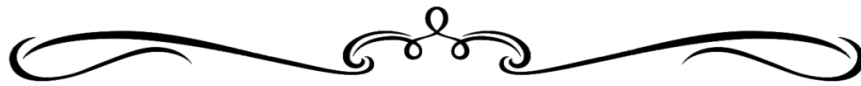




**Сборник работ лауреатов
Открытой конференции юных
исследователей «Почемучка – 2020»**



ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ОТ А до Я»

Ананичев Максим. Безопасен ли ваш автомобиль?	7
Артёмова Ева. Осторожно! Незнакомец!	8
Прямосудова Алена. Наш друг «зебра»	9
Черненко Александр. Сортируя отходы – сохраняем природу!	10

СЕКЦИЯ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Седельников Даниил. Мобильный телефон: польза или вред?	12
Аксёнова Анастасия. Как работает наше сердце	13
Дизер Никита. Натуральные средства – помощники в уборке: миф или реальность?	14
Рудакова Варвара. Вода. Свойства воды и ее химический состав. Показатели качества воды в городе Омске	15
Мелехина Валерия. Зубная паста на страже здоровья зубов	16
Рыжих Марьяна. Чипсы: яд нарасхват?	17
Шинкевич Арина. Значение зубной пасты при чистке зубов	18
Степанов Матвей. Чудо-помощник – резиновая лента	19
Таганов Ярослав. Молочные продукты	20
Шелякин Мирон. Как влияет соблюдение правил гигиены на здоровье или почему болит живот. Острый аппендицит у детей	21
Карпов Никита. Экодом – здоровая среда для нашего будущего	22

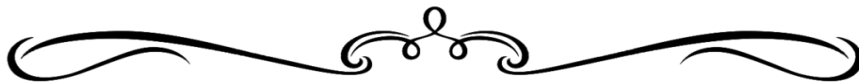
СЕКЦИЯ «МНЕ ВСЕ ИНТЕРЕСНО»

Юрьев Семён. Искусственное солнце для моего питомца	24
Андреянов Петр. Легко ли самому «вырастить» хлеб?	25
Березнева Анастасия. Мой домашний питомец – морская свинка	26
Коломиец Дарья. Удивительные блюда японской кухни	27
Куликов Сева. LEGO – театр: домашний спектакль из конструктора	28
Петроченко Ксения. Мой экологический след	29
Шутак Василина. Удивительная семья	30
Романец Виктория. Соленое волшебство	31
Борисова Ольга. Моё портфолио	32
Зырянова Елизавета. Как приготовить вкусное домашнее сгущенное МОЛОКО	33
Козина Ульяна. Профессия пчеловод	34

СЕКЦИЯ «МИР ПРОФЕССИЙ»

Барсуков Антон. Профессия моего отца	36
Зайченко Полина. Шпрыхсталмейстер	37
Арбузов Матвей. Кольчатый доспех: опыт реконструкции	38





СЕКЦИЯ «МИР УВЛЕЧЕНИЙ»

Фахрутдинов Дамир. Удивительные свойства магнита	40
Китов Сергей. Средства связи вчера, сегодня, завтра	41
Лалин Алексей. Спортивные шаги в науку	42
Маракшина Полина. История бумажной куклы	43
Брюханов Николай. Волшебство мыльных пузырей	44
Гильманова Алиса. Моя любимая черепаха	45
Грищук Савелий. Полтора землекопа или роль дождевых червей в подготовке почвы к дачному сезон	46
Дудков Кирилл. Моделирование. Первый шаг к изобретениям	47
Ельцов Никита. Динозавры, где вы жили?	48
Ионов Андрей. Исследование эффективности и экономичности батареек размера AA	49
Ковалев Марк. Можно ли вырастить тропических бабочек из куколок в домашних условиях?	50
Моисеенко Вероника. Домашние питомцы рептилии. Моя ящерица – бородатая агама Яша	51
Коньшев Виктор. Применение в кулинарии красящих свойств свёклы	52
Панайотов Степан. Как рассказать миру о себе: HTML-портфолио ученика	53
Петелина Кристина. Настоящий шоколад	54
Шмакова Алиса. Бисерное рукоделие – это красивые изделия или полезное занятие?	56
Рунин Даниил. А я иду, вокруг Кремля шагаю!	57
Коваль Илья. Собака друг человека или большая ответственность? Готовы ли вы к появлению питомца?	58
Титов Артем. Тайны муравьёв	59
Ходателева Валерия. Путь книги	60
Шулякова София. Если исчезнут пчёлы, исчезнем мы!	61

СЕКЦИЯ «МЫ – ОМИЧИ»

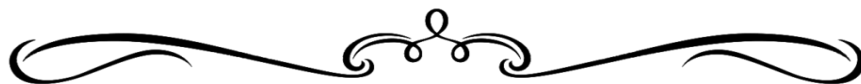
Незин Андрей. Доступный мир для омичей	63
Приб Нелли. Омск театральный	64
Николаев Егор. Назад в СССР	65
Николаев Сергей. Оригинальный памятник г. Омска «Держава»	67

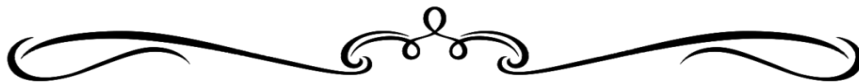
СЕКЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ»

Бердогулова Сабина. «Детские» национальные традиции моего народа	69
Карась Алёна. Якутский хомус	70
Туякова Саина. Казахский национальный костюм: прошлое и настоящее	71

СЕКЦИЯ «САЛЮТ, ПОБЕДА!»

Данильченко Диана. Великая Отечественная война в жизни моей малой Родины и моей семьи	73
Чистякова Алиса. Письма с фронта	74





Мартыненкова Елизавета. Зачем нам помнить о войне?	75
Пелевин Егор. «Я так хотел увидеть море...»	76

СЕКЦИЯ «СЦЕНА ЗОВЕТ»

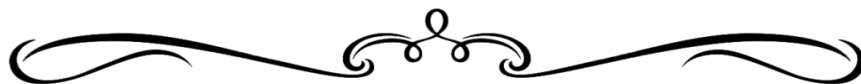
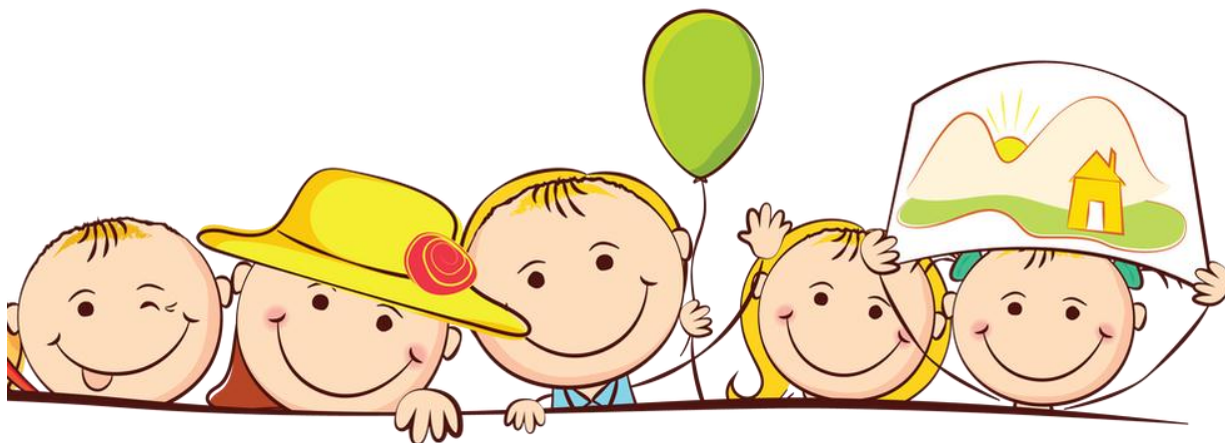
Аксёнова Софья. Волшебный мир кукольного театра	79
Козлов Тимофей. Пение птиц в классической музыке	80
Савченко Вероника. Быть моделью или не быть – вот в чем вопрос!	81

СЕКЦИЯ «Я – АВТОР»

Балашова Любовь. Использование алгоритма при сочинении сказки или как сочинить свою сказку	83
Лагздина Мария. Секреты написания стихов	84

**СЕКЦИЯ «СОЗВЕЗДИЕ»: ПРОШЛОЕ,
НАТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Кушнарера Полина. Детская общественная организация «ОАЗИС»	86
Ридигер Анна. Дом, в котором мы живем	87
Кушкеева Алина. Мы – звезды большого «Созвездия»	88





Почему восходит солнце?

Почему оно сияет?

И откуда льётся дождик?

И куда река впадает?

★ Как пробраться в телевизор,

Чтобы песенку пропеть?

Кто в компьютере играет?

Отчего мороз бывает?

Как летают самолёты,

★ И ракета как летает?

Если съесть кило пломбира,

Горло может заболеть?

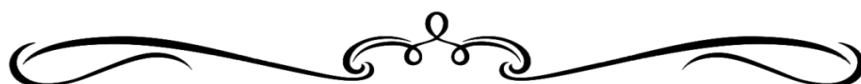
Я подумал: «Ну и ну!

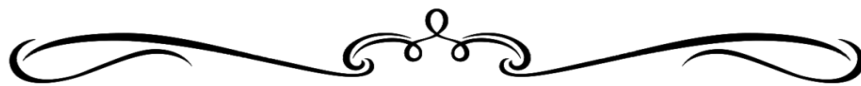
★ Сколько разных «почему»!»

Но мне мама обещает:

★ Подрасту и всё пойму!

Вадим Руденко-Ростовский



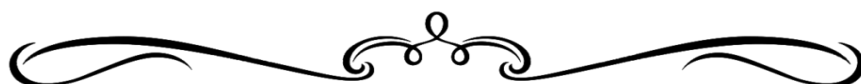


Секция

"Безопасность

от А до Я"

Секция
"Безопасность
от А до Я"





Автор: Ананичев Максим,
БОУ СОШ № 148 г. Омска, 3^б класс
Руководитель: Дубинец Татьяна Владимировна,
преподаватель начальных классов

Безопасен ли ваш автомобиль?

Со времени своего появления и до сегодняшнего дня автомобиль является источником повышенной опасности как для водителя и пассажиров, так и для пешеходов. Постоянный рост мощности и скорости автомобиля, плотности движения автомобильных потоков на дорогах значительно увеличивают вероятность аварийной ситуации.

Цели и задачи проекта:

- определить, какие системы безопасности нужны городскому автомобилю, чтобы считать его безопасным?
- выяснить, можно ли считать безопасным наш семейный автомобиль?

Для достижения целей необходимо познакомиться с основными компонентами систем безопасности автомобиля и определить необходимость их применения в условиях сибирского города.

Причины аварий могут быть различными – это человеческий фактор, состояние автомобиля и дороги, окружающая обстановка и метеорологические условия. Современные системы безопасности обеспечивают как активную, так и пассивную защиту автомобиля.

Средства пассивной безопасности помогают выжить в аварии и избежать травм. Они должны обеспечивать защиту не только пассажиров и автомобиля, но и пешеходов. Наиболее эффективные средства пассивной безопасности: ремни и подушки безопасности.

Средства активной безопасности помогают предотвратить аварийную ситуацию. Это сложные электронные устройства, эффективность которых достигается годами эксплуатации и постоянной модернизации. Антиблокировочная система, система курсовой устойчивости, система обнаружения пешеходов – представители этого класса систем защиты.

В ходе работы над проектом была получена модель безопасного городского автомобиля и сделаны выводы о необходимости систем безопасности в автомобиле:

- Безопасный автомобиль должен включать в себя многократно проверенные пассивные средства безопасности и наиболее надежные активные средства безопасности.
- Современные средства активной безопасности не всегда надежны и требуют доработки.
- Наш домашний автомобиль не полностью соответствует полученной модели, но содержит все основные средства безопасности и не является опасным.
- В первую очередь безопасность на дороге зависит от водителя!



Автор: Артёмова Ева,
БОУ г. Омска «Лицей № 137», 4³ класс
Руководитель: Храмова Татьяна Леонидовна,
учитель начальных классов

Осторожно! Незнакомец!

В России каждый год пропадают не только взрослые, но и дети. За 8 месяцев прошлого 2019 года пропало 3311 детей, найдены живыми 3190 детей, погибли 53 ребенка,

судьба 46 – неизвестна. Меня взволновала эта проблема.

Цель работы: исследовать и рассказать ребятам об основных правилах поведения с незнакомыми взрослыми.

Объект исследования: безопасное поведение детей с незнакомыми людьми.

Предмет исследования: особенности детской доверчивости.

