дистанционную игру «Этот удивительный мир» или участвует в образовательном проекте «Сказка вокруг нас» 9 – 10 баллов – Активно работает с дневником юного исследователя. Фиксирует в нем свои наблюдения и выводы. При тьюторской помощи родителей проходит дистанционные игры «Этот удивительный мир» на блоге «Исследовательский проект». Участвует в образовательном проекте «Сказка вокруг нас»
Профильные (2 год обучения)			
Уровень сформированности навыков мыследеятельности и исследовательского поведения	- Задаёт вопросы. - Формулирует гипотезы. - Выделяет проблемы. - Даёт определения понятиям, проводит классификацию. - Предлагает несколько вариантов решения проблемы. - Умеет выделять главные и	- Задание на формулирование вопросов с вопросительных слов. - Задания на формулирование гипотезы. - Задание на умение видеть ситуацию с разных точек зрения. - Задания на классификацию с помощью кругов Эйлера.	Уровень ниже базового – выполняет менее 50 % заданий (1-3,9 балла) Базовый уровень – выполняет до 70 % заданий (4-8,9 балла) Уровень выше базового – выполняет почти все задания (9 - 10 баллов)

	второстепенные признаки предметов. - Делает выводы и умозаключения, сравнивает и анализирует.	- Задание на поиск ошибок классификации. - Задание на обсуждение проблемных вопросов. - задания на построение схемы проблемной ситуации с использованием дидактических карточек. - Задания на знание главных и второстепенных признаков предметов и объектов. - Задание «Придумай название для неизвестной звезды, нарисуй схему ее системы» на знание особенностей построения схем звездных систем, и на понимание зависимости цвета планеты от расстояния до звезды, по орбите которой планета вращается. - Задание на составление схемы превращения воды. - Задание на распределение по карте России картинок, с изображением рек, гор, лесов и морей на понимание значения цветов и рисунков на карте.	
Уровень сформированности навыков организации и проведения опытной деятельности	- Выполняет деятельность по проверке гипотезы. - Проявляет самостоятельность при подготовке и проведении опытов, элементов исследовательской деятельности. - Анализирует результаты опытной деятельности	- Задания на проверку гипотезы эмпирических путем в домашних условиях «Создание искусственного снега». - Задание опытного характера «Как достать железные скрепки из стакана с водой, не намочив рук?» - Задания опытного характера «Помогите Золушке придумать, как набрать воды в стакан из тяжелого кипящего котла с помощью зеркала» (конденсация воды). - Задания опытного характера на изучение свойств воды, воздуха,	1 – 3,9 балла – в процессе исследовательской деятельности не проявляет активности. Не учитывает качества и свойства материалов для исследовательской деятельности, готовит их при помощи взрослого; 4 – 8,9 баллов – активен в процессе исследовательской деятельности, при небольшой помощи взрослого готовит материалы для опытной деятельности; 9 – 10 баллов – активен в процессе исследовательской

		бумаги, природных материалов, магнита, света и т.д.	деятельности, осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качеством, свойствами, значением.
Выполнение заданий повышенного уровня сложности.	- Заполняет дневник юного исследователя. - Участвует в образовательном проекте «Сказка вокруг нас». - Выполняет задания электронной игры «Этот удивительный мир - 2». - Участвует в конкурсной деятельности.	- Задания на заполнение дневника юного исследователя. - Задание на сочинение сказки о животных или явлениях окружающей природы при тьюторской помощи родителей. - задания на сочинение при помощи родителей экологической сказки про упаковочный материал. - Задание на прохождение заданий электронной игры «Этот удивительный мир 2» - Задание на выполнение тестовых заданий или рисунков для участия в конкурсах различных уровней.	1 – 3,9 балла – не проявляет интереса к работе с дневником юного исследователя. Не выполняет задания повышенного уровня сложности; 4 – 8,9 баллов – работает с дневником юного исследователя при небольшой поддержке взрослых. Фиксирует в нем свои наблюдения и выводы. Участвует в одном из двух видов заданий повышенной сложности: проходит дистанционную игру «Этот удивительный мир» или участвует в образовательном проекте «Сказка вокруг нас» 9 – 10 баллов – Активно работает с дневником юного исследователя. Фиксирует в нем свои наблюдения и выводы. При тьюторской помощи родителей проходит дистанционные игры «Этот удивительный мир» на блоге «Исследовательский проект». Участвует в образовательном проекте «Сказка вокруг нас»
Личностные (1 и 2 года обучения)			
Уровень интереса к исследовательской деятельности	– Проявляет положительное эмоциональное	Опрос детей и родителей, наблюдение педагога за обучающимися на	1 – 3,9 баллов – отказывается от выполнения заданий, не

	отношение к исследовательской деятельности. – Проявляет активность на занятии. – Посещает занятия.	занятии, статистика посещаемости	желает ходить на занятия; 4 – 8,9 баллов – проявляет положительное отношение к заданиям, включается в беседу, в сюжетную игру, в опытную деятельность, интерес проявляется регулярно, но инициирован педагогом; 9 – 10 баллов – заинтересован в качественном выполнении заданий, учебная деятельность способствует эмоциональному подъему, интерес проявляется на протяжении всего занятия или после его окончания в диалоге с партнером о содержании деятельности.
Уровень сформированности саморегуляции и произвольности действий	– Умеет реагировать на эмоции других в соответствии с нормами поведения. – Способен выполнить работу по оговоренным правилам. – Последовательно выполняет этапы задания. - Проявляет способность доводить работу до конца, оценить ее результат.	Задания опытного характера, задания на развитие способности к наблюдению, сочинение исследовательской сказки, задания на заполнение дневника юного исследователя.	1 – 3,9 баллов – бросает неоконченную работу, переключается на другое занятие, не связанное с учебной деятельностью, не замечает, что работа не закончена, проявляет неконструктивную реакцию на замечания педагога; 4 – 8,9 баллов – выполняет задание под руководством взрослого, необходима помощь в определении этапов деятельности, на замечания педагога реагирует адекватно, следует его совету; 9 – 10 баллов – ребенок самостоятельно выполняет задание до получения необходимого результата, может оценить законченность работы, умеет отстаивать свои интересы мирным путем (защитить) свою точку зрения.

Уровень проявления культурных форм поведения и социально-нравственных поступков	– Проявляет культуру поведения на занятии. – Соблюдает нормы безопасного поведения. – Проявляет доброту, честность, бесконфликтность, эмоциональную отзывчивость. - Умеет оказывать помощь и принимать ее от сверстников.	Групповые задания, задание в паре, коллективная игра, отношения на занятии, в праздничном событии.	1 – 3,9 баллов – вежливые обращения проявляются эпизодически, часто не соблюдает требования безопасного поведения на занятии; относится к сверстникам равнодушно отрицательно, неохотно оказывает помощь другому или оказывает только по принуждению взрослого, заботу по отношению к сверстникам, младшим детям, животным и т.д. проявляет эпизодически или не проявляет совсем; 4 – 8,9 баллов – проявляет вежливое отношение к взрослым и сверстникам, знает правила поведения на занятии, технику безопасности, но не всегда соблюдает их; способен к взаимопомощи ровесникам, заботе и доброте по отношению к сверстникам, младшим, животным при поддержке взрослого, не всегда может разрешить конфликтную ситуацию; 9 – 10 баллов – проявляет вежливое отношение к взрослым и сверстникам, внимателен к окружающим, может предложить помощь, обратить внимание педагога на ребенка, которому требуется помощь, всегда соблюдает правила поведения на занятии; проявляет ответственность за дело, заботу и доброту по отношению к сверстникам, младшим, животным по собственному желанию, участвует в разрешении конфликтов ровесников
Метапредметные (1 и 2 года обучения)			
Уровень познавательной активности.	– Умеет воспринимать учебную	Задание на обсуждение просмотренных видеопрезентаций,	1 – 3,9 баллов – не интересуется новой информацией. С трудом

	информацию с разных носителей. – Умеет выделять из информации необходимое для выполнения задания.	фрагментов мультфильмов, фильмов и прочитанных тематических рассказов и сказок. Задание на работу со схемами и опорными таблицами (схема превращения, схема сочинения исследовательской сказки, схема построения проблемной ситуации, опорные таблицы по определению свойств воды и воздуха и т.д.). Задание на формулирование гипотезы на основе полученной информации.	транслирует то, что увидел или услышал из информационных источников. С трудом выбирает информацию для решения задания; 4 – 8,9 баллов – в большинстве случаев интересуется новой информацией, транслирует то, что увидел или услышал из информационных источников, выбирает информацию для решения задания с помощью педагога; 9 – 10 баллов – всегда интересуется новой информацией, транслирует то, что увидел или услышал из информационных источников, включая электронные, выбирает информацию для решения задания самостоятельно
Контактность в общении со взрослыми и сверстниками	- Выстраивает взаимодействие со сверстниками и педагогом в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. - Умеет высказывать и аргументировать свои мысли. - Умеет поставить себя в позицию другого человека (существа), понять его точку зрения.	Игровые задания с правилами «Я так хочу», «Лото настроений», «Найди себе пару», «Рукавички». Задания на выполнение групповых видов деятельности на классификацию с помощью кругов Эйлера. Задание на сочинение исследовательской сказки в малых группах. Задание на формулирование гипотез. Задание на нахождение логических и стилистических ошибок, ошибок классификации. Задание на анализ и формулирование выводов по результатам проведения опытной деятельности. Задание «Взгляд на проблему с разных точек зрения».	1 – 3,9 баллов – в группе пассивен в общении. Не способен слушать и слышать собеседника; 4 – 8,9 баллов – в большинстве случаев положительно настроен на общение в группе. общителен со всеми, способен слушать и слышать собеседника в тематической беседе; 9 – 10 баллов – всегда положительно настроен на общение в группе. общителен со всеми, способен слушать и слышать собеседника в тематической беседе.
Уровень самостоятельности в деятельности, в т.ч. в планировании, оценочной и	- Самостоятельно планирует свою деятельность. - Умеет оценивать результаты своей	Задания на организацию деятельности в соответствии со схемами и информационными картами. Задания на	1 – 3,9 баллов – Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослыми. Не умеет оценивать результаты

рефлексивной	деятельности, аргументирует свою точку зрения.	рефлексию. Задания на само- и взаимоконтроль деятельности.	своей деятельности, не умеет высказывать свое мнение; 4 – 8,9 баллов – Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослыми. Умеет оценивать результаты своей деятельности, но не всегда может аргументировать свою точку зрения; 9 – 10 баллов – Самостоятельно планирует свою деятельность. Умеет оценивать результаты своей деятельности, аргументирует свою точку зрения.
--------------	--	--	--

Табл. 4. Дневник педагогического наблюдения и фиксации результатов выполнения контрольных заданий обучающимися по темам студии _____
 группа, год обучения _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Оценка образовательных действий и проявленных качеств обучающихся по результатам выполнения контрольных заданий в рамках тем и разделов ДООП								
		Профильные умения			Личностные умения			Метапредметные умения		
		Участует в играх и упражнениях по формированию исследовательского поведения	Участует в организации и проведении опытов	Выполняет задания повышенного уровня сложности.	Проявляет интерес к исследовательской деятельности. Участвует в конкурсной деятельности	Проявляет волевые качества.	Демонстрирует культурные формы поведения и социально-нравственные поступки	Проявляет познавательную активность. Выявляет необходимую информацию	Контактен в общении со взрослыми и сверстниками	Уровень самостоятельности в деятельности, в т.ч. в планировании, оценочной и рефлексивной
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

Оценочные индикаторы:

- 1 – 3 балла – уровень освоении новых умений ниже базового: обучающийся редко самостоятельно выполняет задания;
- 4 – 8 баллов – базовый уровень освоении новых умений: обучающийся самостоятельно выполняет больше половины заданий;
- 9 – 10 баллов – уровень освоении новых умений выше базового: обучающийся самостоятельно выполняет практически все задания;

Табл. 5. Оценочная таблица образовательных действий обучающихся дошкольного возраста на входе и на выходе из контрольного периода для определения результатов развития по итогам освоения ДООП

[illegible]