Гипотеза: правила безопасного поведения с незнакомыми людьми позволят детям избежать опасности со стороны взрослых, а взрослым обезопасить жизнь своих детей.

Каждый родитель рассказывает своему ребенку о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомыми людьми и уж тем более куда-то уходить, но все равно из года в год дети пропадают.

У детей есть определенный стереотип, касающийся внешнего вида и поведения похитителей. Родители говорят им: «Не разговаривай с плохими дядями и тетями!», – и эта установка живет в голове, а похищают детей самые обычные, доброжелательные с виду мужчины и женщины.

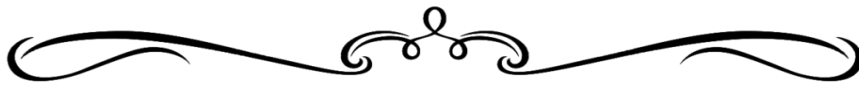
Мы с моей мамой провели **эксперимент**. Целью было выяснить, насколько дети, учащиеся в лицее №137, осторожны.

Моя мама встала возле лицея с огромной сумкой и просила прохожих ребят помочь ей отнести сумку до машины. За 1 час она обратилась к 17 ребятам разного возраста. 3 ребят – согласились помочь моей маме и донесли сумку до машины.

Это доказывает, что множество детей еще слишком доверчивы, и каждый взрослый, который выглядит доброжелательно может представлять потенциальную опасность.

В ходе работы над темой исследования была создана памятка для детей и родителей «Осторожно! Незнакомец!».

Берегите себя и своих родных!



Автор: Прямосудова Алена,
БОУ г. Омска "СОШ № 56 с углублённым изучением
отдельных предметов", 3 класс
Руководитель: Митрохина Маргарита Николаевна,
учитель начальных классов

Наш друг «зебра»

Я хочу рассказать вам о проблеме, которая касается каждого из нас без исключения ежедневно! Рассказать о нашей с вами безопасности на дороге.

Я провела исследовательскую работу и узнала, что пешеходный переход появился в английском городе Слоу в 1951 году. Существуют разные форматы дорожной разметки пешеходных переходов. Я считаю перспективной дорожную разметку, нанесенную в технике 3D. Чтобы пешеходный переход был виден издали, используют специальный дорожный знак.

Анкетирование моих одноклассников показало, что большинство участников знают правила пересечения проезжей части, но практическое наблюдение свидетельствует о том, что за 20 минут в 6 из 18 случаев могла произойти авария. Пешеходы, зная, что правила предписывают водителю пропустить их, чувствуют себя в полной безопасности! **Это неправильно!** В любом случае это участок дороги, по которому ездят автомобили. Это участок, требующий от нас **повышенного внимания!**



Будь вы водитель или пешеход, когда вы оказываетесь на пешеходном переходе, сосредоточьте свое внимание на том, что происходит в данный момент на дороге!



Снимите наушники, капюшоны, уберите зонты, телефоны, **отвлечитесь** от разговоров, возьмите за руку ребенка, идущего с вами, **обратите внимание** на детей возле проезжей части дороги и, убедившись, что переход через дорогу абсолютно безопасен для вас, начинайте движение.

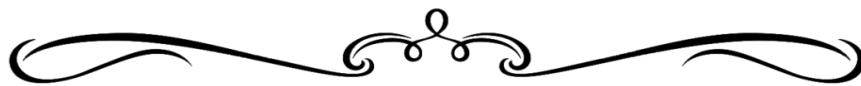
Для пешеходов опасны **«дорожные ловушки»** такие как: стоящий в крайнем ряду автомобиль, из-за которого может выехать другой; или выезжающий, например, со стоянки или из двора автомобиль, водитель которого смотрит на машины, потому что для них он может стать помехой и не обращает внимание на пешеходов; или по какой-то другой причине водитель просто не остановил машину, чтобы пропустить Вас.

И уж тем более **нельзя перебежать** дорогу в **запрещенном** месте!

Жизнь и здоровье Вас и Ваших близких зависят от Вашего поведения на дороге.

Я надеюсь, что смогла убедить Вас, что пешеходный переход – наш друг, он создан для того, чтобы сделать дорогу безопаснее. А от Вас требуется соблюдение правил и максимальное внимание!





Автор: Черненко Александр,
БОУ г. Омска «Гимназия № 62», 2⁶ класс
Руководитель: Артименко Наталья Михайловна,
учитель начальных классов



Сортируя отходы – сохраняем природу!

Проблема исследования: Как спасти Землю от мусора?

Цель: Изучить влияние сортировки отходов на окружающую среду.

1. Чтобы понять отношение к мусорной проблеме, провели анкетирование.

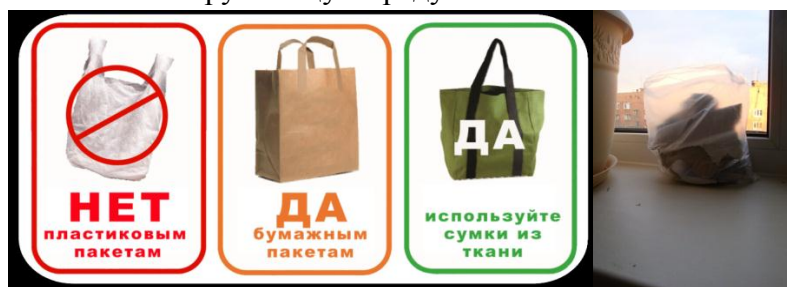
Сортировка отходов по категориям



Выяснилось, что проблема сортировки и утилизации отходов волнует всех опрошенных, но они не готовы заниматься разделением мусора.

2. Провели опыты – как отходы влияют на окружающую среду.

- При горении любого пламени выделяются в воздух вредные вещества, неприятный запах.
- Можно уменьшить объем мусора и пластиковых пакетов.
- Сроки разложения у разных отходов различные.
- В домашних условиях можно изготовить бумагу из отходов (сохранение ресурсов).



3. Изучили проблему: содержимое мусорного ведра в учебном кабинете.

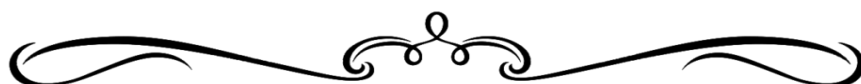
В течение недели отмечали, какие отходы встречаются в мусорном ведре – это бумага и пластик.

Вывод: все отходы мусорного ведра в классе можно переработать. Настало время подключиться всем к сортировке мусора.

4. Для информирования населения о мусорной проблеме изготовлены интерактивные материалы: буклет, лэпбук (информационная папка), покетмод (записная книжка).

Заключение: мы получили представление о разнообразии мусора, способах его сортировки. Сортируя мусор, люди будут меньше причинять вред окружающей среде.

5. **Практическая значимость:** распространение рекомендаций по уменьшению мусора. Работа поможет изменить отношение к мусорной проблеме. Результаты исследования можно использовать в школьном курсе «Окружающий мир».

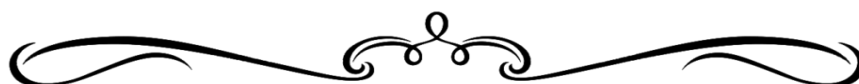
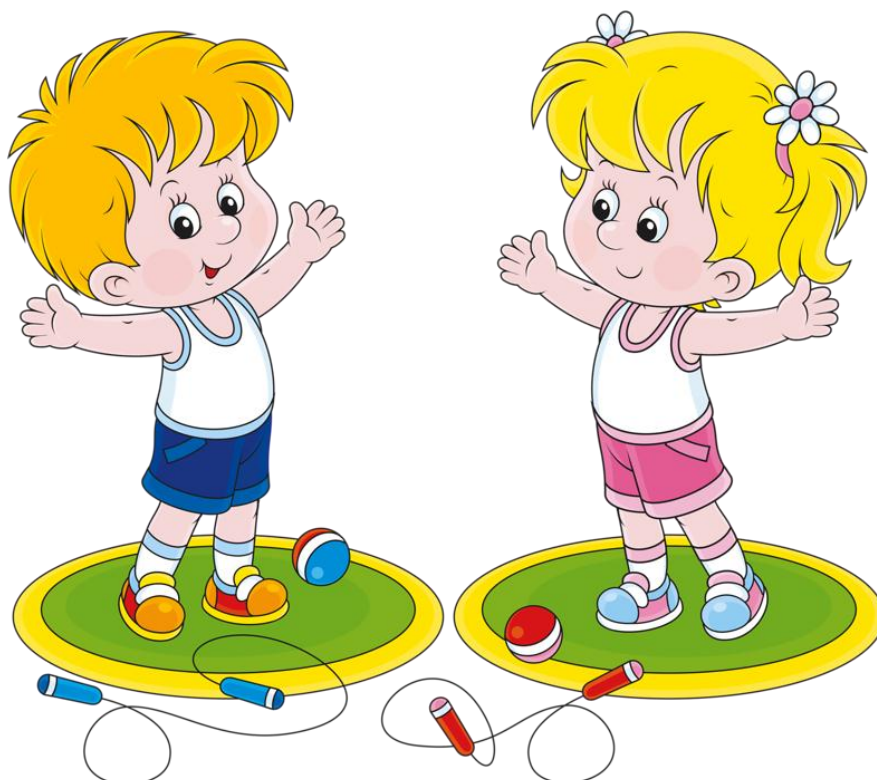


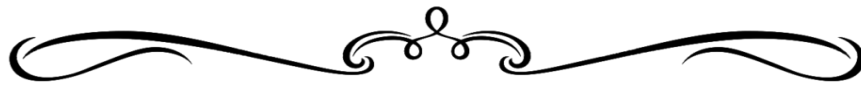


Секция

"Здоровый образ

Секция
"Здоровый образ
ЖИЗНИ"





Автор: Седельников Даниил,
БОУ г. Омска «Гимназия № 26», 3 класс
Руководитель: Марюткина Людмила Викторовна.
учитель начальных классов



Мобильный телефон: польза или вред?

Объект исследования: мобильный телефон.

Предмет исследования: деятельность по выяснению пользы и вреда мобильного телефона.

Цель исследования: выявить отрицательное воздействие мобильных телефонов на организм человека и выработать рекомендации для школьников и их родителей в отношении использования мобильных телефонов.

Гипотеза исследования: если придерживаться определенных рекомендаций по использованию мобильного телефона, то можно уменьшить время общения с ним и тем самым снизить уровень его вредного воздействия на человека.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по теме исследования, а именно устройство мобильного телефона и принципы работы сотовой связи.

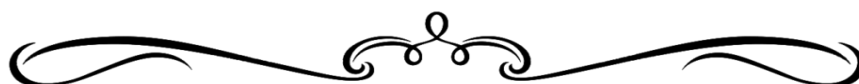
2. Изучить результаты научных исследований о вредных воздействиях сотовых телефонов на здоровье человека и положительных сторонах использования мобильных телефонов в жизни человека.

3. Разработать рекомендации для младших школьников и их родителей, снижающие вред от использования мобильных телефонов.

4. Провести ряд мероприятий, направленных на осознание вреда, наносимого мобильным телефоном, и как его избежать.

Методы исследования: анализ, сравнение, наблюдение, диагностика, эксперимент.

Практическая значимость проекта заключается в том, что разработанные рекомендации могут быть использованы на уроках, во внеклассной работе учителя, а также, и это самое важное – в повседневной жизни каждого человека.





Автор: Аксёнова Анастасия,
БОУ г. Омска «Гимназия № 19», 3³ класс
Руководитель: Усимова Татьяна Ярославовна,
учитель начальных классов

Как работает наше сердце

Актуальность. В последнее время увеличилось количество людей, страдающих сердечными заболеваниями. Не многие задумывались, как устроен этот орган и что позволяет сохранять его здоровым долгие годы. После физической нагрузки меняется частота сердечного ритма. Но все ли нагрузки одинаково полезны?

Цель работы: выяснить, действительно ли физические нагрузки влияют на работу сердца человека

Методы исследования.

- Изучили строение, работу, основные функции сердца.
- Рассмотрели основные заболевания и методы их диагностики.
- Выделили основные факторы, влияющие на работу сердца как положительно, так и негативно.
- Провели опыты и эксперимент с измерением пульса у одноклассников в состоянии покоя и после небольшой физической нагрузки.
- Провели анкетирование с целью выяснить, что одноклассники знают о работе сердца.
- Разработали памятку профилактических мероприятий.

Наши исследования. Выяснили, что сердце – мышечный орган, который перекачивает кровь по телу через сосуды, находится в грудной клетке между нижними отделами легких. Каждая часть состоит из двух камер: предсердия и желудочка, которые соединены клапанами. Основная функция сердца – это доставка крови по другим органам и тканям.