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

табл. 6

материально-техническое обеспечение	информационно-образовательные ресурсы	учебно - методическое обеспечение:	кадровое обеспечение
<i>Для всех уровней:</i> 1. <i>Ростовая мебель</i> для старших дошкольников (столы, стулья, игровые шкафы); 2. шкафы для хранения демонстрационных, раздаточных и методических пособий; 3. ноутбук, проектор, экран; 4. магнитная доска; 5. информационные стенды для родителей и обучающихся «Времена года», «Природные зоны мира», «Круговорот воды в природе» 6. ковер. 7. Демонстрационный материал: - большие и маленькие пластиковые прозрачные ёмкости для воды; маленький термос; колбы: высокая длинная, круглая, квадратная, низкая широкая; пластиковые мисочки; увеличительные стекла, доски для лепки (или клеенки на столы); пипетки, воронки; ситечки; фонарь; настольная лампа; пластиковые ложки; пластиковые трубочки для воды; полиэтиленовые прозрачные пакеты; воздушные шары; мяч; инъекционный шприц; поролоновая мочалка; пластмассовые мелкие фигурки зверей, птиц и насекомых; игрушки мягкие, пластмассовые и	1. Физкультурные минутки: 2. Ссылки на фрагменты развивающих мультфильмов: «Путешествие Адибу», «Маша и медведь» (серия «Сладкая жизнь»), «Фиксики» (серии «Магнит», «Солнечная батарея», «Бумага», «Глобус», «Компас», «Лупа», «Зеркало» и т.д.), «Уроки тетюшки Совы» (География - малышка), «Уроки тетюшки Совы» (времена года), «В мире дикой природы», «Спроси у Альберта», «Жизнь камня», «Крот в пустыне», «Палочка – выручалочка», «Робокар Поли»: см. на блоге «Исследование и проект» официального сайта БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» по эл. адресу: http://amur-issledovanie-project.blogspot.com (на вкладке страницы «Для маленьких исследователей») и на сайте педагога: https://goo.su/1XsYI 3. Ссылка на короткометражный фильм «Полная история Земли до появления динозавров», видеоуроков для детей «Шишкина школа – География» см. на блоге «Исследование и проект» официального сайта БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» по эл. адресу: http://amur-issledovanie-project.blogspot.com (на вкладке страницы «Для маленьких исследователей») и на сайте педагога: https://goo.su/1XsYI 4. Приемы технологии развития критического мышления на стадиях «вызова-осмысления-рефлексии» (проблемное чтение сказок К. Чуковского «Путаница», К. Чуковского «Федорино горе», сказок Юрия Дмитриева, сказки В. Степанова «Бабочка капустница» и т.д.	1. Дидактические пакеты на электронных и бумажных носителях раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, медиапрезентации, карточки с тестовыми заданиями, образцы опытных материалов обучающие и игровые задания (приложение 2), банк мультфильмов, видеоуроков и сказок, представленных на блоге «Исследование и проект» официального сайта БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» по эл. адресу: http://amur-issledovanie-project.blogspot.com/ (на вкладке страницы «Для маленьких исследователей»), на сайте педагога: https://goo.su/1XsYI), а также собраны в паки по темам и размещены в облачном хранилище. Ссылка на учебные материалы 1 года обучения: https://disk.yandex.ru/d/zqcg	Программу реализует педагог дополнительного образования, который следует положениям: – работает в режиме образовательного партнерства с родителями; – владеет технологией уровневого обучения, – обеспечивает событийность образовательному процессу

резиновые, глобус; образцы природных материалов (минералы, камни, листья, веточки, шишки, желуди, орехи, косточки, зерна, перья птиц, кусочки скорлупы яиц, кусочки шерсти, песок, глина и земля в емкостях с крышками, деревянные бруски); магниты; кусочки ткани; железные скрепки; песочные, механические и электронные часы; открывающаяся картонная коробка со смотровой щелью. 8. Раздаточный материал: салфетки, бумага разной толщины, пластилин, мелкие предметы (карандаш, клубок ниток, линейка, ластик и т.д. (для работы по теме «100 способов использования предмета»); сухарики «Кириешки», картофельные чипсы, напиток «Coca-Cola»; йод, поощрительные значки и смайлики. Карточки по темам: «осенние плоды», «звери», «птицы», «насекомые», «растения», «природные материалы», «игрушки», «Найди пару», канцелярские принадлежности, опорные схемы для составления схемы превращения, составления исследовательской сказки, для определения проблемной ситуации; тестовое задание в картинках по теме «камни», тестовые задания для контрольного занятия.	см. на блоге «Исследование и проект» официального сайта БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» по эл. адресу: http://amur-issledovanie-project.blogspot.com (на вкладке страницы «Для маленьких исследователей») и на сайте педагога: https://goo.su/1XsYI 5. Приемы здоровьесберегающих технологий (подвижные минутки, музыкальное оформление практической работы, релаксационные паузы, коммуникативные игры, упражнения на дыхание и пр.): https://disk.yandex.ru/d/vrmX06s2eZLNsw 6. Дневник юного исследователя для обучающихся 1 года обучения): https://disk.yandex.ru/d/0HTELWwdoF8nDw Дневник юного исследователя для обучающихся 2 года обучения): https://disk.yandex.ru/d/K79cRlCBzOHqUw 7. Банк дистанционных занятий, которые могут реализовываться во время внештатных ситуаций в домашних условиях (карантин, болезнь ребенка и т.д.), расположенные на сайте БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» по эл. адресу: https://sites.google.com/view/issledovatelskiy-proekt/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F Еженедельно обновляемая организационная информация для педагогов, родителей и детей в группе «Дошкольная Академия» системы WhatsApp и на сайте педагога по эл. адресу: https://sites.google.com/view/enemkina/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0	YL6OCCwZWw Ссылка на учебные материалы 2 года обучения: https://disk.yandex.ru/d/Vp58wu2jFzGizA Ссылка на материалы электронной игры «Этот удивительный мир», «Этот удивительный мир 2»: https://sites.google.com/view/issledovatelskiy-proekt/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C?authuser=0 Ссылка на материалы городского Конкурса юных исследователей «Сказка вокруг нас» https://konkursvershina.amur-omich.ru/?page_id=16 Ссылка на обучающие материалы по написанию исследовательской сказки: https://sites.google.com/view/seminarskazka?usp=sharing	
---	---	--	--

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Российская федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]: (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.06.2022)

2. Российская федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон № 149-ФЗ: [Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: Одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года] – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 09.06.2022)

3. Российская федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России № 196 [Принят от 9 ноября 2018 года] (редакция от 30.09.2020). – Текст: электронный//Консультант Плюс: [сайт]–URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366d/ (дата обращения: 09.06.2022)

4. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 - Доступ из справ. - правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса – Москва: Мозаика-Синтез, 2017. – 216 с.

2. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников/Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 77 с.

3. Головизнина, Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности. // Дополнительное образование. – 2017 – №8. – С. 6-10.

4. Дыбина, О.В. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Ребёнок в мире поиска. / О.В. Дыбина – Москва: Сфера, 2019. – 128 с.

5. Дыбина, О.В., Рахманова Н.П. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина – Москва: Сфера, 2019. – 192 с.

6. Карецкая, А.М. Методические рекомендации по обучению гимназистов началам научного исследования /А.М. Карецкая, А.Н. Баранова. – Москва.: АПКИПРО, 2021. – 31 с.

7. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности. / А.М. Митюшкин // Вопросы психологии. – 2017. – № 6. – С. 29–33.

8. Меньшикова, Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. / Л.Н. Мельникова – Волгоград: Учитель, 2020. – 126 с.

9. Михайлова-Свирская, Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. / Л.В. Михайлова-Свирская; под редакцией Т.В. Редьковой – Москва: Просвещение, 2018. – 96 с.

10. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников/ В.Н. Журавлева – Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2018. – 214 с.

11. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 2017. – № 4. – С. 82–89.

12. Савенков, А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2017. – 92 с.

13. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. / А.И. Савенков – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ И ПУБЛИЦИСТИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Дмитриев, Ю. Лучшие рассказы и сказки о природе и животных / Ю. Дмитриев – Москва: АСТ, 2021. – 768 с.

2. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. ФГОС. / Е.В. Марудова – Санкт-Петербург: [Детство-Пресс](#), 2020. – 128 с.

3. Славина, Т.Н. Мир деревьев в заданиях и играх: из серии «Ознакомление с окружающим миром». Для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. – Москва: Учитель, 2017. – 16 с.

4. Славина, Т.Н. Мир домашних животных и птиц: из серии «Ознакомление с окружающим миром». Для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. – Москва: Учитель, 2017. – 16 с.

5. Славина, Т.Н. Мир зверей в заданиях и играх: из серии «Ознакомление с окружающим миром. Для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. / – Москва: Учитель, 2020. – 16 с.

6. Славина, Т.Н. Мир птиц в заданиях и играх: из серии «Ознакомление с окружающим миром. Для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. – Москва: Учитель, 2020. – 16 с.

7. Славина, Т.Н. Мир рыб в заданиях и играх: из серии «Ознакомление с окружающим миром». Для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. – Москва: Учитель, 2017. – 12 с.

8. Славина, Т.Н. Мир цветов в заданиях и играх: из серии «Ознакомление с окружающим миром». Для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. – Москва: Учитель, 2017. – 16 с.

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ И ПУБЛИЦИСТИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет. / Е.А. Бойко – Москва: [Рипол-Классик](#), 2008. – 180 с.

2. Болушевский, С.В. Большая книга опытов с природными явлениями. / С.В. Болушевский, А.Г. Проневский, М. Яковлева – Санкт-Петербург: [Эксмо](#), 2018. – 240 с.

3. Ван, С.А. 365 экспериментов на каждый день. / С.А. Ван – Москва: [Лаборатория знаний](#), 2019. – 256 с.

4. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. ФГОС. / Е.В. Марудова – Москва: Детство-Пресс, 2020. – 128 с.

5. Рахманова, Н.П. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. / Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, О.В. Дыбина – Москва.: [Сфера](#), 2019. – 192 с.

6. Султанова, М. Простые опыты с воздухом. / М. Султанова; под ред. Ю. Винклер – Москва: [Хатбер](#), 2020. – 16 с.

7. Чаттертон, К. Классные эксперименты для детей. Открой дверь в науку. / К. Чаттертон; перевод Д.А. Серебрякова – Санкт-Петербург: [Филипок и К](#), 2019. – 254 с.

8. Родионова, Е.А. Развиваю логическое мышление. Для детей 5-6 лет. / Е.А. Родионова, И.А. Казакова – Москва: [ЭксмоДетство](#), 2018 – 96 с.