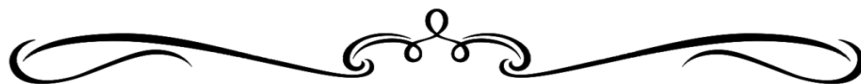
Рассмотрели основные болезни сердца – это могут быть врождённые болезни и приобретённые.

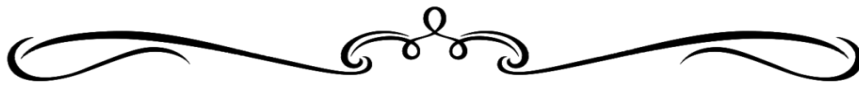
Изучили самый простой метод определения работы сердца – умение определять пульс, а так же научные методы диагностики – это снятие электрокардиограммы, УЗИ сердца и т.д.

Выделили основные факторы, влияющие на работу сердца.

Провели опыты и эксперимент: измерили пульс у одноклассников в спокойном состоянии и после физической нагрузки (приседания – 20 раз, прыжки на месте – 30 раз). Выяснили, что к концу выполнения упражнений пульс увеличился в среднем на 57 ударов в минуту, а у некоторых на 65 ударов. Стало понятно, что частота пульса зависит от того, как и сколько крови и кислорода предстоит перекачивать сердцу. Разработали анкету и провели опрос, по результатам анкетирования составили диаграмму.

Анкетирование показало, что не все знают об устройстве и работе сердца достаточно хорошо. В данной работе показана необходимость в изучении темы сердца более подробно. Доказано, что необходимо более серьёзно относиться к сердцу, вести здоровый образ жизни.





Автор: Дизер Никита,

БОУ ДО г. Омска «Дом творчества «Кировский»,
д/о «Знайки»

Руководитель: Винник Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования



Натуральные средства – помощники в уборке: миф или реальность?

Цель работы – путём экспериментирования найти безопасные средства-помощники для уборки квартиры.

Гипотеза – предполагаем, что качественную уборку квартиры (дома) можно сделать без магазинных химических средств.

Мы впервые задумались, есть ли какие-то альтернативные безопасные помощники по хозяйству, которые даже я, ребенок, смог бы использовать, не нанося вред своему здоровью и здоровью своей семьи. И могут ли такими безопасными помощниками стать средства натурального происхождения.

Путем опытов и личных экспериментов мы выявим наилучшие безопасные средства и способы уборки квартиры. Это будут лайфхаки (полезные советы, помогающие решать бытовые проблемы, экономя время и деньги), которые в дальнейшем смогут опробовать и использовать мои одноклассники, а также их родители.

Мы провели следующие эксперименты:

№1. Очищение микроволновой печи апельсиновыми корками.

№2. Очищение посуды из нержавеющей стали от известкового налета с помощью кожуры кислых зеленых яблок.

№3. Очищение посуды из нержавеющей стали с помощью лимонной кислоты.

№4. Уборка ванной комнаты и туалета с помощью СОСА-Cola.

№5. Очищение столового серебра кетчупом.

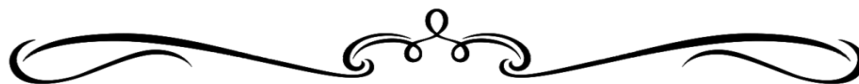
№6. Очищение столовых приборов банановой кожурой.

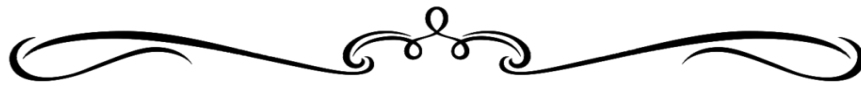
№ 7. Очищение кафеля и плитки с помощью сока лимона.

№ 8. Очищение грязной подошвы кроссовок зубной пастой.

№ 9. Очищение кружек от чайного и кофейного налета.

Вывод: Мы на месяц практически полностью исключили химические магазинные средства в домашней уборке. Практическим итогом нашей работы стали очищенные от загрязнений натуральными средствами столовые приборы, посуда, бытовая техника, предметы повседневного обихода.





Автор: Рудакова Варвара,
БОУ г. Омска «Лицей № 137», 4⁴ класс,
Руководитель: Михайлова Елена Александровна



Вода. Свойства воды и ее химический состав. Показатели качества воды в городе Омске

С появлением маленького ребенка (моего брата) в нашей семье остро встал вопрос о том, какую воду мы пьем, какого качества вода течет у нас из-под крана и какую систему очистки воды применить.

Цель: Изучить свойства воды, ее состав. Ознакомиться с нормативными показателями качества воды в городе Омске. Проверить качество воды на практике, чтобы подтвердить возможность ее применения без риска для здоровья.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал о воде и ее свойствах.
2. Провести исследовательский эксперимент.
3. Сделать вывод о возможности применения водопроводной воды членами моей семьи без ущерба для здоровья.

Гипотеза: водопроводную воду в городе Омске можно употреблять без дополнительной фильтрации.

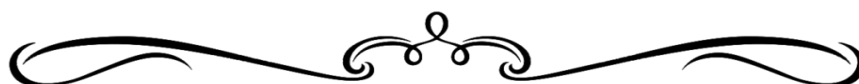
Методы исследования: изучение литературы, просмотр фильмов и телепередач, работа с Интернетом, проведение эксперимента, анализ изученного.

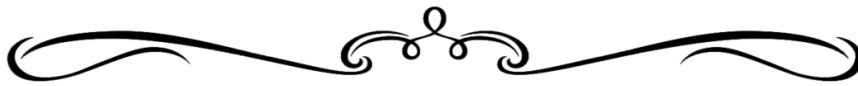
Заключение.

В ходе работы я:

- Изучила такое понятие как вода, ее свойства и химический состав;
- Узнала, что существует вода пригодная и непригодная для питья, с различным содержанием в ней солей и минералов;
- Провела исследовательский эксперимент и доказала с помощью TDS-метра, что водопроводная вода в городе Омске пригодна для питья.
- Сделала вывод о качестве воды не только в других городах нашей страны, но и за ее пределами.

Вывод. В ходе работы была достигнута цель и выполнены все поставленные задачи. Подтвердилась моя гипотеза о том, что водопроводную воду в городе Омске можно смело употреблять без дополнительной фильтрации и не бояться за жизнь и здоровье членов моей семьи.





Автор: Мелехина Валерия,
ученица 3^Г класса, БОУ г. Омска «Лицей №25»
Руководитель: Маценко Юлия Викторовна,
учитель начальных классов

Зубная паста на страже здоровья зубов

Гипотеза: зубная паста образует на поверхности зуба защитную пленку, которая помогает сохранить зубы здоровыми.

Цель работы: выяснить влияние зубной пасты на состояние здоровья зубов.

Зуб – образование, состоящее в основном из твердых тканей (дентин, эмаль, цемент) и пульпы, расположенное в углублениях челюстей.

Эмаль – это ткань, покрывающая коронку зуба и защищающего его от инфекции.

Повреждение эмали зуба приводит к прониканию инфекции внутрь зуба, которая вызывает различные воспалительные процессы и потерю зубов. Также заболевания зубов вызывают сильнейшие боли.

Зубная паста является одним из наиболее распространенных средств гигиены полости рта. Зубная паста содержит в своем составе компоненты, которые очищают, защищают и восстанавливают зубную эмаль.

В качестве модели исследования мы взяли яйца, в качестве среды – уксусную кислоту.

Объекты исследования: 3 различные зубных пасты, ополаскиватель для зубов, зубной порошок.

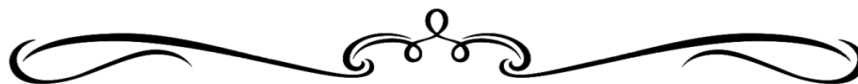
Обработали три яйца зубной пастой, четвертое – выдержали 30 секунд в растворе ополаскивателя для зубов, пятое – обработали зубным порошком, шестое яйцо оставили нетронутым. Погрузили яйца в раствор уксусной кислоты.

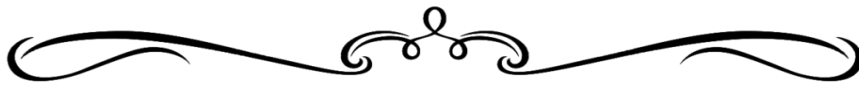
Результаты наблюдений:

1. Скорлупа полностью разрушилась на яйце, обработанном зубным порошком.
2. Скорлупа разрушилась почти полностью в на яйце, обработанном ополаскивателем для зубов и на не обработанном яйце.
3. Скорлупа частично сохранилась на яйцах, обработанных зубными пастами.

Выводы:

1. Мы узнали, что такое зуб, и изучили его строение.
2. Мы узнали, что существуют методы профилактики заболеваний зубов.
3. Мы выяснили, как зубная паста помогает защищать зубы.
4. Мы убедились на эксперименте, что зубная паста действительно оказывает защитное действие на зубы.





Автор: Рыжих Марьяна,
БОУ г. Омска «Гимназия №150», 4 класс
Руководитель: Жаркова Наталья Викторовна

Чипсы: яд нарасхват?

Сегодня любимое лакомство для детей и подростков во всем мире – это картофельные чипсы. Но родители считают, что эти продукты вредны для нашего организма. Знаете ли вы, из чего на самом деле состоит ваше любимое лакомство?

Цель работы: выявить влияние чипсов на здоровье детей.

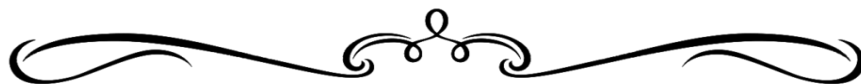
Гипотеза: чипсы вредят здоровью. Знают ли об этом мои сверстники?

Со дня изобретения чипсов, согласно истории их возникновения, прошло более 150 лет.

Считается, что чипсы случайно придумал Джордж Крам 24 августа 1853 года, работая шеф-поваром ресторана в Америке. Согласно статистике употребления данного продукта, американцы съедают намного больше чипсов, чем во всем мире, у них даже открыли специальный институт, где разрабатывают новые рецепты чипсов и добавок к ним.

Сегодня современные производители используют два основных способа производства чипсов: традиционный и альтернативный – из смеси, не всегда состоящей из качественных продуктов, пагубно влияющих на наш организм. Не говоря уже об обжарке чипсов, при которой образуются канцерогенные соединения – **акролеин и акриламид**, а если еще и масло сразу не менять, то токсины трансформируются в еще более опасную форму для организма человека – **глицидамид**. Так же производители щедро добавляют в состав чипсов ароматизаторы, усилители вкусов, глутамат натрия (вызывающий зависимость) и очень много соли. А ведь когда-то десятки лет назад чипсы часто выпускали с пакетиком соли, чтобы потребитель сам мог выбрать, использовать ее или нет. Таким образом, большинство чипсов можно назвать продуктом из картошки лишь с натяжкой.

Проведя анкетирования сверстников, мы выяснили, что не все дети для основного перекуса выбирают чипсы, это очень хорошо, употребляют их, в основном, раз в неделю и реже. Это значит, что для их здоровья не причиняется существенного вреда. Опытным же путем, мы подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что картофельные чипсы содержат вещества, вредные для здоровья детей. Несмотря на то, что они очень вкусны, они не так полезны. Поэтому необходимо помнить, что причиной заболеваний является постоянное употребление чипсов: один или два раза в месяц – не опасно, а вот несколько раз в неделю – отрицательные последствия для организма. И все-таки, если есть возможность полностью исключить чипсы из своего меню – это замечательно. Если все же хочется порадовать себя немного, то стоит выбирать качественные изделия. Но лучшим вариантом будет переключиться на более здоровую пищу.




Автор: Шинкевич Арина,
БОУ г. Омска «Лицей № 143», 4¹ класс
Руководитель проекта: Мамлина Вероника Леонидовна,
учитель начальных классов

Значение зубной пасты при чистке зубов

В наше время огромное влияние на здоровье, в частности на здоровье наших зубов, оказывает окружающая среда, ритм жизни, продукты питания. Часто это влияние является негативным: зубы болят и разрушаются.

Цель работы: опытным путем доказать необходимость использования зубной пасты при чистке зубов.

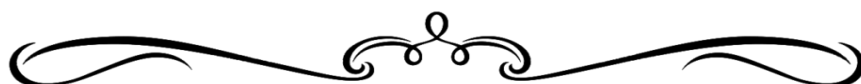
При выполнении данной работы я поставила перед собой следующие **задачи:**

1. Провести анкетирование одноклассников, сделать выводы;
2. Изучить материал по данному вопросу;
3. В домашних условиях приготовить домашнюю зубную пасту; опытным путем доказать значимость применения зубной пасты; побеседовать со стоматологом.

Этапы проведения опыта	
1	В два стакана налила 9% раствор уксусной кислоты. В первый стакан поместила яйцо, обработанное зубной пастой; во второй – необработанное яйцо.
2	Через 10 минут начались изменения: необработанное яйцо покрылось большим количеством пузырьков; обработанное яйцо покрылось небольшим количеством пузырьков и отдало меньшее количество кальция, так как было защищено.
3	Через 30 минут наблюдения: необработанное яйцо начало всплывать; обработанное находилось на дне. Через 60 минут необработанное яйцо всплыло окончательно, количество пузырьков уменьшилось. Через 2 часа всплыло обработанное яйцо.
4	Через 10 часов наблюдения, потрогав яйца, я обнаружила, что необработанное яйцо было мягким, а яйцо, обработанное зубной пастой, только начало становиться мягким.
5	Через 24 часа наблюдалось следующее: два яйца лежали на дне стаканов. Я извлекла их на блюдца и была очень удивлена: от хрупкой скорлупы не осталось и следа, на ощупь яйца стали эластичными.

По результатам опыта я убедилась, что уксусная кислота уменьшает количество кальция в скорлупе, но зубная паста препятствует этому процессу и является эффективным средством защиты зубов в кислой среде.

Заключение. Все ребята нашего класса чистят зубы два раза в день, знают, что за зубами надо ухаживать. Изучив материалы по данному вопросу я узнала историю появления и усовершенствования зубной пасты, ее применение, изготовление в домашних условиях. Проведя опыт, я доказала, что зубная паста является эффективным средством защиты зубов в кислой среде.





Автор: Степанов Матвей,
БОУ ДО г. Омска «Центр технического творчества «Мечта»
Руководитель: Ермоленко Ирина Николаевна

Чудо-помощник – резиновая лента

С пяти лет я посещаю спортивные секции, но подтягиваться на турнике никогда не мог. Однажды во время пробежки по парку я увидел на тренажерной площадке спортсмена, который выполнял упражнения на турнике с помощью большой резинки. Мне стало интересно, что это за чудо-резинка такая и могу ли я её применять в своих тренировках?

Цель работы: выявить, насколько эффективным является использование снаряда «резиновая лента» при выполнении подтягиваний на турнике.

Резиновые ленты (петли) – это упругие ленты из латекса для выполнения силовых упражнений. Для достижения цели в течение двух месяцев во время тренировок я использовал оранжевую ленту фирмы «Харпер Джим» и вел дневник наблюдений.

Применить резиновую ленту было необходимо, т.к. именно она помогает облегчить мой вес при подтягивании. Действует лента так:

- внизу растяжение ленты максимальное, вследствие чего старт движения будет даваться легко;
- в то же время лента не забирает всю нагрузку, т.к. по мере выполнения подтягивания длина ленты сокращается, а сила натяжения уменьшается.

Таким образом, резиновая лента при подтягивании позволяет успешно пройти самое сложное для мышц спины – начало движения.

Для доказательства эффективности применения резиновой ленты я сравнил результаты подтягиваний до начала применения резиновой ленты и после того, как я начал ее использовать. Количество выполняемых подтягиваний за два месяца возросло с 1-2 до 4-5 раз!

Подводя итог, могу с абсолютной уверенностью сказать, что резиновая лента – это не просто рекламный ход! Я научился подтягиваться на турнике!





Автор: Таганов Ярослав,
БОУ г. Омска «СОШ № 51», 3⁶ класс
Руководитель: Речкина Юлия Юрьевна,
учитель начальных классов

Молочные продукты могут быть не только полезны



В настоящее время особое внимание уделяется питанию, так как оно является фундаментом здорового образа жизни. Но недобросовестные производители пишут в составе только то, что должно быть по закону, а не то, из чего изготовлен продукт. Мы часто едим продукты, которые молоком только пахнут. Вынуждены пить восстановленное молоко, есть творог с крахмалом или говяжьим жиром, а вместо масла едим СПРЕД.

Актуальность выбранной темы в том, что молочная продукция «ЧЕМПИОН» среди подделок, в ней находят: антибиотики, красители, стабилизаторы и другие вредные вещества. А вот настоящего молока может не быть вообще!

Основная задача: провести эксперимент по выявлению незаявленных компонентов в молочной продукции (определение крахмала, воды, антибактериальных веществ).

Гипотеза: молоко и молочная продукция из магазинов нашего города может содержать примеси, не указанные производителем.

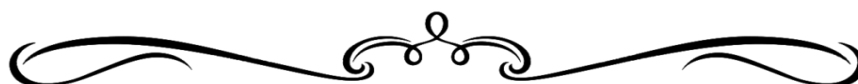
Опыты, проведенные в ходе исследования.

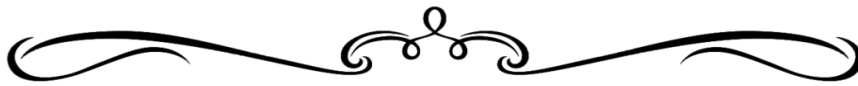
1. Определение крахмала. Крахмал добавляют в молочную продукцию, для того чтобы сделать ее густой. Для определения крахмала требуется несколько секунд. В исследуемый образец капаем йод, и если есть крахмал, то йод окрасит его в синий цвет.

2. Определение воды. Молоко разбавляют водой или восстановленное молоко выдают за цельное, но такие продукты не могут называться молоком и должны стоить дешевле. Чтобы обнаружить воду, в молоко добавляем спирт, белок свернется, и образуются хлопья. Если в образце осадок так и не образовался, значит молоко имеет пониженное содержание белка. Это возможно, если образец разбавлен водой или сделан из сухого молока.

3. Определение антибактериальных веществ. Еще натуральное молоко должно превращаться в простоквашу, если его оставить в теплом месте. В процессе сквашивания в молоке активно размножаются молочные бактерии, но если этого не происходит, то в молоке содержатся компоненты, препятствующие росту бактерий (возможно антибактериальные препараты).

Вывод: проведенные опыты подтвердили мое предположение, и часть образцов содержит компоненты, не указанные на маркировке. Если вы хотите потреблять натуральные продукты, то выбрать их поможет моя памятка и, используя приведенные эксперименты из моего проекта, даже ребенок в домашних условиях сможет выявить подделку.





Автор: Шелякин Мирон,
БОУ г. Омска «СОШ №120», 1^б класс
Руководитель: Бородихина Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов

Как влияет соблюдение правил гигиены на здоровье или почему болит живот. Острый аппендицит у детей.

Однажды во время отдыха в Турции у меня сильно заболел живот. Мама подумала, что у меня аппендицит. Видя, как она испугалась, я решил узнать о таком заболевании как аппендицит и о причинах его возникновения. Это стало **целью** моей работы.

Я выдвинул **гипотезу**: если знать характер и причины боли в животе, то можно вовремя распознать острый аппендицит. А соблюдение правил личной гигиены позволит его избежать.

Актуальность исследования. Острый аппендицит – самое частое заболевание органов брюшной полости детей от 9 до 14 лет. Успешное лечение зависит от своевременной диагностики и своевременного лечения.

Острый аппендицит – это острое воспаление червеобразного отростка, который является окончанием слепой кишки и располагается в правой подвздошной области.

О червеобразном отростке людям было известно еще с давних времен. Впервые его строение описал Леонардо да Винчи. Первый раз аппендицит успешно был удален в 1735 году в Англии мальчику 10 лет.

Сегодня единственным методом лечения остается оперативное удаление червеобразного отростка. Кроме обычной методики через разрез, широко используется прокол – удаление аппендикса с помощью лапароскопа – прибора с видеокамерой на конце.

Для того чтобы распознать, что у ребенка аппендицит, необходимо знать его расположение.

Поэтому, **во-первых**, я начал изучать строение брюшной полости человека с помощью «Набора юного хирурга».

Во-вторых, я изучил течение заболевания: боль начинается в подложечной области, затем по всему животу или в области пупка, а потом перемещается в правую подвздошную область. Возможна тошнота и однократная рвота. Отказ от еды. Температура до 37, 5°. Учащается пульс. Дети лежат на спине или на правом боку с согнутыми, поджатыми к животу коленями, что облегчает боль.

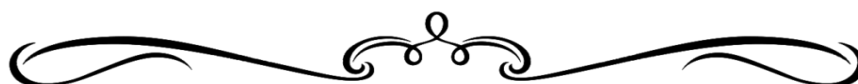
Изучив литературу, я выявил **причины и факторы**, которые способствуют началу воспалительного процесса:

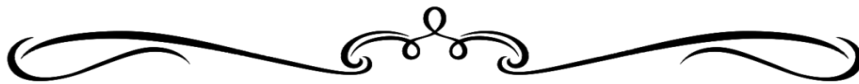
1. Размножение болезнетворных бактерий в просвете аппендикса.
2. Кишечные паразиты.
3. Употребление в пищу мелких косточек фруктов (виноград), семечек.
4. Частые вирусные заболевания.
5. Инородные тела. Часто дети проглатывают мелкие детали игрушек.

Мои одноклассники назвали разные причины, из-за которых может болеть живот:

- несоблюдение правил личной гигиены (грязные руки, невымытые фрукты, привычка брать в рот разные предметы);
- несоблюдение режима питания (переедание, голодание, вредные продукты, употребление сладкого, занятия физкультурой после еды).

Выводы: если соблюдать режим питания и правила личной гигиены, употреблять мытые фрукты *без косточек*, то можно избежать боли в животе, а если знать характер и причины боли в животе, то можно вовремя распознать острый аппендицит и сразу обратиться за медицинской помощью.





Автор: Карпов Никита,
НОУ ДОО «Центр образования и развития», 3 класс
Руководитель: Бабичева Мария Анатольевна

Экодом – здоровая среда для нашего будущего

В 70-е годы XX века впервые заговорили о мировом энергетическом кризисе, в тоже время учеными поднялась проблема глобального потепления, на которое существенное влияние оказывает эксплуатация жилых домов. Так появилась идея о создании экодомов, возведение которых и дальнейшее использование не потребуют применения традиционных источников энергии, наносящих вред окружающей среде и здоровью человека.

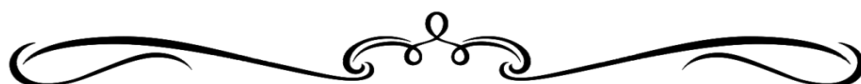
Данный аспект приобрел особую актуальность ввиду того, что в последние годы город Омск стабильно входит в десятку самых экологически грязных городов России. При этом кроме воздуха, загрязненными являются и вода крупных рек Иртыша и Оми, и почва, на которой располагаются полигоны бытовых отходов. Поэтому использование «зеленых» технологий должно стать неотъемлемой частью нашей повседневной жизни.

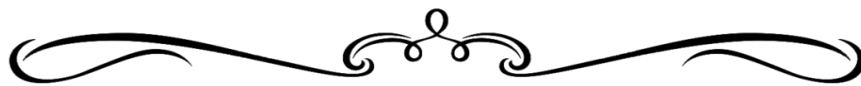
Цель работы: привлечь внимание учащихся к проблеме экологического дома как более безопасного для здоровья человека и природы, собрать и продемонстрировать макет экодома.

Но что же такое экодом и чем он отличается от обычных коттеджей, построенных за чертой города? По определению биологов, архитекторов и экологов **экодом** – это дом с участком земли, который соединяет в себе достижения городского образа жизни и особенности природной среды. Также экологичный дом представляет собой здание, не загрязняющее окружающую среду, берегающее ресурсы (за счет их экономии), энергонезависимое (применяющее возобновляемые источники энергии), накапливающее ресурсы (путем производства экологичных продуктов питания и биотоплива), комфортное и безопасное для жизни людей (за счет использования безвредных строительных материалов, моющих средств и предметов повседневной жизни и т.п.).

Изучив существующие экологические жилища, нами был собран макет экодома с инженерными коммуникациями и оборудованием для природных условий Омской области. Для строительства и отделки дома мы используем натуральный материал древесину. Интерьер дома выполнен в скандинавском стиле.

Мы убедились в том, что фантазия человека неистощима, многие горизонты могут открыть нам новые технологии и научные изыскания в области экостроительства от решения проблем загрязнения окружающей среды, до поддержания здоровья человека. Важно отметить, что устранение недостатков существующих жилых домов является задачей нашего будущего.