9. Егупова, В.А. Изучаю мир вокруг: для одаренных детей 5-6 лет. / В.А. Егупова; под ред. А. Жилинской – Москва: [ЭксмоДетство](#), 2013. – 56 с.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Обухов, А.С. Игры на развитие исследовательских способностей: умение видеть проблемы / А.С. Обухов // Модели исследовательского обучения – Воронеж – 2020 – С. 260-266 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igry-na-razvitiye-issledovatel-skih-sposobnostey-chuvstvitel-nost-k-problemam/viewer> (дата обращения: 09.06.2022) – Текст: электронный

2. Зебзеева, В. А. Путешествие, которое ребенок ещё не совершил, или, как помочь ребенку реализовать свои потребности исследователя / В. А. Зебзеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 3481–3485. – URL: <https://e-koncept.ru/2014/54960.htm> (дата обращения: 09.06.2022) – Текст: электронный

3. Волкова С.М. Организация исследовательской деятельности в дошкольном возрасте / С.М. Волкова, Н.В. Вялова, Т.Г. Ханова– Нижний Новгород – 2019. – С. 313-316 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-doshkolnom-voznraste/viewer> (дата обращения: 09.06.2022) – Текст: электронный

Способы выявления и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой деятельности на занятиях по ДООП «Маленькие исследователи»

Способы выявления у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Способы развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности
Интеллектуальные способности	
Выявление интеллектуальных способностей обучающихся программы «Исследовательский проект»: 1) диагностические методики: - на выявление познавательных интересов дошкольников «Вопрошайка» (методика М.Б. Шумаковой), - на сформированность познавательных действий дошкольников «Что здесь лишнее?» (методика Р.С. Немова) 2) Наблюдение педагога за действиями и поступками обучающихся при выполнении ими заданий на мыследеятельность, в опытно-экспериментальной работе; в интерактивной игре «Этот удивительный мир» и «Этот удивительный мир 2» в дистанционном курсе «Я исследователь» https://amur-issledovanie-project.blogspot.com/p/blog-page_78.html, в тематических олимпиадах и конкурсах: ✓ Международный чемпионат по окружающему миру «Подсолнухи» (ООО «Фактор роста»), ✓ Международный чемпионат по окружающему миру «Подснежники» (ООО «Фактор роста»), ✓ Всероссийский конкурс «Таланты России» в общей номинации «Стенгазеты и плакаты», ✓ Городской конкурс юных исследователей «Сказка вокруг нас» для детей старшего дошкольного возраста и др. Результаты наблюдений фиксируются в дневнике педагогического наблюдения. Делаю выводы о потенциальных способностях, если обучающийся с	- Введение в образовательный процесс уровней заданий: репродуктивного, частично-поискового, проблемного/творческого; - использование мотивационных заданий на развитие интереса к экспериментальной деятельности с опорой на жизненный опыт и позитивные эмоции обучающихся старшего дошкольного возраста; - задания на целеполагание мини-экспериментов, на построение гипотезы, наблюдение, анализ полученных результатов, задания на формулировку выводов и умозаключений, задания на сравнение, классификацию, нахождение общих и второстепенных признаков предметов и явлений, и др. (например, задания: «Чемпион вопросов», «Я хочу узнать», «Продолжи гипотезу», «100 способов использования предмета», «Закончи предложение», «Найди ошибку в умозаключении», «Что здесь лишнее?», задания на классификацию с использованием кругов Эйлера («Классификация животных», «Классификация природных материалов»), задания на нахождение главных и второстепенных признаков «Что делает сумку сумкой (игрушку игрушкой)», «Что отличает одну сумку от другой» и т.д.) Имею систему поощрения успехов обучающихся по итогам выполнения интеллектуальных заданий: - система значков-смайликов (в конце занятия вместе с обучающимися выбираем, кто был самым активным, кто лучше всех отвечал, кто задавал самые интересные вопросы. Обучающиеся получают бумажные значки «Самый активный», «Самый умный», «Самый любознательный»; - проставление штампов в виде смайликов за выполнение заданий на закрепление пройденного материала на страницах «Дневника юного

каждым новым участием, выполняет большее количество заданий частично поискового уровня или проблемного обучения.	исследователя»; - в качестве поощрения за активную и плодотворную работу учебной группы включаю в конце занятия тематические двухминутные фрагменты любимых детьми мультфильмов, ориентированные на закрепление пройденного материала.
Творческие способности	
Выявление творческих способностей обучающихся программы «Исследовательский проект»: 1) Игровые методики Немова Р.С. «Придумай рассказ», тест Торренса Э.П. «Незаконченный рисунок». 2) анализ результатов выполнения заданий: «Чемпион вопросов», «100 способов использования предмета», «Придумай загадку», «Изобрази животное», «Продолжи гипотезу», «Мысленный эксперимент», «Новое название предмета». 3) анализ результатов выполнения заданий в образовательном онлайн-конкурсе «Сказка вокруг нас» https://konkursvershina.amur-omich.ru/?page_id=16 (сочинение обучающимися и написание при тьюторской помощи родителей сказок по темам программы «Исследовательский проект»: «Опыты с водой», «Опыты с воздухом», «Опыты с продуктами питания. Полезные и вредные продукты», «Наблюдение за животными и т.д.), 4) анализ результатов выполнения заданий в тематических олимпиадах и конкурсах: ✓ Всероссийский конкурс «Таланты России» в общей номинации «Стенгазеты и плакаты», ✓ Международный конкурс творчества «Млечный путь» номинация «Сказки», ✓ Городской конкурс юных исследователей «Сказка вокруг нас» для детей старшего дошкольного возраста и др. Результаты наблюдений фиксируются в дневнике педагогического наблюдения. Делаю выводы о потенциальных способностях, если обучающийся с желанием берется за задания, где необходимо проявить нестандартность	-Включение в образовательный процесс элементов проектной деятельности (участие в образовательном онлайн-конкурсе «Сказка вокруг нас», создание стенгазет на тему: «Для чего нужен воздух?», «Береги воду!», создание декораций для тематических мультфильмов по программе «Исследовательский проект» и др.), - через проведение игровых заданий («Чемпион вопросов», «100 способов использования предмета», «Придумай загадку», «Изобрази животное», «Продолжи гипотезу», «Мысленный эксперимент», «Новое название предмета»). Имею систему поощрения успехов обучающихся по итогам выполнения творческих заданий: -творческие работы детей размещаются на стендах для размещения творческих работ обучающихся; - лучшие творческие работы обучающихся направляются для участия в конкурсах различного уровня; - за творческие достижения, обучающиеся награждаются дипломами, грамотами и благодарственными письмами.

и вариативность мышления.	
Коммуникативные и регулятивные способности	
Выявление коммуникативных способностей: игровая методика А. М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации»; наблюдение педагога за действиями обучающихся при выполнении парных и групповых упражнений: могут ли обучающиеся согласовывать свои действия со сверстниками, договариваться в игре; относиться к друг к другу в соответствии с принятыми в коллективе нравственными нормами. Регулятивные способности: наблюдение педагога за действиями и поступками обучающихся при выполнении ими опытов, заданий и игр с четко обозначенными условиями и сроками. Результаты наблюдений фиксируются в дневнике педагогического наблюдения. Если обучающийся соблюдает правила и сроки, регулирует конфликты и свое поведение в процессе занятия, а также помогает с этим другим, то предполагаю, что такие обучающиеся обладают потенциалом для развития организаторских способностей	Развитие коммуникативных способностей в программе «Исследовательский проект» осуществляется через: - организацию групповой деятельности, способствующей развитию умений организовывать собственную или коллективную творческую деятельность (коллективное создание стенгазет, выполнение групповых заданий на классификацию, групповая деятельность по мысленному экспериментированию и т.д.); - через проведение игровых заданий («Рукавички», «Изобрази животное», «Неопределенные фигуры», «Кто есть кто?»), игр в парах, микрогруппах, группах, направленных на развитие умений формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности («Собери картинку», «Найди себе пару», «Коллективный плакат», «Имя-цветок»). Развитие регулятивных способностей в программе «Исследовательский проект» осуществляется через задания, игры, опытную и проектную деятельность, направленную на развитие умений регуляции своего поведения: соблюдать правила игры, правила работы с лабораторными материалами и инструментами, соблюдать дисциплину, быть аккуратным, сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия (все варианты опытной деятельности, проектная деятельность, игры и задания «Я так хочу», «Лото настроения», «Необычное сражение», «Умей остановиться»). Имею систему поощрения успехов обучающихся по итогам выполнения заданий, связанных с проявлением умений в коммуникативной и регулятивной сферах развития - система значков-смайликов (в конце занятия вместе с обучающимися выбираем, кто был самым дисциплинированным, кто организовывал работу в группе. Обучающиеся получают бумажные значки «Самый дисциплинированный», «Лидер».

Содержание контрольно-измерительных заданий на контрольных занятиях

Контрольные и аттестационные занятия представляют собой сюжетную игру, где обучающиеся выполняют комплекс контрольных заданий.

Задания 1. Направлены на выявление уровня сформированности исследовательского поведения обучающихся (в т.ч. умений владеть дополнительной информацией, умений продуктивно общаться с педагогом и сверстниками, демонстрировать нравственные формы поведения)

Для обучающихся 1 года обучения:

Название задания: «Классификация животных»

Цель: определить уровень сформированности умений обучающихся анализировать, делать выводы, проводить классификацию, обосновывать свою точку зрения, уровень умений продуктивно общаться с педагогом и сверстниками в групповых формах работы.

Содержание задания: перед детьми стоит корзина с пластмассовыми зверями (домашние и дикие, живущие в Африке и в Европейских лесах, хищные и травоядные) и птицами (летающие и нелетающие), бумажные круги разных размеров (Круги Эйлера). Педагог дает детям задание рассадить животных из корзины на круги, чтобы они не ссорились (кто-то кого-то боится, кому-то жарко, кому-то холодно) Дети проводят классификацию животных и размещают их на кругах Эйлера. Вывод: животных можно разделить (классифицировать) на зверей и птиц, на птиц, летающих и нелетающих, птиц летающих диких и домашних, птиц нелетающих диких и домашних, зверей хищных и травоядных, хищных зверей домашних и диких, диких зверей Африки и диких зверей европейских лесов и т.д.

Примечание: для удобства работы лучше расположиться на полу, круги Эйлера должны быть разных цветов (по два для каждой пары в классификации), достаточно большими для размещения на них каждой группы животных. Данное задание проводится в рамках темы «Животные. Учимся классифицировать, сравнивать, давать определения понятиям». На выполнение задания отводится 8-10 минут.

Для обучающихся 2 года обучения:

Название задания: «На какие два вида можно разделить природные материалы?»

Цель: определить уровень сформированности умений обучающихся анализировать, делать выводы, проводить классификацию, обосновывать свою точку зрения, уровень умений продуктивно общаться с педагогом и сверстниками в групповых формах работы.

Содержание задания: перед детьми лежат различные природные материалы: лист дерева, орех, шишка, кора, камень, ракушка, коробок с песком, глиной, землей и др. стоят две корзинки. Педагог предлагает детям разделиться на две команды и дает задание: одна команда собирает в корзинку природные материалы растительного происхождения, другая группа собирает природные материалы минерального происхождения. По итогам игрового задания педагог дает детям возможность объяснить свой выбор.

Примечание: на выполнение задания отводится 8-10 минут. Оценка выполнения задания проводится педагогом в благожелательной форме. Данное задание проводится в рамках темы «Природные материалы. Учимся классифицировать, сравнивать, давать определения понятиям».

Задания 2. Направлены на выявление уровня самостоятельности обучающегося при выполнении заданий опытного характера, а также уровня сформированности умений оценивать результат своей работы и рефлексировать процесс, проявлять волевые усилия для логического завершения работы с дневником юного исследователя.

Для обучающихся 1 года обучения:

Название задания: «Проведение опыта по определению цвета воды»

Цель: определить уровень самостоятельности обучающихся при проведении опытов с водой, степень осознанности при выборе необходимых материалов и инструментов, уровень сформированности волевых действий.

Содержание задания: перед детьми лежат краски и кисточка, стоит стакан воды. На столе педагога стоит еще один стакан с водой (контрольный). Педагог задает вопрос «Как вы считаете, какого цвета вода?». Ответы детей. Для проведения опыта дети берут кисти, набирают на них краску, соответствующую предполагаемому цвету воды, и закрашивают воду в одном из стаканов. Затем дети проводят сравнение получившегося цвета воды с цветом воды в контрольном стакане. Делают вывод о том, что у воды нет цвета.

Примечание: на выполнение задания отводится 6-7 минут. Результаты выполнения опыта обучающимися фиксируются в дневнике педагогического наблюдения.

Название задания: «Проведение опыта «Воздух вокруг нас»

Цель: определить уровень самостоятельности обучающихся при проведении опытов с воздухом, степень осознанности при выборе необходимых материалов и инструментов, уровень сформированности волевых действий.

Содержание задания: перед детьми стоят пустые стаканчики, на каждом столе стоит емкость с водой. Педагог задает вопрос «Что находится в стаканах, стоящих на ваших столах?» Ответы детей. Для проведения опыта дети берут стаканы, переворачивают их вверх дном и опускают в емкость с водой. Когда стакан погрузился в воду до самого дна, стакан нужно наклонить, чтобы из него вышли пузырьки воздуха. Делают вывод, что в стаканах находится воздух, так как он заполняет собой все пространство.

Примечание: на выполнение задания отводится 6-7 минут. Результаты выполнения опыта обучающимися фиксируются в дневнике педагогического наблюдения.

Для обучающихся 2 года обучения:

Название задания: ~~Название задания:~~ «Опыты с пекинской капустой»

Цель: определить уровень самостоятельности обучающихся при проведении опытов с водой, степень осознанности при выборе необходимых материалов и инструментов, уровень сформированности волевых действий.