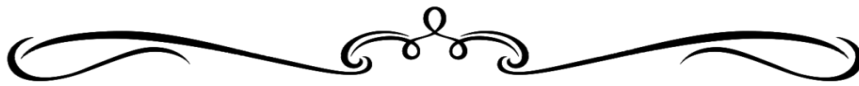




Секция

"Мне все интересно"





Автор: Юрьев Семён,
БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»
Руководитель: Сизинцева Наталья Григорьевна,
педагог дополнительного образования

Искусственное солнце для моего питомца

Моя тема касается света и ламп. И выбрана она не случайно. Техникой я интересуюсь с раннего детства. Когда моему питомцу, черепахе, понадобился светильник, я твердо решил, что это приспособление сделаю сам.

Цель работы: Сделать своими руками источник тепла и света для черепахи.

Задачи: определить детали, из которых будет состоять устройство; изучить виды и функции ламп; выбрать подходящую лампу для моего прибора.

Черепашку родители мне купили этим летом. Я стал узнавать от знакомых и через Интернет, какие условия ей нужны, чтобы она росла быстрее, была здорова и прожила у нас много лет. Оказывается, ей необходимы тепло и свет, а значит, без лампы не обойтись. Лампа должна гореть весь световой день, на ночь она выключается.

Передо мной встала задача изучить виды источников света и выбрать для моего питомца подходящую лампу. Я узнал про лампочку Ильича, галогенные, люминесцентные, неоновые, светодиодные лампы, сравнил их плюсы и минусы.

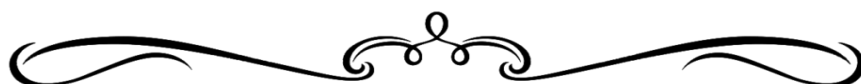
Для дома я бы взял светодиодную: она не нагревается, безопасна, долго служит и может стабильно работать на морозе. Но мне нужна лампа, которая будет не только светить, но и греть. Поэтому я выбирал между лампочкой Ильича и галогенной. У последней есть один большой недостаток – ее опасно трогать голыми руками. Я взял для черепахи безопасную лампочку Ильича. Она также хорошо греет, и в моем случае это плюс, а не минус. Оказывается, в разных ситуациях достоинство может стать недостатком, а недостаток – преимуществом!

Изготовление прибора. Мне понадобились: лампа, патрон, провод с вилкой, крючок с зажимом, отвертка, плоскогубцы, изолента, консультация папы.

Я разобрал патрон, вставил провод в крышку патрона, на конце сделал узел. Соединил два маленьких провода с внутренней частью патрона. Вкрутил лампочку в патрон, с помощью изоленты примотал провод к крючку и установил осветительный прибор на контейнер.

В итоге моя гипотеза о том, что самые простые знания про лампы и электричество помогут мне сделать устройство для черепахи своими руками, подтвердилась.

Заключение. В результате проделанной работы я узнал, какие бывают лампы и чем отличаются. С помощью анализа смог выделить самую подходящую лампу для моей цели. Это мое первое самостоятельное изобретение. Оно обеспечивает моего питомца светом и теплом, и при этом безопасно. Я получил полезные навыки, и в будущем уже смогу сделать более сложный прибор.





Автор: Андреянов Петр,
БОУ ДО г.Омска "ДДТ ОАО", ЦРР "Сказка"
Руководитель: Сизинцева Наталья Григорьевна,
педагог дополнительного образования



Легко ли самому «вырастить» хлеб?

Однажды мы с мамой прочитали рассказ Е.Пермяка «Колосок». В нем рассказывалось про мальчика, который вырастил маленькое пшеничное поле. Вот и я после этого рассказа решил попробовать вырастить пшеницу – узнать, легко ли самому «вырастить» хлеб?

Цель: Проверить на практике, возможно ли самому вырастить хлеб?

Задачи:

1. Попытаюсь вырастить из семян пшеницы колосья в открытом грунте.
2. Попробовать обмолотить колосья и получить очищенное зерно.
3. Получить из зерен муку.
4. Испечь хлеб.

Сначала я подготовил землю для посадки. Потом разрыхлил почву. На подготовленных грядках сделал небольшие грядочки и в них посадил зернышки пшеницы. Я поливал грядки из лейки. Через некоторое время появились и первые всходы. Всё лето моя пшеничка росла и только к концу лета стали появляться маленькие первые колоски. Сначала колосья были зеленые и только к осени они стали желтеть. Пришло время собирать урожай!

После того как был собран урожай, я решил обмолотить колосья. Для этого я катал скалкой по зернам. Зернышки оставались уже очищенные, без оболочки. Теперь нужно было отделить чистые зерна от сора. Сначала я попытался сделать это при помощи сита с крупными дырочками. Но зерна не проходили, и оставалось много сора, поэтому пришлось сделать сито из стаканчика от сметаны. На дне стаканчика сделали дырочки по размеру зерна.

Для того чтобы получить муку я использовал кофемолку. Муки получилось немного, и она была не белая как в магазине, а немного желтоватая, поэтому испечь хлеб я попробовал из магазинной пшеничной муки. Мы с мамой выбрали простой рецепт. Для него понадобилось: мука пшеничная, дрожжи, соль, сахар, масло подсолнечное и вода. Мы сделали опару, замесили тесто, испекли пшеничные булочки. Было очень интересно и вкусно.

Выводы:

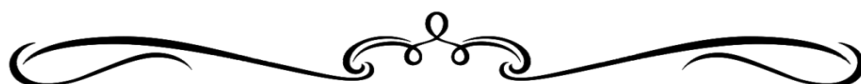
1. Как оказалось, вырастить самому пшеницу из семян вполне возможно. Процесс не сильно сложный. Нужно всего лишь подготовить почву, выбрать семена и посеять их в подходящее время. Уход за всходами тоже не сложен: полив и прополка. Правда, чтобы получить хороший урожай нужно потрудиться.

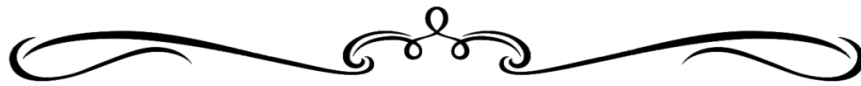
2. Чтобы получить из колосьев пшеницы зерна пришлось потрудиться. Очищать в ручную очень долго. С этой задачей легко справилась скалка. Правда, чтобы отделить чистое зерно от сора, пришлось изобретать подходящее сито. Было интересно подбирать подходящий инструмент, пробовать готовые домашние сита с разным размером дырочек.

3. Получить муку из готовых очищенных зерен, оказалось самой легкой задачей. Для этого замечательно подошла домашняя кофемолка, правда мука не была такой белой как магазинная.

4. Приготовить хлеб было очень интересно. Здорово наблюдать, как на дрожжах тесто начинает расти, как румянится в печке. Сам рецепт приготовления не сложен.

В итоге получается, чтобы вырастить хлеб приходится много потрудиться!





Автор: Березнева Анастасия,
БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие»
Руководитель: Краус Инга Александровна,
педагог дополнительного образования

Мой домашний питомец – морская свинка

Актуальность. Кошки и собаки, птички и рыбки. Мы так их любим пушистых и гладкокожих, больших и маленьких. Морскую свинку – питомец, которого охотно заводят в своих квартирах, но не все знакомы с правилами ухода за ним.

Объект исследования – морская свинка Жоржик.

Предмет исследования – правила ухода за морскими свинками

Цель работы: составить правила содержания нашего питомца – морской свинки Жоржика.

Задачи:

1. Изучить особенности проживания и питания морских свинок.
2. Научиться правильно ухаживать за Жоржиком, не утратив интерес к нему.

Гипотеза: смогу ли я ухаживать продолжительное время за Жоржиком и не потерять интерес.

Методы исследования: наблюдение, анализ, описание

Практическая значимость работы: благодаря нашему исследованию я узнала о правилах ухода и содержания морских свинок; полученными знаниями я могу поделиться с ребятами, что поможет им создать хорошие условия для своих питомцев.

Прежде чем завести Жоржика, я узнала все о морских свинках, чтобы избежать многих ошибок при их содержании. Морские свинки — прекрасные друзья, не требующие больших затрат и слишком много времени. Они на самом деле умные и отзывчивые, игривые и смешные и не прочь «поговорить» с хозяином. Они издают характерные настроению звуки, похожие на птичий щебет.

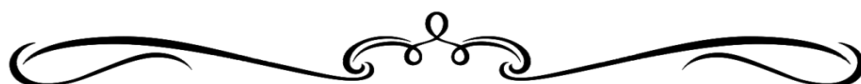
Уход и содержание: кормление в день 2–3 раза. Подстилку менять можно 1 раз в 3-4 дня. Один раз в неделю необходимо делать генеральную уборку в клетке.

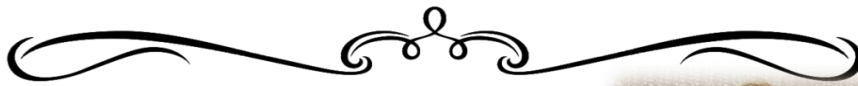
Правила кормления: кусочками овощей и фруктов не чаще двух раз в день; свежее сено всегда должно находиться в клетке питомца; свинки пьют мало воды, но в их поилке всегда должна быть чистая кипяченая вода. В питание морской свинки нельзя включать мясо, рыбу, сладости, хлеб, горох. Можно морской свинке крапиву, ромашку, лопух, веточки деревьев и кустарников, свежие овощи, ягоды и фрукты. Содержать питомца можно в обычной клетке. Морские свинки любят двигаться, поэтому жилье должно быть просторным. Оборудовать дом кормушкой, поилкой и прочей мебелью.

Купаться морские свинки не любят, несмотря на слово «морские» в названии. Но бывает, что их необходимо искупать, стараться делать это аккуратно, мыть только грязную часть у животного, при этом голову не мочить. В процессе купания можно использовать детский шампунь. После купания тщательно вытереть полотенцем или использовать фен для волос.

Вывод. Жоржик у нас живет уже один год и я не потеряла интерес к нему. Я его очень люблю. Мне интересно с ним играть, кормить его и ухаживать за ним. Проблем не много, а улыбок очень много!

Заводите этих смышлёных пушистиков и наслаждайтесь общением с ними!





Автор: Коломиец Дарья,
БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский»
Руководитель: Петелина Светлана Георгиевна,
педагог дополнительного образования



Удивительные блюда японской кухни

В современном мире границы между культурами и народами стали не так явственными, как в прошлые века. Даже национальные блюда сейчас становятся не диковинкой из заморской страны, а вполне обыденным ужином или обедом в любой точке земного шара. Так произошло с традиционными японскими суши, которые сейчас можно купить на каждом шагу.

Не является исключением и город Омск. Объездив большую часть улиц нашего города я увидела, что почти на каждом шагу можно встретить точку обильной продажи суши и роллов. Буклеты с рекламой суши и роллами висят на многих дверях домов нашего города, в транспорте постоянно крутятся рекламные ролики. Но не все роллы, купленные в местах общепита, отвечают всем нормам и правилам приготовления данного блюда. Очень часто это лишь имитация настоящих роллов. И, к сожалению, утонченная японская еда постепенно превращается в фаст-фуд.

Поэтому, мне кажется, гораздо безопаснее и вкуснее приготовить роллы, в домашних условиях, которые будут вкуснее и полезнее приобретенных в кафе, закусочных и т.д. Нужно всего лишь помнить о некоторых секретах приготовления этого блюда.

Во-первых, существует специальный рис для роллов – нишики, но он баснословно дорогой. По опыту поваров восточных ресторанов подойдет любой круглый рис.

Интересная начинка — еще один секрет приготовления роллов. Для традиционных роллов нужна рыба. Самая подходящая рыба та, что в вакуумной упаковке, по крайней мере, она более безопасна с точки зрения здоровья.

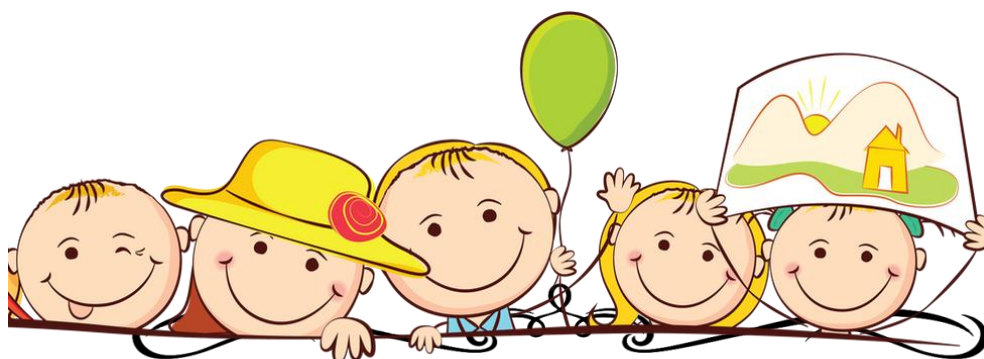
Для начинки подойдут и другие продукты — креветки, крабовые палочки, редька, сладкий перец, кабачки, морковь, томаты и даже фрукты. Это список можно продолжать до бесконечности.