Содержание задания: перед детьми стоят стаканчики с водой и пищевые красители. На столе педагога стоит несколько баночек с листьями пекинской капусты. Педагог задает вопрос «Как вы считаете, может ли лист капусты изменить свой цвет?». Ответы детей. Для проведения опыта дети капают несколько капель красителя в воду, соответствующую желаемому цвету капусты. Затем дети объединяются в группы по цвету воды и наливают окрашенную воду в разные баночки с капустой. Наблюдение за процессом окрашивания листьев. Делают вывод о том, что у воды нет цвета.

Примечание: на выполнение задания отводится до 10 минут. Результаты выполнения опыта обучающимися фиксируются в дневнике педагогического наблюдения.

Название задания: «Проведение опыта с магнитом»

Цель: определить уровень самостоятельности обучающихся при проведении опытов с магнитом, степень осознанности при выборе необходимых материалов и инструментов, уровень сформированности волевых действий.

Содержание задания: перед детьми стоят стаканы с водой, на дне которых лежит железная скрепка, рядом на столе лежат магнит, салфетка, камень. Педагог дает задание «Как достать скрепку из стакана с водой, не замочив рук» Ответы детей. Проведение опыта. Делают вывод, о полезных свойствах магнита для поиска мелких железных предметов.

Примечание: на выполнение задания отводится 6-7 минут. Результаты выполнения опыта обучающимися фиксируются в дневнике педагогического наблюдения.

Задания 3. Направлены на выявление способностей к интеллектуальной и творческой деятельности (мыследеятельности, продуктивности, творческой активности)

Содержание контрольного задания в рамках дистанционного конкурса исследовательской сказки направлено на выявление уровня исследовательского мышления, уровня владения дополнительной информацией по итогам изучения тем: «Учимся формулировать гипотезу», «Опыты с водой», «Опыты с воздухом», «Опыты с продуктами питания. Полезные и вредные продукты», «Наблюдаем за животными. Мысленный эксперимент как способ проверки гипотезы».

Участие в конкурсе исследовательских сказок проходит в рамках Городского конкурса юных исследователей "Сказка вокруг нас" и является частью одноименного образовательного проекта, разработанного для программы «Исследовательский проект». Дети при тьюторской помощи родителей сочиняют сказки по заявленным номинациям. Работы, оформленные согласно требованиям конкурса, отправляются на электронную почту организаторов конкурса. Нормативно-методические материалы Городского конкурса юных исследователей «Сказка вокруг нас» размещены на блоге «К вершинам творчества» по эл. адресу: <https://konkursvershina.amur-omich.ru/>

Дневник юного исследователя заполняется детьми по мере прохождения тем программы «Исследовательский проект». Обучающиеся старшего дошкольного возраста в виде рисунков, а иногда и фраз (в зависимости от степени овладения письмом) фиксируют в нем свои наблюдения и выводы.

Задания 4. Направлены на выявления уровня сформированности умений продуктивного, бесконфликтного взаимодействия

Задание: «Изобрази животное»

Цель: оценить уровень сформированности творческих способностей, умений работать в коллективе, организовывать свою и коллективную творческую деятельность.

Содержание задания: всем участникам педагог раздаёт карточки с изображением животного: петух, медведь, заяц, кошка и т.д. Это секрет. Участники объединяются в пары. Они должны уговорить друг друга показать свой «секрет». По тому, как часто угадывают изображаемое учащимся животное, можно судить о его способности творчески выполнить задание, навыков взаимодействия. Дети должны придумать как можно больше способов уговаривания (угадывать; говорить комплименты; обещать угощение; не верить, что в кулачке что-то есть и т.д.)

Примечание: необходимо использовать в игре небольшие карточки. Данное задание проводится в рамках темы «Наблюдаем за животными и птицами».

Игра «Я так хочу»

Цель: оценить уровень сформированности умений невербального общения.

Содержание игры: данная игра проходит по парам. Дети становятся лицом друг к другу и мысленно представляют, что между ними как бы находится прозрачное стекло, которое их разделяет, то есть собеседники попали в ситуацию, когда они друг друга прекрасно видят, но не слышат. Задача игроков постараться сообщить своим напарникам любую информацию, не прибегая к помощи голоса, а используя лишь невербальные компоненты коммуникации: жесты, мимику, пантомимику и т. д. таким образом, и в такой форме, чтобы она стала понятна собеседнику, находящемуся за воображаемым стеклом.

Примечание: когда игроки поймут друг друга, они меняются ролями. Данное задание проводится в рамках темы «Наблюдаем за кем-то и чем-то и видим».

Задание: «Лото настроений»

Цель: оценить уровень сформированности умений понимать эмоции других людей и выражать собственные эмоции.

Содержание игры: на столе раскладываются картинкой вниз схематичные изображения эмоций. Ученик берет одну карточку, не показывая ее никому. Затем он должен узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные отгадывают изображенную эмоцию.

Примечание: очень важно проводить данную игру небольшими группами по 2-3 человека. Данное задание проводится в рамках темы «Наблюдаем за кем-то и чем-то и видим».

Задание: «Найди себе пару»

Цель: оценить уровень сформированности умений выстраивать дружественные отношения, договариваться.

Содержание игры: ученики стоят вдоль стены. Каждый из них получает по любому опознавательному знаку. Как только педагог подает знак, дети разбегаются по классу. После команды «Найди себе пару», участники, имеющие предметы одинакового цвета, объединяются в пары.

Примечание: в игре должно участвовать нечетное количество детей и в конце игры один остается без пары. Данное задание проводится в рамках темы «Парное и индивидуальное».

Задание «Рукавички»

Цель: оценить уровень сформированности коммуникативных умений.

Содержание игры: детей усаживают за столы по парам. Им предлагаются листы бумаги, на которых изображены контуры рукавиц - левой и правой. Каждому ребенку достается по одному рисунку. Также педагог выдает набор цветных карандашей или восковых мелков. Оцениваться будут не только рисунки пары, но и то, как они между собой общаются. У всех детей разные характеры. Одни спокойно обговаривают задание, другие эмоционально неуравновешенны, повышают голос, злятся, доказывают что-то партнеру. Есть дети замкнутые, которые выполняют поручение молча, только изредка перебрасываясь парой слов. По ходу работы дети внимательно следят и контролируют действия своего товарища, проверяли правильность выполнения задания. Помогали друг другу подсказками, давали нужный карандаш

Примечание: помимо коммуникативных способностей, педагог должен проверить умение согласовывать свои действия, сотрудничать с другим ребенком, договариваться о порядке выполнения работы. Проверяют умение прислушиваться к мнению товарища, понимать, планировать и контролировать действия, четко выражать свои мысли, спокойно вести дискуссию. Данное задание проводится в рамках темы «Парное и индивидуальное».

Дополнительный комплекс диагностических заданий, на выявление уровня сформированности исследовательского поведения обучающихся (в т.ч. умений владеть дополнительной информацией, умений продуктивно общаться с педагогом и сверстниками, демонстрировать нравственные формы поведения)

Название задания: «Чемпион вопросов»

Цель: определить уровень сформированности умения задавать вопросы, вариативно мыслить

Содержание задания: дети, стоя в кругу, придумывают и высказывают вопросы на заданную тему. Тот ребенок, который не сумел придумать вопрос – выбывает.

Примечание: игра продолжается до тех пор, пока не останется 3-5 человек. Данное задание проводится в рамках темы «Учимся задавать вопросы».

Название задания: «100 способов использования предмета»

Цель: определить уровень сформированности умения анализировать и делать выводы, уровень развития творческих способностей, умений продуктивно общаться с педагогом и сверстниками в групповых формах работы.

Содержание задания: дети работают в парах. Паре выдается один из предметов (карандаш, стаканчик для воды, скотч, лист бумаги и т.д.). Каждая пара должна придумать как можно больше способов нестандартного использования предмета.

Примечание: каждая пара детей представляет результаты своей деятельности. Если дети затрудняются с ответом, то помогают другие обучающиеся или педагог дает подсказки с помощью метода наводящих вопросов. Данное задание проводится в рамках темы «100 способов использования предмета».

Название задания: «Новое название предмета»

Цель: определить уровень сформированности умения анализировать и делать выводы, уровень развития творческих способностей, умений продуктивно общаться с педагогом и сверстниками в групповых формах работы.

Содержание задания: дети работают в парах. Паре выдается картинка с изображением одного из предметов (шарф, шапка, куртка, ботинки и т.д.). Каждая пара должна придумать как можно больше новых названий для предмета.

Примечание: перед выполнением задания дети вместе с педагогом рассматривают какой-то предмет, вспоминают его функции и вместе с педагогом предлагают названия, соответствующие функциональному назначению предмета, его форме или качеству. Например, мяч – попрыгунчик, выбивальщик, кругляш, воздуходержец и т.д. Данное задание проводится в рамках темы «Учимся давать определения понятиям».

Название задания: «Продолжи гипотезу»

Цель: определить уровень сформированности умения выстраивать гипотезы, анализировать и делать выводы, уровень развития творческих способностей.

Содержание задания: педагог предлагает детям закончить гипотезу, например: «если кошка ночью внезапно закричала, то...», «если медведь внезапно проснулся зимой, то...».

Примечание: гипотезы могут быть любыми, как соответствующими реальности, так и нет. Данное задание проводится в рамках темы «Учимся выдвигать гипотезу».

Таблица 1. Результаты мониторинга образовательных достижений
обучающихся студии общего развития детей старшего дошкольного возраста «Пчёлка»
в дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
«Маленькие исследователи»
2021-2022 учебный год (первое полугодие)

Год обучения	№ обучающегося п/п	Умения в профильной деятельности						Средний балл, уровень сформированности предметных умений 2021-2022 г. Первое полугодие		Динамика	Умения в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере развития						Средний балл, уровень сформированности метапредметных умений 2021-2022 г. Первое полугодие		Динамика	Проявления личностных и социально-ориентированных качеств						Средний балл, уровень личностного развития 2021-2022 г. Первое полугодие		Динамика	Итог за первое полугодие 2021-2022 учебного года		Итоговая динамика
		Задание 1		Задание 2		Задание 3					Выявляет необходимую информацию из различных источников	Продуктивно общается со сверстниками и педагогом		Самостоятелен в деятельности, в т.ч. в планировании, оценочной и рефлексивной	Интерес к исследовательской деятельности					Волевые действия		Культурное и нравственное поведение в групповой деятельности									
		2021-2022 г. Первое полугодие		2021-2022 г. Первое полугодие		2021-2022 г. Первое полугодие						2021-2022 г. Первое полугодие			2021-2022 г. Первое полугодие					2021-2022 г. Первое полугодие		2021-2022 г. Первое полугодие									
		Начало полугодия	Конец полугодия	Начало полугодия	Конец полугодия	Начало полугодия	Конец полугодия	Начало полугодия	Конец полугодия		Начало полугодия	Конец полугодия	Начало полугодия	Конец полугодия	Начало полугодия	Конец полугодия	Начало полугодия	Конец полугодия		Начало полугодия	Конец полугодия	Начало полугодия	Конец полугодия								
		1	1	4	5	5	6	5	6		4,67	5,67	1,00	4	5	5	6	4		5	4,33	5,33	1,00	5	6	4	5		5	6	
1	2	5	6	5	6	5	6	5,00	6,00	1,00	5	6	5	6	5	6	5,00	6,00	1,00	6	7	5	6	5	6	5,33	6,33	1,00	5,11	6,08	1,00
1	3	3	4	4	5	3	4	3,33	4,33	1,00	3	4	4	5	3	4	3,33	4,33	1,00	4	5	3	4	3	4	3,33	4,33	1,00	3,33	4,17	1,00
1	4	5	6	5	6	5	6	5,00	6,00	1,00	5	6	6	7	5	6	5,33	6,33	1,00	5	6	5	6	5	6	5,00	6,00	1,00	5,11	6,00	1,00
1	5	5	6	4	5	4	5	4,33	5,33	1,00	4	5	5	6	4	5	4,33	5,33	1,00	5	6	4	5	5	6	4,67	5,67	1,00	4,44	5,25	1,00
1	6	5	6	5	6	5	6	5,00	6,00	1,00	5	6	6	7	5	6	5,33	6,33	1,00	5	6	5	6	3	4	4,33	5,33	1,00	4,89	5,83	1,00
1	7	4	5	4	5	4	5	4,00	5,00	1,00	4	5	4	5	3	4	3,67	4,67	1,00	4	6	3	4	3	4	3,33	4,67	1,33	3,67	4,67	1,11
1	8	5	6	5	6	5	6	5,00	6,00	1,00	4	5	5	6	5	6	4,67	5,67	1,00	5	6	5	6	5	6	5,00	6,00	1,00	4,89	5,75	1,00
1	9	4	5	4	5	4	5	4,00	5,00	1,00	3	4	4	5	3	5	3,33	4,67	1,33	4	6	3	4	4	5	3,67	5,00	1,33	3,67	4,75	1,22