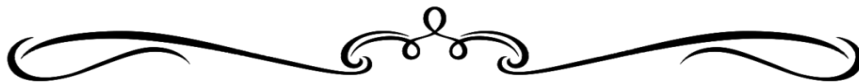
Обязателен рисовый уксус – с другим не так вкусно, к тому же этот уксус придает рисовой массе пластичность.

Никак не обойтись без сливочного творожного сыра и чего-то мелкозернистого для обваливания роллов – кунжута или икры летучей рыбы.

Кроме того, нужны листы водорослей нории, соевый соус, маринованный имбирь, сухой порошок васаби. А также бамбуковый или силиконовый коврик и острый нож.

Пробуйте, фантазируйте, конечно соблюдая все тонкости приготовления удивительного восточного блюда. И я уверена, что у вас получится по-настоящему вкусные и полезные роллы.





Автор: Куликов Сева,
БДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 342» г. Омска
Руководитель: Крючкова Ирина Анатольевна, воспитатель
Помощник: Куликова Наталья Александровна, мама



LEGO – театр: домашний спектакль из конструктора

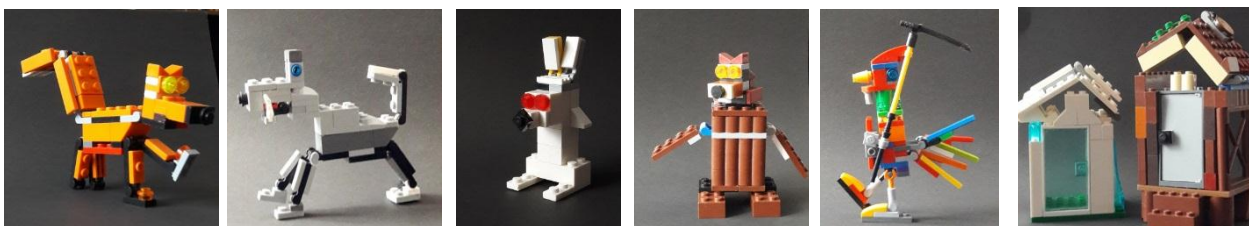
Прошедший 2019 год в нашей стране был годом Театра. И неспроста, ведь театр – это древнейший вид искусства, объединяющий в себе и литературу, и музыку, и танец.

Я хочу привлечь внимание детей и взрослых к театру. Это и есть **цель моего проекта.**

Для достижения цели было определено несколько задач и выдвинута следующая **гипотеза:** театр помогает детям развивать фантазию, творческие способности, расширяет кругозор и прививает хороший вкус. И совсем не обязательно далеко ехать. Театр можно сделать своими руками вместе со своей семьей, например, из конструктора LEGO, как это сделал я.

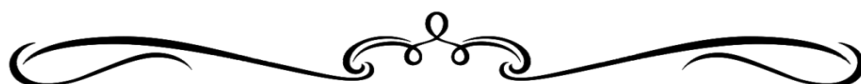
Теоретическая и практическая значимость проекта. В теоретической части исследования я определил, что такое театр, узнал, что возник он в Древней Греции в VI веке и в настоящее время существует несколько его видов такие как драматический, оперы и балета, театр кукол, теней, зверей и даже бэби-театр для самых юных зрителей.

Для практической части работы я выбрал конструктор LEGO, история которого ведёт своё начало от О.К. Кристиансена. Именно он в 1932 г. основал в Дании фабрику игрушек, название которой образовано от двух слов "LEg GOdt" ("играть хорошо"). Кстати, первые игрушки были деревянные, а чуть позже появился пластиковый конструктор. Таким образом, кубику LEGO уже более 60 лет.



Для постановки я выбрал русскую народную сказку «Заюшкина избушка». Есть разные вариации сказки, я остановился на следующих персонажах: лиса, заяц, волк, медведь и петух. А также я сконструировал деревянную и ледяную избушки.

Я показал мой спектакль в детском саду. Всем ребятам очень понравилось. И многие захотели сами попробовать сделать свои сказки. А мы с мамой напечатали инструкцию по сборке зайчика, чтобы им легче было начать. Я считаю, что цель моей работы достигнута. Мне удалось вызвать интерес ребят к театру и творчеству в целом.





Автор: Петроченко Ксения,
БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие»,
студия раннего развития «Солнышко»
Руководитель: Трач Екатерина Леонидовна

Мой экологический след

Летом 2019 года мы всей семьей, проезжая город Барабинск, увидели городскую свалку. Никому ненужные горы мусора неприятно удивили нас. Человечество не знает, куда девать то, что ему уже не нужно. Мусор – это производимые человеком отходы, полученный в результате его жизнедеятельности.

Площадь свалок на территории России превышает 4 млн. гектаров, и с каждым годом эта цифра увеличивается на 400 тыс. га. Я решила провести дома эксперимент: сколько мусора производит моя семья за одну неделю.

Объект исследования – мусор, накапливаемый в процессе жизнедеятельности.

Предмет исследования – процесс сортировки мусора.

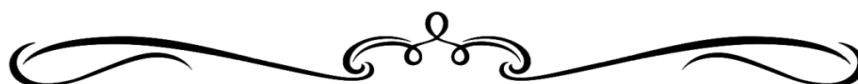
Цель работы – научиться сортировать мусор и оценить количество производимого мусора в рамках одной семьи за неделю.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Ежедневно собирать мусор.
2. В конце каждого дня его сортировать.
3. Взвешивать, отсортированный мусор.
4. Суммировать количество произведенного мусора за неделю.

В течение недели мы сортировали мусор и узнали, что наша семья за неделю накопила 9 кг 906 гр. мусора. Больше всего было мусора в виде органических отходов (5,9 кг), которые можно компостировать – это очистки от овощей, кожура от бананов, яблок и т.п. На переработку можно отправить 1 кг 323 гр – это упаковка, мешочки, подложки, пластиковые бутылки и другой пластик. 2 кг 682 гр – это мусор который не перерабатывается.

Таким образом, изучив данную тему и проведя эксперимент, я сделала вывод о том, что в моей семье накапливается много мусора. Если научиться правильно собирать и сортировать мусор, то можно сократить его количество. Я думаю, что несмотря на сложность сортировка мусора – это правильный вариант для его утилизации.





Автор: Шутак Василина,
учащаяся БОУ ДО г. Омска «ГДД(ю)Т»
Руководитель: Демина Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования
БОУ ДО г. Омска «ГДДЮТ»

Удивительная семья

Мне очень нравится изучать наш окружающий мир, наблюдать за животными и насекомыми, за цветами и деревьями. Особенно меня заинтересовали муравьи.

Цель исследования: получить новые знания о муравьях, сравнить их жизнь с жизнью человека и выяснить, что помогает им выживать в огромном мире.

Муравьи – древнейшие на Земле существа. Они появились более 100 млн. лет назад. Проживают жнецы семьями численностью до 5000 особей.

Этапы исследования в домашних условиях

1. Сбор и заселение муравьиной фермы. На первом этапе вместе с мамой и папой мы собрали ферму. Далее муравьиное семейство в пробирке мы поместили в специальный отсек фермы. И началось интереснейшее наблюдение за переселением муравьев из пробирки в ферму.

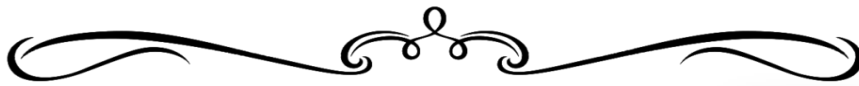
Первым из пробирки вышел рабочий муравей, для того чтобы разведать обстановку и доложить остальным представителям колонии. За ним начали выходить остальные рабочие муравьи для сбора корма в пробирку. В это время матка с яйцами и остальными муравьями-няньками сидели в пробирке. Сначала муравьи находились только около пробирки на арене, через неделю пара муравьев залезла в систему ходов и сообщила об этом колонии.

Только через 3 недели муравьи нашли путь к влажным камерам. И тогда за одну ночь колония полностью переехала.

2. Исследование предпочтений в еде. По моим наблюдениям самое большое предпочтение муравьи отдадут маку и белковой пище (яйцо и вареная курица). Именно эти продукты были перенесены муравьями в ячейки «склада». Так же было замечено, что при добавлении в рацион белковой пищи, популяция муравьев стала резко увеличиваться. За первую же неделю в кладке появилось около 5 новых яиц.

За время исследования, я сделала важные для себя открытия: муравьиное семейство очень похоже на нас, людей; муравьи – самые организованные и трудолюбивые из всех насекомых. Это позволяет им выживать в самых разнообразных условиях. Из-за своей живучести и точной иерархии обязанностей муравьи заселили практически все уголки нашей планеты.

Для меня, муравьи – это очень интересный объект наблюдения. Они удивляют своим поведением. У них есть, чему поучиться!



Автор: Романец Виктория,
БОУ ДО г. Омска «ЦРТДЮ «Амурский»
Руководитель: Петелина Светлана Георгиевна,
педагог дополнительного образования



Соленое волшебство

Мне нравится находить что-то интересное, необычное в простых на первый взгляд вещах, которые нас окружают.

И вот однажды я обратила внимание на соль. Самый обычный продукт, который есть в каждом доме, на каждом столе.

Но так ли она на самом деле обычна простая соль?

Я предположила, что соль – это не только вещество, необходимое человеку для жизнедеятельности, но и интересный материал для опытов и наблюдений.

Для начала я решила узнать, что дети и взрослые знают о соли, и провела анкетирование. Результаты анкетирования показали, что, большая часть моих сверстников не знают многих полезных и вредных свойств соли, плохо знают историю применения соли, большинство из них считают, что соль используют только для приготовления пищи, и мало кто знает, для каких еще целей она может пригодиться.

А ведь благодаря уникальным свойствам соли люди используют ее во многих сферах жизни: соль – это отличное чистящее средство для посуды; смесь соли и лимонного сока помогает очистить ржавчину; сырые дрова быстрее разгорятся, если их посыпать солью, ведь она хорошо впитывает влагу; солью посыпают дороги в гололед, чтобы не скользить; если на одежде появилось жирное пятно, его нужно посыпать солью, и тогда оно легче отстирается; при простуде соляным раствором полезно полоскать горло и промывать нос; при повышении температуры тела нужно пить соленую воду; полоскание рта соленой водой снимает зубную боль; при укусе пчелы нужно приложить соль к ужаленному месту – это успокоит боль и уменьшит опухоль; очень полезно для кожи принимать ванну со специальной морской солью.

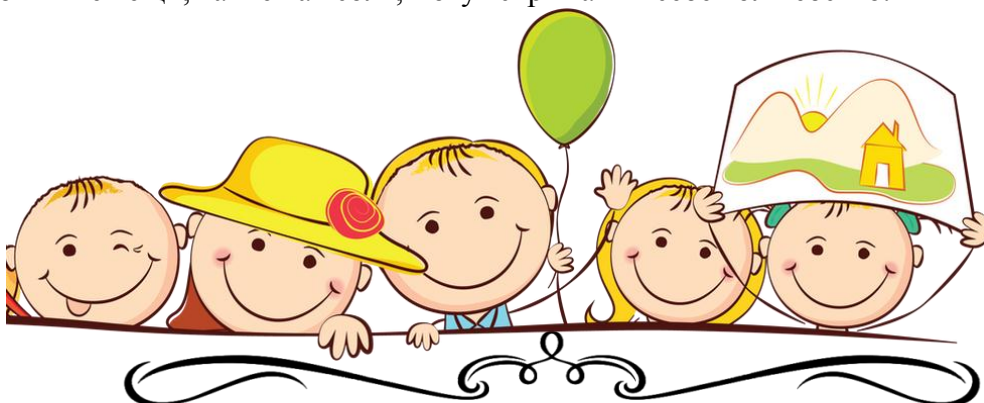
А самое главное соль настоящая волшебница!

Из соли можно вырастить всевозможные кристаллы. Затем раскрасить их акварельной, или гуашевой краской. Вот вам и оригинальный подарок на любой праздник.

Нарисовать картину солью. А с помощью добавление краски и воды, можно получить оригинальный шедевр и массу положительных эмоций.

На новый год вы сможете удивить своих друзей необычайными заснеженными ветками ели, которые получаются при помощи все тоже соли и воды.

Экспериментируйте, удивляйтесь сами, удивляйте окружающих вас людей. И помните, что и самые обычные вещи, такие как соль, могут скрывать в себе волшебство.