1	1 0	4	5	4	5	4	5	4,00	5,00	1,00	4	5	5	6	4	5	4,33	5,33	1,00	5	6	4	5	5	6	4,67	5,67	1,00	4,33	5,17	1,00
1	1 1	5	6	5	6	5	6	5,00	6,00	1,00	5	6	6	7	6	7	5,67	6,67	1,00	5	6	5	6	6	7	5,33	6,33	1,00	5,33	6,33	1,00
1	1 2	3	4	3	4	3	4	3,00	4,00	1,00	3	4	4	5	3	4	3,33	4,33	1,00	4	5	3	4	3	4	3,33	4,33	1,00	3,22	4,08	1,00
1	1 3	4	5	4	5	4	5	4,00	5,00	1,00	4	5	5	6	4	5	4,33	5,33	1,00	5	6	4	5	6	7	5,00	6,00	1,00	4,44	5,25	1,00
1	1 4	4	5	5	6	4	5	4,33	5,33	1,00	4	5	5	6	4	5	4,33	5,33	1,00	5	6	4	5	5	6	4,67	5,67	1,00	4,44	5,25	1,00
1	1 5	5	6	5	6	5	6	5,00	6,00	1,00	5	6	5	6	5	7	5,00	6,33	1,33	5	6	5	6	6	7	5,33	6,33	1,00	5,11	6,33	1,11
Ниж е базо вого										0								0									0			0	
Базо вый										15								13									13			14	
Выш е базо вого										0								2									2			1	

Оценочные индикаторы:

0 – 0,9 баллов – отсутствие динамики в количественном и качественном освоении новых умений (ниже базового);

0,91 – 1,2 балла – есть динамика в количественном и качественном освоении новых умений (базовый уровень);

1,21 балл и выше – активная динамика в количественном и качественном освоении новых умений (выше базового).

Таблица 2. Результаты мониторинга образовательных достижений
обучающихся студии общего развития детей старшего дошкольного возраста «Пчёлка»
в дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
«Маленькие исследователи»
2021-2022 учебный год (второе полугодие)

Год обучения	№ обучающегося п/п	Умения в профильной деятельности						Средний балл, уровень сформированности предметных умений 2021-2022 г. Второе полугодие		Динамика	Умения в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере развития						Средний балл, уровень сформированности метапредметных умений 2021-2022 г. Второе полугодие		Динамика	Проявления личностных и социально-ориентированных качеств						Средний балл, уровень личностного развития 2021-2022 г. Второе полугодие		Динамика	Итог за второе полугодие 2021-2022 учебного года		Итоговая динамика
		Задание 1		Задание 2		Задание 3					Выявляет необходимую информацию из различных источников	Продуктивно общается со сверстниками и педагогом		Самостоятелен в деятельности, в т.ч. в планировании, оценочной и рефлексивной		Интерес к исследовательской деятельности				Волевые действия		Культурное и нравственное поведение в групповой деятельности									
		2021-2022 г. Второе полугодие		2021-2022 г. Второе полугодие		2021-2022 г. Второе полугодие						2021-2022 г. Второе полугодие		2021-2022 г. Второе полугодие						2021-2022 г. Второе полугодие		2021-2022 г. Второе полугодие									
		Начало полугодия	Конец полугодия	Начало полугодия	Конец полугодия	Начало полугодия	Конец полугодия	Начало полугодия	Конец полугодия		Начало полугодия	Конец полугодия	Начало полугодия	Конец полугодия	Начало полугодия	Конец полугодия	Начало полугодия	Конец полугодия		Начало полугодия	Конец полугодия	Начало полугодия	Конец полугодия	Начало полугодия	Конец полугодия	Начало полугодия	Конец полугодия		Начало полугодия	Конец полугодия	
1	1	5	6	6	7	6	7	5,67	6,67	1,00	5	6	6	7	5	6	5,33	6,33	1,00	6	7	5	6	6	7	5,67	6,67	1,00	5,56	6,33	1,00
1	2	6	7	6	7	6	7	6,00	7,00	1,00	6	7	6	7	6	7	6,00	7,00	1,00	7	8	6	7	6	7	6,33	7,33	1,00	6,11	7,08	1,00
1	3	4	5	5	6	4	5	4,33	5,33	1,00	4	5	5	6	4	5	4,33	5,33	1,00	5	6	4	5	4	6	4,33	5,67	1,33	4,33	5,25	1,11
1	4	6	7	6	7	6	7	6,00	7,00	1,00	6	7	7	8	6	7	6,33	7,33	1,00	6	7	6	7	6	7	6,00	7,00	1,00	6,11	7,00	1,00
1	5	6	7	5	6	5	6	5,33	6,33	1,00	5	6	6	7	5	6	5,33	6,33	1,00	6	7	5	6	6	7	5,67	6,67	1,00	5,44	6,25	1,00
1	6	6	7	6	7	6	7	6,00	7,00	1,00	6	7	7	8	6	7	6,33	7,33	1,00	6	7	6	7	4	5	5,33	6,33	1,00	5,89	6,83	1,00
1	7	5	6	5	6	5	7	5,00	6,33	1,33	5	6	5	6	4	6	4,67	6,00	1,33	6	7	4	5	4	5	4,67	5,67	1,00	4,78	6,00	1,22
1	8	6	7	6	7	6	7	6,00	7,00	1,00	5	6	6	7	6	7	5,67	6,67	1,00	6	7	6	7	6	7	6,00	7,00	1,00	5,89	6,75	1,00
1	9	5	6	5	6	5	6	5,00	6,00	1,00	4	6	5	6	5	6	4,67	6,00	1,33	6	7	4	5	5	6	5,00	6,00	1,00	4,89	6,00	1,11
1	1	5	6	5	6	5	6	5,00	6,00	1,00	5	6	6	7	5	6	5,33	6,33	1,00	6	7	5	6	6	7	5,67	6,67	1,00	5,33	6,17	1,00

Таблица 3. Результаты мониторинга образовательных достижений
обучающихся студии общего развития детей старшего дошкольного возраста «Пчёлка»
в дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
«Маленькие исследователи»
2022-2023 учебный год (первое полугодие)

Год обучения	№ обучающегося п/п	Умения в профильной деятельности						Средний балл, уровень сформированности предметных умений 2022-2023 г. Первое полугодие		Динамика	Умения в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере развития						Средний балл, уровень сформированности метапредметных умений 2022-2023 г. Первое полугодие		Динамика	Проявления личностных и социально-ориентированных качеств						Средний балл, уровень личностного развития 2022-2023 г. Первое полугодие		Динамика	Итог за первое полугодие 2022-2023 учебного года		Итоговая динамика																																																																				
		Задание 1		Задание 2		Задание 3					Выявляет необходимую информацию из различных источников	Продуктивно общается со сверстниками и педагогом	Самостоятелен в деятельности, в т.ч. в планировании, оценочной и рефлексивной	Интерес к исследовательской деятельности	Волевые действия	Культурное и нравственное поведение в групповой деятельности																																																																																			
		2022-2023 г. Первое полугодие		2022-2023 г. Первое полугодие		2022-2023 г. Первое полугодие														2022-2023 г. Первое полугодие	2022-2023 г. Первое полугодие	2022-2023 г. Первое полугодие	2022-2023 г. Первое полугодие	2022-2023 г. Первое полугодие	2022-2023 г. Первое полугодие																																																																										
		Начало	Кон	Начало	Кон	Начало	Кон																									Начало	Кон	Начало	Кон	Начало	Кон	Начало	Кон	Начало	Кон																																																										
		1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24		25	26		27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94
1	1	6	7	7	8	7	8	6,67	7,67	1,00	6	7	7	8	6	7	6,33	7,33	1,00	7	8	6	7	7	8	6,67	7,67	1,00	6,56	7,33	1,00																																																																				
1	2	7	8	7	8	7	8	7,00	8,00	1,00	7	8	7	8	7	8	7,00	8,00	1,00	8	9	7	8	7	8	7,33	8,33	1,00	7,11	8,08	1,00																																																																				
1	3	5	6	6	7	5	6	5,33	6,33	1,00	5	7	6	7	5	6	5,33	6,67	1,33	6	7	5	7	6	7	5,67	7,00	1,33	5,44	6,58	1,22																																																																				
1	4	7	8	7	8	7	8	7,00	8,00	1,00	7	8	8	9	7	8	7,33	8,33	1,00	7	8	7	8	7	8	7,00	8,00	1,00	7,11	8,00	1,00																																																																				
1	5	7	8	6	7	6	7	6,33	7,33	1,00	6	7	7	8	6	8	6,33	7,67	1,33	7	8	6	8	7	8	6,67	8,00	1,33	6,44	7,58	1,22																																																																				
1	6	7	8	7	8	7	8	7,00	8,00	1,00	7	8	8	9	7	8	7,33	8,33	1,00	7	8	7	8	5	7	6,33	7,67	1,33	6,89	7,92	1,11																																																																				
1	7	6	7	6	7	7	8	6,33	7,33	1,00	6	8	6	7	6	7	6,00	7,33	1,33	7	8	5	6	5	7	5,67	7,00	1,33	6,00	7,33	1,22																																																																				
1	8	7	8	7	8	7	8	7,00	8,00	1,00	6	7	7	8	7	8	6,67	7,67	1,00	7	8	7	8	7	8	7,00	8,00	1,00	6,89	7,75	1,00																																																																				
1	9	6	8	6	7	6	7	6,00	7,33	1,33	6	7	6	8	6	7	6,00	7,33	1,33	7	8	5	6	6	7	6,00	7,00	1,00	6,00	7,08	1,22																																																																				
1	1	6	7	6	7	6	7	6,00	7,00	1,00	6	7	7	8	6	7	6,33	7,33	1,00	7	8	6	7	7	8	6,67	7,67	1,00	6,33	7,17	1,00																																																																				

Таблица 4. Результаты мониторинга образовательных достижений
обучающихся студии общего развития детей старшего дошкольного возраста «Пчёлка»
в дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
«Маленькие исследователи»
2022-2023 учебный год (второе полугодие)

Год обучения		№ обучающегося п/п		Опыт профильной деятельности				Средний балл, уровень сформированности и предметных умений 2022-2023 г. Второе полугодие		Динамика	Опыт метапредметной деятельности						Средний балл, уровень сформированности и метапредметных умений 2022-2023 г. Второе полугодие		Динамика	Опыт проявления социально-значимых качеств						Средний балл, уровень личностного развития 2022-2023 г. Второе полугодие		Динамика	Итог за второе полугодие 2022-2023 учебного года		Итого за год		
				Задание 1		Задание 2					Задание 3		Выявляет необходимость информации из различных источников		Продуктивно общается со сверстниками и педагогом					Самостоятелен в деятельности, в т.ч. в планировании, оценочной и рефлексивной		Интерес к исследовательской деятельности		Волевые действия								Культурное и нравственное поведение в групповой деятельности	
				2022-2023 г. Второе полугодие		2022-2023 г. Второе полугодие					2022-2023 г. Второе полугодие		2022-2023 г. Второе полугодие		2022-2023 г. Второе полугодие					2022-2023 г. Второе полугодие		2022-2023 г. Второе полугодие		2022-2023 г. Второе полугодие								2022-2023 г. Второе полугодие	
				Начало полугодия	Концовка полугодия	Начало полугодия	Концовка полугодия				Начало полугодия	Концовка полугодия	Начало полугодия	Концовка полугодия	Начало полугодия	Концовка полугодия				Начало полугодия	Концовка полугодия	Начало полугодия	Концовка полугодия	Начало полугодия	Концовка полугодия							Начало полугодия	Концовка полугодия
1	1	8	9	8	9	8	9	8,00	9,00	1,00	7	8	8	10	7	8	7,33	8,67	1,33	8	9	7	8	9	10	8,00	9,00	1,00	7,78	8,50	1,11		

1	2	8	9	8	9	8	9	8,00	9,00	1,00	8	9	8	10	8	9	8,00	9,33	1,33	9	10	8	9	9	10	8,67	9,67	1,00	8,22	9,17	1,11
1	3	6	7	7	8	6	8	6,33	7,67	1,33	6	8	7	8	6	8	6,33	8,00	1,67	7	8	6	8	7	8	6,67	8,00	1,33	6,44	7,92	1,44
1	4	8	9	8	9	8	9	8,00	9,00	1,00	8	9	9	10	8	9	8,33	9,33	1,00	8	10	8	9	9	10	8,33	9,67	1,33	8,22	9,17	1,11
1	5	8	9	7	8	7	8	7,33	8,33	1,00	7	8	8	9	8	9	7,67	8,67	1,00	8	9	7	8	8	9	7,67	8,67	1,00	7,56	8,50	1,00
1	6	8	9	8	10	8	9	8,00	9,33	1,33	8	9	9	10	8	9	8,33	9,33	1,00	8	10	8	9	6	8	7,33	9,00	1,67	7,89	9,08	1,33
1	7	7	8	7	8	8	9	7,33	8,33	1,00	7	8	7	8	7	8	7,00	8,00	1,00	8	10	6	7	7	8	7,00	8,33	1,33	7,11	8,17	1,11
1	8	8	9	8	9	8	9	8,00	9,00	1,00	7	8	8	9	8	9	7,67	8,67	1,00	8	9	8	9	8	9	8,00	9,00	1,00	7,89	8,75	1,00
1	9	7	9	7	8	7	8	7,00	8,33	1,33	7	8	8	9	7	9	7,33	8,67	1,33	8	9	6	7	7	8	7,00	8,00	1,00	7,11	8,33	1,22
1	10	7	8	7	8	7	8	7,00	8,00	1,00	7	8	8	9	7	8	7,33	8,33	1,00	8	9	7	8	8	9	7,67	8,67	1,00	7,33	8,17	1,00
1	11	8	10	8	9	8	10	8,00	9,67	1,67	8	10	9	10	9	10	8,67	10,00	1,33	9	10	9	10	9	10	9,00	10,00	1,00	8,56	9,92	1,33
1	12	7	8	6	7	6	8	6,33	7,67	1,33	7	8	8	9	7	9	7,33	8,67	1,33	8	9	6	7	6	8	6,67	8,00	1,33	6,78	8,17	1,33
1	13	7	8	7	9	7	8	7,00	8,33	1,33	7	8	8	9	7	8	7,33	8,33	1,00	9	10	7	8	9	10	8,33	9,33	1,00	7,56	8,42	1,11
1	14	7	8	8	9	7	9	7,33	8,67	1,33	7	8	8	9	7	8	7,33	8,33	1,00	8	9	7	8	8	9	7,67	8,67	1,00	7,44	8,33	1,11
1	15	8	9	9	10	8	9	8,33	9,33	1,00	8	9	9	10	9	10	8,67	9,67	1,00	9	10	8	10	9	10	8,67	10,00	1,33	8,56	9,58	1,11
Низкий уровень										0									0									0			0
Средний уровень										8									9									9			10

Высокий уровень								7								6												6				5
Всего обучающихся								15								15													15			15

Оценочные индикаторы:

0 – 0,9 баллов – отсутствие динамики в количественном и качественном освоении новых умений (ниже базового);

0,91 – 1,2 балла – есть динамика в количественном и качественном освоении новых умений (базовый уровень);

1,21 балл и выше – активная динамика в количественном и качественном освоении новых умений (выше базового).

Таблица 5. Сводная ведомость образовательных результатов обучающихся
в дополнительной общеразвивающей программе «Маленькие исследователи»

Данные мониторинга образовательных результатов обучающихся	2021-2022 (первый год обучения, первое полугодие)			2021-2022 (первый год обучения, второе полугодие)			2022-2023 (второй год обучения, первое полугодие)			2022-2023 (второй год обучения, второе полугодие)		
	Уровень выше базового	Базовый уровень	Уровень ниже базового	Уровень выше базового	Базовый уровень	Уровень ниже базового	Уровень выше базового	Базовый уровень	Уровень ниже базового	Уровень выше базового	Базовый уровень	Уровень ниже базового
в количестве обучающихся	1	14	0	2	13	0	4	11	0	5	10	0
в %	7	93	0	13	87	0	27	73	0	33	67	0

Рекомендовано к реализации
методическим советом учреждения
«___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Приложение
к дополнительной общеразвивающей программе «Маленькие исследователи»
педагога дополнительного образования Немкиной Е.В.
Календарный учебный график первого года обучения на 2022-2023 учебный год

№ п/п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			очная	1	Игры на знакомство	Учебный кабинет	Игра-квест
2.				очная	1	Введение в исследовательскую деятельность или учимся творить	Учебный кабинет	Упражнения на преобразование исходной ситуации в противоположную
3.				очная	1	Превращения в природе. Учимся задавать вопросы	Учебный кабинет	Задание «Почемучка»
4.				очная	1	Времена года. Учимся задавать вопросы	Учебный кабинет	Игра-задание «Почемучка»
5.	Октябрь			очная	1	Мир живой природы. Учимся видеть проблемы	Учебный кабинет	Игра-задание
6.				очная	1	Лес в жизни нашей планеты. Учимся строить суждения и умозаключения	Учебный кабинет	Задание на смысловой анализ поговорок
7.				очная	1	Природные материалы растительного и минерального происхождения. Поиск ошибок при определении понятий	Учебный кабинет	Игра-задание «Что лишнее»
8.				очная	1	Природные материалы. 100 способов использования предмета	Учебный кабинет	Игра-задание на необычное использование знакомых предметов
9.	Ноябрь			очная	1	Игры на развитие коммуникативных умений	Выездное занятие	Игра-квест

10.				очная	1	Песок, глина, земля. Опыты с природными материалами	Учебный кабинет	Опытно-экспериментальная деятельность
11.				очная	1	Камни. Опыты с камнями	Учебный кабинет	Опытно-экспериментальная деятельность
12.				очная	1	Бумага. Опыты с бумагой	Учебный кабинет	Опытно-экспериментальная деятельность
13.	Декабрь			очная	1	Мир растений. Учимся выделять главное и второстепенное, проводить сравнения	Учебный кабинет	Творческой задание «Нарисуй цветок»
14.				очная	1	Дикие и домашние животные. Учимся классифицировать	Учебный кабинет	Задание на классификацию с помощью кругов Эйлера
15.				очная	1	Наблюдения за животными. Учимся формулировать гипотезы	Учебный кабинет	Игра-задание на наблюдательность
16.				очная	1	Наблюдения за животными. Как проверить гипотезу. Мысленный эксперимент. Подготовка к участию в городском конкурсе «Сказка вокруг нас»	Учебный кабинет	Игра «Придумай гипотезу» Участие в проекте «Сказка вокруг нас»
17.	Январь			очная	1	Мир неживой природы. Учимся классифицировать		Задание на классификацию с помощью кругов Эйлера
18.				очная	1	Воздух и ветер. Как проверить гипотезу. Эксперимент с реальными объектами «Кляксография»		Опытно-экспериментальная деятельность
19.				очная	1	Опыты с воздухом. Первичное знакомство со свойствами воздуха	Учебный кабинет	Опытно-экспериментальная деятельность
20.				очная	1	Вода и водоемы. Взгляд на проблему с разных точек зрения	Учебный кабинет	Задание «посмотрите на мир чужими глазами»
21.	Февраль			очная	1	Опыты с водой. Первичное знакомство со свойствами воды	Учебный кабинет	Опытно-экспериментальная деятельность
22.				очная	1	Разнообразие подводного мира. Учимся выделять главное и второстепенное	Учебный кабинет	Творческой задание «Нарисуй необычную рыбу»
23.				очная	1	Свет как явление природы. Учимся анализировать и делать выводы	Учебный кабинет	Задание по работе со схемой
24.				очная	1	Опыты со светом и тенью	Учебный кабинет	Опытно-экспериментальная деятельность
25.	Март			очная	1	Планета Земля. Гипотезы и модель зарождения нашей планеты и возникновения жизни на ней	Учебный кабинет	Игра-задание
26.				очная	1	Подготовка к участию в конкурсах	Учебный кабинет	Результаты участия в конкурсах
27.				очная	1	Изучение внешнего строения человека.	Учебный кабинет	Игра-задание

						Экспериментальные наблюдения за жизнью человека	кабинет	
28.				очная	1	Игры на развитие навыков 21 века	Выездное занятие	Игра-квест
29.	Апрель			очная	1	Изучение внутреннего строения человека. Изучение особенностей работы внутренних органов	Учебный кабинет	Опытно-экспериментальная деятельность
30.				очная	1	Продукты питания человека. Опыты с продуктами питания	Учебный кабинет	Опытно-экспериментальная деятельность
31.				очная	1	Наблюдение как способ познания. Упражнения на развитие внимания	Учебный кабинет	Тренинг на развитие внимания
32.				очная	1	Объекты окружающего мира, созданные человеком. Тренинг на развитие логического мышления. Ошибки умозаключений	Учебный кабинет	Тренинг на развитие логического мышления
33.	Май			очная	1	Транспорт прошлого и будущего. Учимся формулировать гипотезы	Учебный кабинет	Игра «Придумай гипотезу»
34.				очная	1	До весны не будить!	Учебный кабинет	Игра-задание, тест
35.				очная	1	Мои открытия	Учебный кабинет	Заполнение дневника юного исследователя по результатам опытно-экспериментальной деятельности
36.				очная	1	За 60 минут вокруг Омска	Учебный кабинет	Игра-квест

Календарный учебный график второго года обучения на 2022-2023 учебный год

№ п/п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			очная	1	Игры на сплочение коллектива	Учебный кабинет	Игра-квест
2.				очная	1	Введение в исследовательскую деятельность. Диагностическая игра «Собираемся в экспедицию»	Учебный кабинет	Диагностическая игра «Что должен уметь делать исследователь»
3.				очная	1	Осенние превращения в природе. Учимся задавать вопросы. Точность формулировки	Учебный кабинет	Задание «Вопросы»
4.				очная	1	Дары осени. Учимся давать определение понятиям и классифицировать	Учебный кабинет	Задание на классификацию с помощью кругов Эйлера
5.	Октябрь			очная	1	Знакомство с картой мира и глобусом. Учимся работать со схемами	Учебный кабинет	Игра-задание
6.				очная	1	Экспедиция в смешанный лес. Учимся видеть проблемы	Учебный кабинет	Игра-задание
7.				очная	1	Животные нашего края. Учимся давать определение понятиям и классифицировать	Учебный кабинет	Задание на классификацию с помощью кругов Эйлера
8.				очная	1	Экспедиция в тайгу. Учимся формулировать гипотезы по схеме «Если..., то...»	Учебный кабинет	Игра «Придумай гипотезу»
9.	Ноябрь			очная	1	Игры на развитие коммуникативных навыков	Выездное занятие	Игра-квест
10.				очная	1	Природные материалы животного, растительного и минерального происхождения. Опыты с природными материалами	Учебный кабинет	Опытно-экспериментальная деятельность
11.				очная	1	Магнит. Опыты с магнитом	Учебный кабинет	Опытно-экспериментальная деятельность
12.				очная	1	Опыты с бумагой. Продолжаем изучать свойства бумаги	Учебный кабинет	Опытно-экспериментальная деятельность
13.	Декабрь			очная	1	Природные материалы. 100 способов использования предмета	Учебный кабинет	Игра-задание на необычное использование знакомых предметов
14.				очная	1	Экспедиция в пустыню. Исследовательская	Учебный	Участие в проекте «Сказка