Автор: Борисова Ольга,
БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие»
Студия раннего развития «Росток»
Руководитель: Трач Екатерина Леонидовна

Моё портфолио

Первый раз я услышала слово «портфолио» на занятии в студии раннего развития «Росток».

Что это такое? Для чего создают портфолио? Как его создать? Что туда положить?

Цель работы: создать мое портфолио в Центре творчества «Созвездие».

Портфолио (от англ. Portfolio) – портфель, папка для важных дел или документов.

Портфолио ученика – это подборка достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Портфолио бывает: печатным (папка которую удобно носить с собой и документы вкладываются в отдельные файлы), электронным (его оформляют в цифровом виде) и онлайн (портфолио, размещенное на собственном сайте).

Чтобы сделать свое портфолио, необходимо начать с титульного листа. Он содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение), контактную информацию и фото хозяина портфолио.

Заполняем раздел "МОЙ МИР". Сюда можно вложить лист «Мое имя». Здесь мы пишем о значении своего имени и фамилии.

На листе «МОЯ СЕМЬЯ» следует собрать историю своей семьи.

Лист «МОИ ДРУЗЬЯ» расскажет с кем я дружу.

«МОЙ ГОРОД» расскажет о городе, в котором мы живем.

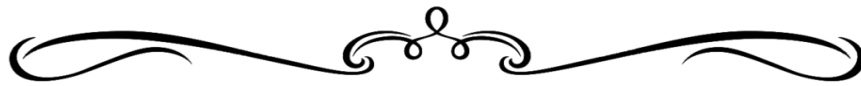
В раздел «ДОБРЫЕ ДЕЛА» нужно вносить все мероприятия, в которых мы помогаем другим.

Раздел «МОЁ ТВОРЧЕСТВО» особенный, в нём лежат творческие работы.

Раздел «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ» самый большой. Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма за участие в конкурсах.

Собирая портфолио можно увидеть, как я расту, как развиваются мои творческие способности и успехи в учёбе.





Автор: Зырянова Елизавета,
БОУ ДО г. Омска «ЦРТДЮ «Амурский»
Руководитель: Ширякова Светлана Владимировна
педагог дополнительного образования



Как приготовить вкусное домашнее сгущенное молоко

Трудно встретить человека, который совершенно не любит сладости, а еще труднее найти того, кто ни разу не пробовал сгущенное молоко. Это лакомство любимо многими с самого детства, есть его любят как малыши, так и взрослые.

Что такое сгущенное молоко? Какова польза и вред для организма человека? Какие есть у него лечебные свойства и чем конкретно полезен этот продукт для здоровья человека? Эти вопросы часто возникают у тех, кто заботится о своем здоровье, ведет здоровый образ жизни и проявляет интерес к народным методам лечения.

Большинство современных людей привыкли к магазинному готовому баночному варианту, но полезно ли такое молоко, не нанесем ли мы вред, своему организму, употребляя магазинный продукт?

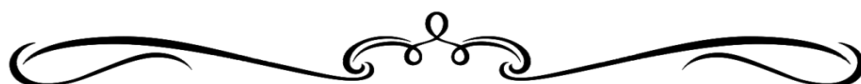
Я задумалась над этими вопросами и решила изучить возможности приготовления сгущенного молока в домашних условиях без добавления каких-либо добавок и консервантов, стабилизаторов и антиокислителей.

Мне удалось приготовить любимое лакомство многих детей и взрослых, в качестве которого я уверена, без потери вкусовых и внешних качеств,

Сильного отличия между домашним сгущенным молоком и приобретенным в магазине я не обнаружила, но предпочтения отдаю домашнему сгущенному молоку, так как у него есть неоспоримые качества, которые выводят его в этом проекте на первое место.

В пользу сгущенного молока, произведенного промышленным способом, можно отнести доступность и длительный срок хранения, но не всегда можно быть уверенным, что приобрели качественный продукт.

Конечно, проще всего пойти в магазин и купить готовый продукт, но я вам советую приготовить свое полезное и вкусное лакомство.





Автор: Козина Ульяна,
БОУ ДО г. Омска "ЦТ "Созвездие"
Руководитель: Краус Инга Александровна, педагог
дополнительного образования

Профессия пчеловод

Пчелы – это удивительные создания живой природы, а мед – вкусный, полезный и целебный продукт. А кто же обеспечивает нас этим лакомством? Оказывается, есть такая профессия «Пчеловод».

Мой папа – пчеловод. Своя маленькая пасека у него появилась сразу после моего рождения, то есть с этой профессией я знакома буквально с пеленок. Казалось бы, что тут трудного — пчелы собирают мёд, приходи и забирай готовый продукт. Но все не так просто!

Папа два года готовился к пчеловодству: много читал, смотрел видеофильмы, общался с пасечниками и даже помогал на большой пасеке откачивать мед.

В первый год папа купил 6 деревянных ульев. Мама раскрасила их разноцветными красками. В цветные домики поселили 6 семей пчел. Наша пасека за 7 лет выросла до 18 ульев.

Основная работа пасечника весной и летом. Весной папа выносит ульи и выпускает пчел для облета. Нужно сделать осмотр семей, подкормить их. Пчелы начинают сбор нектара и пыльцы. У бабушки во дворе цветут яблони, вокруг которых в мае кружат пчелы. Первый майский мед у нас с горчинкой, со вкусом яблоневого цвета.

Летом папа перевозит пасеку в разные районы области в зависимости от того, где сейчас есть цветущие поля. Иногда на пасеку мы ездим всей семьей. Собираем грибы и ягоды, просто отдыхаем. Папа в это время трудится. Занятие с пчелами доставляет ему большое удовольствие.

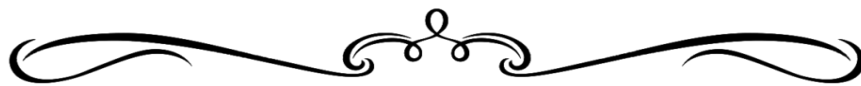
Когда приходит пора откачивать мед, на пасеке стоит тонкий аромат меда.

Осенью пчел нужно подготовить к зимовке: пролечить, закормить, утеплить. То есть, пасечник – это еще повар, ветеринарный врач и заботливый родитель для пчел.

Мой папа очень любит свое дело. Любит наблюдать за пчелами, говорит, что у них очень многому можно научиться. Среди пчеловодов много долгожителей.

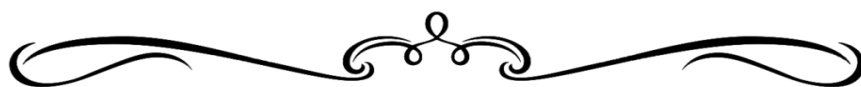
Пчеловод – это сложная, но очень интересная и нужная профессия. Работа эта невозможна без интереса к живой природе.

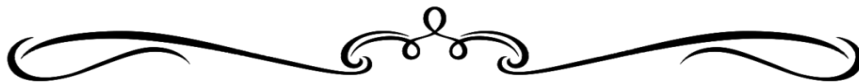




Секция

"Мир профессий"





Автор: Барсуков Антон,
БОУ г. Омска «СОШ № 34», 3⁴ класс
Руководитель: Никитина Светлана Геннадьевна,
классный руководитель

Профессия моего отца

Цель работы: определиться с будущей профессией.

Задачи:

1. Узнать подробнее о профессии моего отца.
2. Узнать, на кого нужно пойти учиться, чтобы стать как мой отец.
3. Какие общие интересы есть у меня и моего отца.
4. Сделать выводы о том, кем я хочу стать.

Мой отец работает эмбриологом. Он работает в центре, где помогают родительским парам, которые не могут самостоятельно завести ребенка.

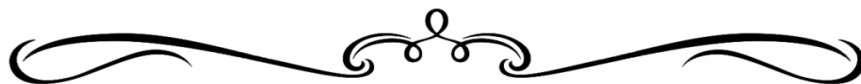
Чтобы на свет появился человек, в женском организме должны встретиться две клетки, из которых образуется эмбрион. Если эмбрион не может образоваться в женском организме самостоятельно, врачи могут помочь встретиться клеткам в пробирке, то есть вне организма. Этим и занимается мой отец. Еще эмбрионы иногда замораживают. Для этого используют жидкий азот. Жидкий азот хранится в специальных бочках, работающих по принципу термоса.

В работе эмбриолога используется разная сложная техника – прибор для работы с клетками – манипулятор, инкубатор, микроскоп. Во время работы эмбриолог должен быть в специальной чистой одежде: шапка, маска на лице, халат, сменная обувь. Это ответственная работа.

Мой отец закончил медицинский университет, затем прошел стажировку, чтобы стать эмбриологом. Для того чтобы работать эмбриологом, необходимо много читать, быть уверенным, терпеливым, аккуратным специалистом, любить свою работу.

Общие интересы у меня с отцом: играть в конструктор, компьютерные игры, гулять, смотреть достопримечательности, ездить на рыбалку. Еще мне нравится смотреть видео про животных, особенно про морских.

Выводы. Я хочу пойти по стопам своего отца и посвятить себя профессии, связанной с жизнью – быть врачом или биологом. В наше время существует большое количество профессий, которые совмещают в себе биологию, медицину, математику, информатику, например: генетика, биоинформатика, биоинженерия. Я считаю, что профессия родителей помогает в выборе профессии детей. В этом случае ребенок, еще учась в школе, может взглянуть на профессию своих родителей и примерить ее на себя. Если она ему понравится, школьник может выстроить сценарий своей учебы и определиться с университетом и своей будущей профессией. На данном этапе моей жизни я планирую пойти по стопам своего отца.





Автор: Зайченко Полина,
БОУ города Омска «Гимназия № 84», 4^а класс
Руководитель: Шулер Ирина Валерьевна

Шпрехшталмейстер

Цирк это огромный живой организм, который живет по особым правилам. Его жизнь не прекращается ни днем, ни ночью, ни в праздничные, ни в выходные дни. Когда разъезжаются артисты, жизнь продолжает кипеть.

В цирке я встретила людей различных профессий: электрика, монтажника, ветеринаров, артистов кордебалета, музыкантов, плотников, конюхов, осветителей. Но одна профессия меня заинтересовала больше всего – инспектор манежа или шпрехшталмейстер.

«Шпрехшталмейстер» и «инспектор манежа» – два названия одной и той же цирковой профессии. В обязанности шпрехшталмейстера входит объявление номеров программы, участие в качестве резонёра в клоунских репризах, руководство униформистами, наблюдение за выполнением правил техники безопасности, организация репетиций.

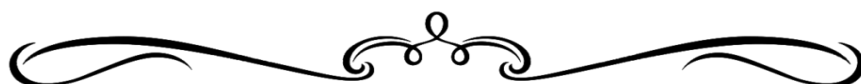
В Омском цирке шпрехшталмейстер Иван Сургучев. Чтобы понять и разобраться в данной профессии, Иван Олегович предложил провести с ним один рабочий день.

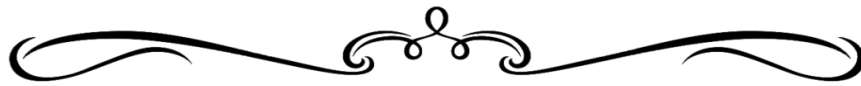
День выдался непростой. Я поняла, что работы у инспектора манежа очень много. Меня поразило, как столько всего может знать один человек. В будни он строгий и серьезный, а в выходной день он предстает перед зрителями волшебником на арене. Звуки его голоса сопровождают практически каждое представление.

Мне стало интересно, кто из труппы готов к выполнению обязанностей инспектора манежа. Я обратилась за помощью к Ивану Олеговичу, и мы вместе составили анкету, по вопросам которой мы сможем определить кто готов, а кто не обладает достаточными знаниями и опытом.

В результате исследования я поняла, что ни каждый работник цирка может стать инспектором манежа. Помимо большой любви к цирку, кропотливой работы в составе труппы необходим большой багаж знаний и опыта, который можно получить только со временем. Поэтому средний возраст инспекторов манежа не ниже сорока лет

В результате исследования я познакомилась с профессией инспектор манежа, изучила историю циркового искусства в России и в мире, познакомилась с трудовыми функциями и обязанностями инспектора манежа (шпрехшталмейстера). Познакомилась с биографиями известных представителей данной профессии. Провела день вместе с инспектором манежа Омского цирка. На основе собранных данных провела исследование среди труппы Омского цирка.





Автор: Арбузов Матвей,
БОУ г. Омска «СОШ № 161», 4 класс
Руководитель: Дольникова Ольга Михайловна,
учитель начальных классов

Кольчатый доспех: опыт реконструкции

Цель: исследование профессиональной деятельности реконструкторов и установление степени осведомленности о данной профессии среди учеников 4 класса.