						сказка, как вариант мысленного эксперимента. Подготовка к участию в городском конкурсе «Сказка вокруг нас»	кабинет	вокруг нас»
15.				очная	1	Опыты с воздухом. Продолжаем изучать свойства воздуха	Учебный кабинет	Опытно-экспериментальная деятельность
16.				очная	1	Птицы-обитатели воздуха. Поиск ошибок при работе с классификациями	Учебный кабинет	Игра-задание
17.	Январь			очная	1	Экспедиция в тундру. Учимся формулировать гипотезы по схеме «Если..., то...»	Учебный кабинет	Игра «Придумай гипотезу»
18.				очная	1	Превращения в природе в зимний период. Учимся анализировать, делать выводы	Учебный кабинет	Игра-задание
19.				очная	1	Экспедиция на Южный полюс. Как проверить гипотезу. Эксперимент с реальными объектами «Искусственный снег»	Учебный кабинет	Игра-задание Опытно-экспериментальная деятельность
20.				очная	1	Опыты с водой. Продолжаем изучать свойства воды.	Учебный кабинет	Опытно-экспериментальная деятельность
21.	Февраль			очная	1	Рыбы – обитатели водоемов. Учимся делать умозаключения, выделять главное и второстепенное	Учебный кабинет	Творческой задание «Нарисуй неизвестное морское животное»
22.				очная	1	Экспедиция в тропические леса. Тропические растения. Учимся видеть проблемы	Учебный кабинет	Игра-задание на наблюдательность
23.				очная	1	Экспедиция в тропические леса. Животный мир тропиков. Мимикрия. Учимся формулировать гипотезы	Учебный кабинет	Игра «Придумай гипотезу»
24.				очная	1	Насекомые. Учимся анализировать и делать выводы	Учебный кабинет	Игра-задание
25.	Март			очная	1	Весенние изменения в природе. Схема построения проблемной ситуации	Учебный кабинет	Задание на построение простейшей схемы
26.				очная	1	Подготовка к участию в конкурсах	Учебный кабинет	Результаты участия в конкурсах
27.				очная	1	Экспедиция в степь. Учимся формулировать гипотезы	Учебный кабинет	Игра «Придумай гипотезу»
28.				очная	1	Путешествие в космос. Учимся анализировать и делать выводы	Выездное занятие	Творческое задание на построение модели
29.	Апрель			очная	1	Игры на развитие навыков 21 века	Учебный кабинет	Игра-квест

30.				очная	1	Солнце в жизни нашей планеты. Опыты со светом и глобусом. Учимся определять время по круговой диаграмме	Учебный кабинет	Задание на построение простейшей схемы
31.				очная	1	Летние изменения в природе. Схема построения проблемной ситуации	Учебный кабинет	Задание на построение простейшей схемы
32.				очная	1	Радуга и северное сияние как явления природы. Создание радуги в лабораторных условиях	Учебный кабинет	Опытно-экспериментальная деятельность
33.	Май			очная	1	Гроза как явление природы. Учимся анализировать и делать выводы	Учебный кабинет	Игра-задание
34.				очная	1	День варенья	Учебный кабинет	Игра-задание, тест
35.				очная	1	Мои открытия	Учебный кабинет	Заполнение дневника юного исследователя по результатам опытно-экспериментальной деятельности
36.				очная	1	За 120 минут вокруг Омска	Учебный кабинет	Квест-игра

Лист экспертизы качества дополнительной общеразвивающей программыАвтор-составитель программы: Немкина Евгения ВикторовнаНазвание программы: «Маленькие исследователи»Направленность программы: социально-гуманитарнаяФорма реализации программы: очнаяЦелевая группа 5-7 летСрок реализации программы 2 годаФ.И.О. эксперта: Назаренко И.А.Дата проведения экспертизы 22.08.2022 г

Наименование раздела	Критерии оценки	баллы
Пояснительная записка		
Актуальность	Направленность программы автором полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения отличается разнообразием, соответствует возрастным особенностям группы, современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	3
	Направленность программы автором убедительно и полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения представлен, НО их отбор полностью / частично не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	2
	Направленность программы автором представлена, НО отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т.п.; Перечень форм обучения представлен, НО их отбор не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения	1
	Направленность программы автором представлена, НО отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т.п.; Перечень форм обучения представлен, НО не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД и возрастным особенностям детей; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения.	0
Цели	Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»; Цель сформулирована чётко, конкретно, с учетом профиля и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение конкретного образовательного результата обучающихся.	3
	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение образовательного результата обучающихся, НО цель представлена абстрактно; Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»	2
	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы,	1

	НО не сформулирован предполагаемый образовательный результат обучающихся по программе	
	Цель сформулирована абстрактно, без учета специфики профиля и направленности программы; Формулирование предполагаемого результата отсутствует	0
Задачи	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают полноту и /или системность и /или последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	3
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают пути достижения цели программы, НО не отражают полноту / системность/ последовательность действий, обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	2
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, НО формулировки указывают на отдельные или /и несвязанные действия обучающихся по достижению цели; Задачи сформулированы неконкретно.	1
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, НО в формулировках допущены речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла действий обучающихся.	0
Планируемые результаты	Сформулированы личностные, метапредметные результаты с опорой на направленность, профиль программы, и с учетом современных нормативно-правовых документов; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) И конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, И конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	3
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, с учетом современных нормативно-правовых документов, НО их формулировки не отражают направленность программы; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) И конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, НО не конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	2
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, НО допущены абстрактные и /или некорректные формулировки, не соответствующие современным нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), НО перечень умений и учебных действий, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы, представлен абстрактно И не конкретно представлена система знаний, приобретенная в ходе освоения программы.	1
	Представлен перечень личностных, метапредметных результатов, НО их формулировки не отражают специфику направленности программы, полностью не соответствуют нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), НО не представлен перечень знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе освоения программы И не представлен перечень учебных действий, приобретенных обучающимися в ходе освоения программы	0
Учебно-тематическое планирование	Представлены образовательные модули, логически связанные между собой; Последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична; Названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании; Трудоёмкость каждого образовательного модуля не завышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально; Предусмотрены часы для дистанционной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	3
	Представлены разделы программы, логически связанные между собой; Названия разделов и тем учебных занятий в целом дают представление об их основном содержании;	2

	Темы учебных занятий в разделах программы взаимосвязаны, НО встречаются нарушения последовательности; Трудоёмкость разделов программы и количество часов на освоение тем учебных занятий указаны; Запланированы часы для самостоятельной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	
	Представлены разделы программы, НО имеются нарушения в их логической последовательности; Темы учебных занятий затрудняют понимание содержания отдельных разделов программы И требуют корректировки; Последовательность тем учебных занятий в некоторых разделах программы затрудняет понимание характера содержания образовательного процесса И требует восстановления логической взаимосвязи; Трудоёмкость каждого раздела программы представлена; Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	1
	Представлены только разделы программы, НО их набор случаен; Представлены разделы программы и темы учебных занятий, НО их формулировки не соотносятся с названием и целью программы; Трудоёмкость каждого раздела программы, количество часов на освоение каждой темы учебного занятия указаны ИЛИ указано только общее количество часов на освоение разделов программы; Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены.	0
	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы образовательные модули и учебные элементы); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, И они, преимущественно, разнообразны и современны (деятельностные); Отобранные формы проведения учебных занятий оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены разнообразные виды деятельности обучающихся, И они соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, в том числе теоретические понятия и термины; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, в том числе разновозрастное; Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий; Содержание программы ориентировано на использование ресурсов не только образовательной организации, но и ресурсов других организаций; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия соответствует количеству часов, отведённых на его освоение.	3
Содержание программы	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы разделы программы и темы учебных занятий); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, И они, преимущественно, современны (деятельностные), НО однообразны; Отобранные формы проведения учебных занятий преимущественно оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены однообразные виды деятельности обучающихся, И они не всегда соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, НО не во всех разделах программы на учебных занятиях предусмотрена работа с теоретическими понятиями и терминами; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, НО нет понимания, как оно осуществляется в разновозрастном коллективе; Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов образовательной организации И (ИЛИ) образовательной среды учебного кабинета; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия в основном соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.	2

	Представлены разделы программы и темы учебных занятий, НО эпизодически встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом; Формы проведения учебных занятий указаны не ко всем темам ИЛИ совсем не указаны; Отобранные формы проведения занятий однообразны, не современны И не являются оптимальными для программы конкретной направленности; Представлены только дидактические единицы, НО не указаны виды деятельности обучающихся, в ходе которых эти дидактические единицы будут освоены; Перечислены виды деятельности обучающихся, НО они не соотносятся с выбранной формой учебного занятия; Сотрудничество и общение обучающихся предлагается эпизодически, НО без учета возрастных особенностей; Содержание программы ориентировано только на использование образовательной среды учебного кабинета; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия часто не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.	1
	Представлены разделы программы и темы учебных занятий, НО часто встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом; Формы проведения учебных занятий не указаны совсем ИЛИ есть указание на теоретические и практические занятия; Представлены только дидактические единицы, которые необходимо освоить обучающимся И полностью отсутствуют указания на теоретические понятия и термины; Полностью отсутствует перечень видов деятельности обучающихся на учебном занятии ИЛИ указанные виды деятельности не соотносятся с указанными типами занятий; Сотрудничество и общение обучающихся не предусматривается; Представленное содержание программы существенно затрудняет понимание, какие и чьи ресурсы будут использованы для его освоения; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.	0
Контрольно-оценочные средства	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, И указано место их использования при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы); Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.	3
	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, НО нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), НО нуждаются в корректировке. Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО не по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.	2
	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, НО нарушена взаимосвязь между образовательным результатом и способом его оценки, И нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса ИЛИ некоторые из них являются не существенными для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), НО преимущественно с группой планируемых результатов по профилю программы;	1

	Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.	
	Представлен перечень оценочных процедур, технологий, методов, НО он существенно затрудняет понимание смысла их использовать для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности; Представлены критерии оценки образовательных результатов, НО отсутствуют показатели, что существенно затрудняет определение уровня освоения программы ИЛИ критерии не соотносятся с группами планируемых результатов по программе; Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.	0
Условия реализации программы	Представлен систематизированный перечень разнообразных ресурсов, в том числе Интернет-ресурсов, оборудования, для реализации каждого образовательного модуля (раздела) программы	3
	Представлен обобщенный перечень ресурсов для реализации программы в целом, НО отсутствует его систематизация	2
	Представлен обобщенный, не систематизированный перечень ресурсов для реализации программы в целом, НО некоторые существенные из них не представлены	1
	Представлен случайный перечень оборудования, инвентаря, литературы, НО ресурсы не систематизированы, И многие из них являются несущественными для реализации программы	0
Список литературы	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники; список оформлен по ГОСТ	3
	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, НО список оформлен с нарушением ГОСТ	2
	Представлен список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, НО список не структурирован и оформлен с нарушением ГОСТ	1
	Представлен случайный список литературы И он не структурирован, источники не современные	0
	Максимальная сумма баллов:	25

Оценочная шкала:

от 18 до 27 баллов – программа рекомендована к реализации при условии, что по каждой из групп критериев отсутствует 0 б;

менее 18 баллов – программа не рекомендована к реализации и нуждается в значительной доработке.

Аналитическая справка по результатам
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Маленькие исследователи»
БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский»
за период 2021-2022 учебный год (1, 2 полугодие), 2022-2023 учебный год (1, 2 полугодие)

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Маленькие исследователи» рассчитана на детей дошкольного возраста, срок реализации программы – 2 года.

Мониторинг образовательных результатов обучающихся по программе проводится в первом и втором полугодии на каждом году обучения. Ниже представлены результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся студии общего развития детей дошкольного возраста «Пчёлка» 2021-2022 учебный год (1, 2 полугодие), 2022-2023 учебный год (1, 2 полугодие) (приложение 3).

Уровень образовательных (профильных, метапредметных, личностных) результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Маленькие исследователи»

Таблица 1.

Учебный год	Объект мониторинга	Группа		Доля достижения планируемых результатов		
				ниже базового	базовый	выше базового
2021-2022 учебный год (1 полугодие)	Уровень образовательных (профильных, метапредметных, личностных) результатов обучающихся	1-го года обучения (1 полугодие)	Профильные умения	0%	100%	0%
			Метапредметные умения	0%	87%	13%
			Показатели личностного развития	0%	87%	13%
			ИТОГ	0%	93%	7%
2021-2022 учебный год (2 полугодие)	Уровень образовательных (профильных, метапредметных, личностных) результатов обучающихся	1-го года обучения (2 полугодие)	Профильные умения	0%	87%	13%
			Метапредметные умения	0%	80%	20%
			Показатели личностного развития	0%	80%	20%
			ИТОГ	0%	87%	13%
2022-2023 учебный год (1 полугодие)	Уровень образовательных (профильных, метапредметных, личностных) результатов обучающихся	2-го года обучения (1 полугодие)	Профильные умения	0%	93%	7%
			Метапредметные умения	0%	67%	33%
			Показатели личностного развития	0%	73%	27%
			ИТОГ	0%	67%	33%
2022-2023 учебный год (2 полугодие)	Уровень образовательных (профильных, метапредметных, личностных) результатов обучающихся	2-го года обучения (2 полугодие)	Профильные умения	0%	53%	47%
			Метапредметные умения	0%	60%	40%
			Показатели личностного развития	0%	60%	40%
			ИТОГ	0%	67%	33%

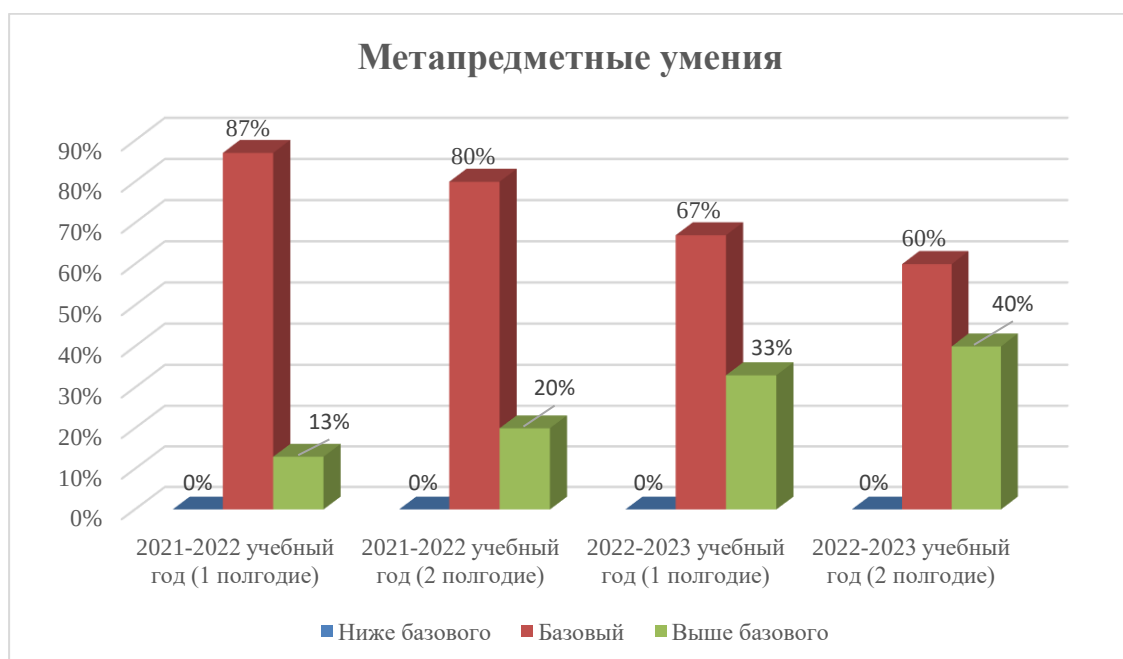
Динамика результатов мониторинга качества освоения обучающимися программы «Маленькие исследователи»

Рисунок 1.



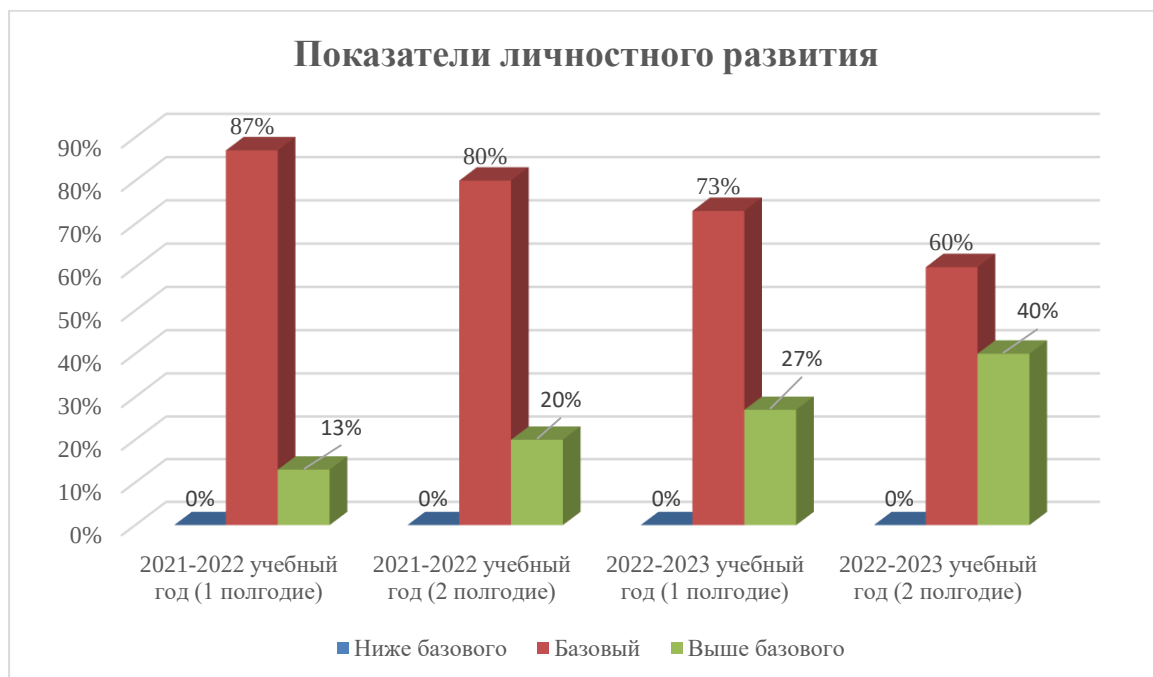
Динамика результатов мониторинга качества освоения обучающимися программы «Маленькие исследователи»

Рисунок 2.



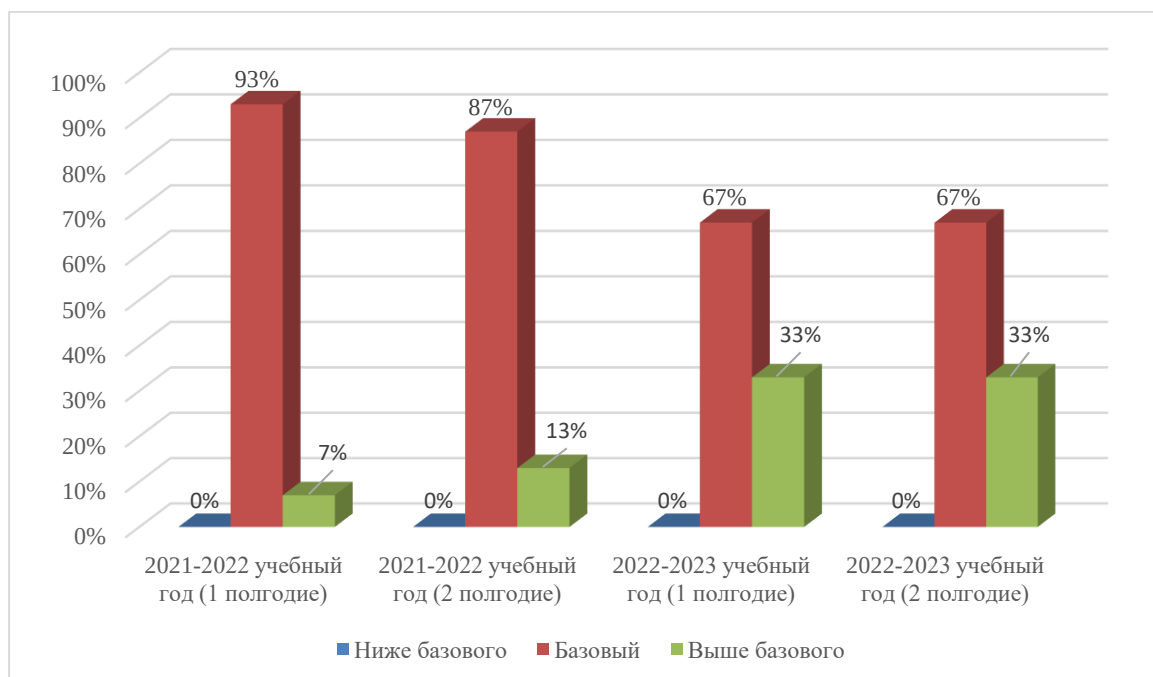
Динамика результатов мониторинга качества освоения обучающимися программы
«Маленькие исследователи»

Рисунок 3.



Динамика результатов мониторинга качества освоения обучающимися дополнительной
общеразвивающей программы за период 2021-2022 уч. год и 2022-2023 уч. год в целом по
программе

Рисунок 4.



Выводы:

За период 2022 – 2023 учебного года по результатам профильных умений доля детей на уровне выше базового выросла на 47 %, по метапредметным умениям доля детей на уровне выше базового выросла на 27 %, по показателям личностного развития доля детей на уровне выше базового выросла на 27 %.

В целом, результаты обучающихся в дополнительной общеразвивающей программе за период 2021-2022 учебный год (1, 2 полугодие), 2022-2023 учебный год (1, 2 полугодие) – удовлетворительны. По сравнению с 1 полугодием 2021 года, доля детей, освоивших программу на уровне выше базового, увеличилась с 7 % до 33 %, на базовом уровне соответственно уменьшилась с 93 % до 67 %, уровень ниже базового не фиксируется.

В программе уменьшается процентная доля обучающихся, освоивших профильную подготовку на базовом уровне (со 100% до 53%), метапредметную – с 87% до 60%, личностное развитие – с 87 % до 60 %.

В программе: за период 2021-2022 учебный год (1, 2 полугодие), 2022-2023 учебный год (1, 2 полугодие) увеличилась процентная доля обучающихся, освоивших профильную подготовку на уровне выше базового с 0,0 до 47 %, метапредметную на уровне выше базового с 13% до 40%. По личностному развитию – увеличение доли детей на уровне выше базового с 13% до 40%.

Положительную динамику обеспечили следующие факторы:

- по профильной подготовке: за счет качественно организованных занятий с использованием дидактических игр, расширения приемов взаимо- и самооценки качества профильных умений, заданий, вовлечения обучающихся в профильную конкурсную деятельность;

- по метапредметной подготовке, за счет использования на занятиях игр, упражнений и заданий на умение взаимодействовать в группе, проектно решать учебные задачи;

- по личностному развитию, за счет проведения игр и упражнений на развитие волевых качеств; на умение проводить самооценку и анализ причин учебного успеха; на командные качества; за счет расширения спектра коммуникативных и ситуационных игр.

Выявление факторов, улучшающих качество образовательных результатов обучающихся за период 2021-2022 учебный год (1, 2 полугодие), 2022-2023 учебный год (1, 2 полугодие):

- освоение педагогом и использование на занятиях учебных средств электронного формата, приемов самооценки обучающимися качества образовательных результатов и использование этой информации для изменения способов и содержания работы;

- включение в содержание дополнительной общеразвивающей программы метапредметной и личностно-развивающей тематики; уровневых практических заданий, в т.ч. творческого формата;

- расширение игрового инструментария программы, в т.ч. коммуникативных, ценностно-ориентирующих;

- аттестация педагога на высшую квалификационную категорию.

Подготовили: методисты Воркушина В.А., Красноусова Е.А.