Профессия реконструктора находится на стыке нескольких научных и образовательных дисциплин. В ней сплетаются археология, история промыслов, военная история, музейная педагогика и краеведение. Среди популярных направлений для работы реконструкторов – воссоздание военных событий, народных промыслов и праздников, исторических костюмов и ритуалов. Реконструктор воссоздает не историю «вообще», а культуру конкретной исторической эпохи и конкретного места.

Основные теоретические положения

Характеристика компетенций реконструкторов: осуществляет сбор источников для исторической реконструкции, занимается написанием концепций и сценариев реконструкций, занимается организацией массовых мероприятий, взаимодействует с экспертным сообществом, привлекает зрителей и волонтеров для участия в реконструкциях.

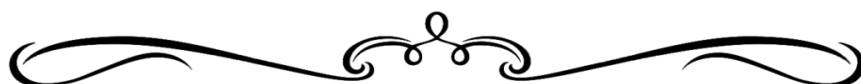
Характеристика умений и качеств.

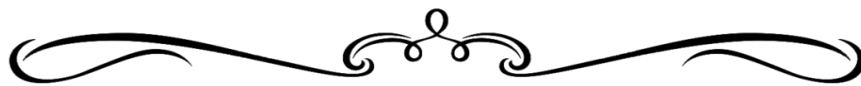
Личные качества: общительность, находчивость, упорство, энтузиазм, любознательность, умение работать в команде, коммуникабельность, проектное мышление, ориентированность на результат, высокий уровень мотивации.

Профессиональные качества: базовая историческая подготовка, опыт в организации мероприятий, знание специфических техник, ремесел и материалов, используемых в исторических реконструкциях.

Вывод: гипотеза эксперимента подтверждена – удалось изучить деятельность реконструкторов через практический опыт, пройдя от частного к общему.

Личный результат. Удалось познакомиться с интересными людьми – омскими реконструкторами, удалось узнать новый метод (индуктивный). Чтобы сохранять историю, нужно ее знать и понимать. Опыт общения с реконструкторами этому учит.





Секция

"Мир увлечений"

Секция
"Мир увлечений"





Автор: Фахрутдинов Дамир,
БОУ г. Омска «СОШ № 120», 3^Г класс.
Руководитель: Мазурова Надежда Николаевна,
учитель начальных классов



Удивительные свойства магнита

Цель: изучить свойства магнита.

Гипотеза: я предположил, что магнит сохранит свои

магнитные свойства в разных условиях, а именно в огне и в воде. Я провел удивительные эксперименты

Эксперимент №1 «Цепочка из монет»



Вес магнита (в граммах)	Кол-во 10-ти рублевых монет в цепи
505	8
150	7
50	5

Количество монет в магнитной цепи зависит от величины магнита

Эксперимент №2 «Можно ли примагнитить спичку?»

Вывод: магнит не может примагнитить спичку, но оказывается, в сгоревшей спичечной головке содержится ферромагнитный оксид железа. **Результат:** сгоревшая спичка магнитится



Эксперимент №3 «Можно ли увидеть магнитное поле?»

Я взял киноленту из старой видеокассеты. Сжег ее, получил золу. Она и будет являться магнитной пылью. Поднося к ней магниты разных форм, я четко видел, как форма магнита отпечатывается на магнитной пыли на расстоянии. **Результат:** Я увидел магнитное поле

Эксперимент №4 Что произойдет, если магнит разбить на части?

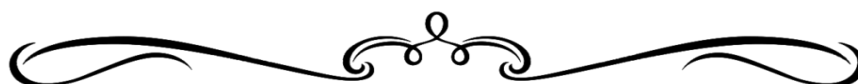
Вывод: магниты с одинаковыми полюсами отталкиваются, с разными - притягиваются и это свойство не зависит от величины магнита.

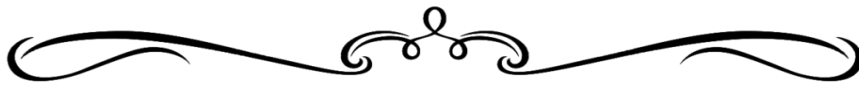


Эксперимент №5. Магнит так же эффективен под водой?

Вывод: магнит сохраняет свои свойства под водой. Но сопротивление воды препятствует и магниты начинают притягиваться на более близком расстоянии.

Заключение: Моя гипотеза подтвердилась. Проведя исследование, я выяснил, магнит сохраняет свои магнитные свойства в разных условиях, а именно в огне и в воде. Хочу всем посоветовать: экспериментируйте! Заниматься наукой очень интересно и увлекательно!





Автор: Китов Сергей,
БОУ г. Омска «СОШ №48», 2В класс
Руководитель: Марусова Валентина Васильевна,
учитель начальных классов

Средства связи вчера, сегодня, завтра

У каждого из нас – взрослых, школьников, даже у бабушек и дедушек, есть мобильный телефон. Все мы к нему так привыкли, что даже не замечаем, как важен он в нашей повседневной жизни.

Наблюдая за людьми в общественном транспорте, в магазинах и в других общественных местах, можно заметить, что больше половины как взрослых, так и детей, постоянно держат в руках свои мобильные телефоны и не отрываясь смотрят в них. Зачем же они это делают? И почему телефон еще называют «сотовый»?

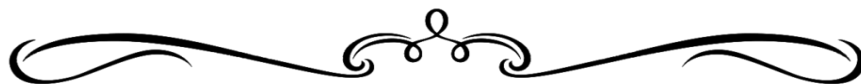
Целью данной работы было изучить средства связи, используемые в настоящем и прошлом, а также выяснить самый популярный вид связи в наше время.

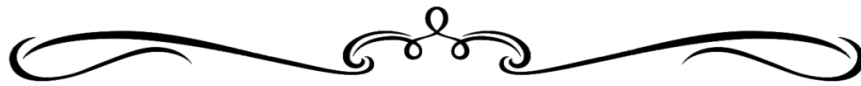
Для достижения поставленной цели в **практической** части работы было проведено анкетирование среди одноклассников, а также их родителей.

В опросе приняли участие 22 ребенка и 21 взрослый. Из результатов анкеты для детей выяснилось, что дети во втором классе уже активно используют телефон для общения с родителями, в среднем 3-4 раза в день. При этом они используют не только обычные звонки, но и новые технологии – с отправкой сообщений через Интернет. Из результатов анкеты для взрослых видно, что телефон плотно вошел во все сферы жизни: общение с семьей, по работе, развлечения, поиск любой полезной информации. Взрослые используют мобильный телефон более 5 раз в день. Также из результатов опроса можно видеть, что мобильный телефон практически полностью вытеснил популярный раньше домашний телефон. А бумажные письма и открытки, популярные еще 30 лет назад, сейчас уже практически стали историей.

Но ведь еще несколько лет назад о возможностях, которые доступны нам, люди могли лишь мечтать и читать в фантастических рассказах! В **теоретической** части работы выполнен иллюстрированный обзор средств связи, изобретенных человечеством: от почтовых птиц, потом телеграфа, до момента изобретения проводного телефона, от изобретения радио до супер современных технологий 5G.

Вывод: технологии развиваются стремительными темпами и становятся все более сложными. При этом они открывают нам все больше невероятных возможностей, и эти возможности, как показывает практика, реально востребованы обществом и становятся все доступнее взрослым, детям и пожилым людям.





Автор: Лапин Алексей,
БОУ г. Омска "Гимназия № 140", 3 класс
Руководитель: Зайцева Ольга Ивановна



Спортивные шаги в науку

Так получается, что уже на протяжении нескольких лет я разъясняю одноклассникам новые для них хоккейные и биатлонные понятия, правила и термины. Конечно, мои друзья теперь намного лучше ориентируются и в хоккее, и в биатлоне.

Но есть еще много видов спорта, о которых ребята знают крайне мало. Если с летними видами спорта ситуация более или менее удовлетворительная, то, к сожалению, спорт, представленный зимними соревнованиями не совсем известен детям моего возраста. Так и родилось решение посвятить мое новое исследование зимним видам спорта!

Цель исследования: проверить, можно ли с помощью сборника упражнений для закрепления изученного материала повысить у ребят знания о зимних видах спорта.

Для начала я решил проверить, насколько хорошо дети моего возраста ориентируются в зимних видах спорта. Для этого я составил 10 вопросов по данной тематике. На каждый вопрос было по 4 варианта ответа. В опросе приняли участие 31 человек из моего класса. Результаты были не утешительными. Ребята действительно не очень хорошо ориентируются в вопросах, посвященных зимним видам спорта.

Проанализировав ответы одноклассников, я принялся за один из самых увлекательных этапов моего исследования. Мне впервые предстояло подготовить задания, посвященные нескольким зимним видам спорта. И сделать это в новой форме. Опыт создания уже двух математических сборников и дидактического материала по русскому языку – послужил для меня хорошей опорой. Но мне захотелось не только объединить уже полученные мной ранее навыки, но и привнести в свою работу нечто новое. Идея создания заданий по окружающему миру уже давно была у меня в голове. Настало время объединить опыт прошлых лет и воплотить новые задумки! Речь идет о логических заданиях, которые я внес в раздел «Окружающий мир» моего сборника. Так у меня получился сборник упражнений для закрепления изученного материала, в котором содержатся задания по окружающему миру, русскому языку и математике.

Вывод: выдвинутая мною гипотеза получила подтверждение. Мне действительно удалось и проверить, и доказать, что, используя оригинальные способы в исследовании новой темы – можно добиться очень высоких результатов! Благодаря моему сборнику упражнений для закрепления изученного материала по теме «Зимние виды спорта» для 3 классов, я с уверенностью могу сказать, что мои друзья теперь лучше ориентируются в зимних видах спорта!



Автор: Маракшина Полина,
БОУ г. Омска «СОШ № 3», 1^В класс
Руководитель: Чамшина Т. В.

История бумажной куклы

Сегодня я хочу рассказать о своем увлечении – бумажные куклы.

Бумажная кукла – это самодельная настольная игра. В основном это кукла с комплектом одежды, в такие куклы играли моя мама и бабушка, а теперь и я.

Первые бумажные куклы появились еще в XVIII веке, но они были не для игры. Первые игровые куколки появились чуть позже в Лондоне. В XX веке бумажные куклы были уже во всем мире. Куколки были в виде девочек, мальчиков, младенцев и взрослых, а также в виде кошек, собак и медведей. В наше время бумажные куклы тоже очень популярны, играют с такими куклами девочки примерно с 7 до 12 лет. У куколок есть плюсы и минусы. Минус в том, что ее можно нечаянно порвать и нельзя менять позу у куколки. А плюсов очень много. Они занимают мало места, дешево стоят, развивают моторику рук и самое главное их можно сделать самому. Играть с бумажными куклами не только интересно, но и полезно. Развивается мышление и фантазия, художественные способности и аккуратность.

Как я создаю бумажных кукол.

Для работы понадобится: картон, альбом, цветные карандаши, ластик, простой карандаш, фломастеры, ножницы.

Этапы работы.

1. Нарисовать куклу в нижнем белье. Не нажимать на карандаш сильно, что бы можно было при необходимости стереть. Затем обвести все контуры. Раскрасить.
2. Обведите по контуру фигуру куклы, одежду рисуйте вокруг этой основы. Сделайте прямоугольные крепления, на которых и будет держаться одежда. Эти крепления нужно сделать на плечах, в области талии куколки, на ручках и ножках.





Автор: Брюханов Николай,
БОУ «Гимназия №26», 2 «5» класс
Руководитель: Коробова Елена Григорьевна,
учитель начальных классов

Волшебство мыльных пузырей

Одной из весёлых и любимых забав детей являются мыльные пузыри. Но они всегда быстро заканчиваются. Я задумался, можно ли самому сделать раствор, из которого будут получаться крепкие и крупные пузыри.

Актуальность выбранной темы: мыльные пузыри – любимая забава многих детей, но мало кто знает, как приготовить настоящий раствор в домашних условиях.

Цель: научиться получать крупные крепкие мыльные пузыри.

Гипотеза: Если в раствор мыльных пузырей добавить «секретное» вещество, то они получатся крупными и крепкими. Если мыльный раствор оставить в холодильнике на 24 часа, то качество раствора улучшится.

Работая по данной теме, я узнал много интересного о мыльных пузырях. Оказалось, что мыльные пузыри еще с древних времен радуют человечество. Эта забава актуальна и по сей день, и приносит много радости и детям и взрослым. Так и мои сверстники тоже очень любят выдувать мыльные пузыри, только мало кто знает, как приготовить лучший раствор в домашних условиях.

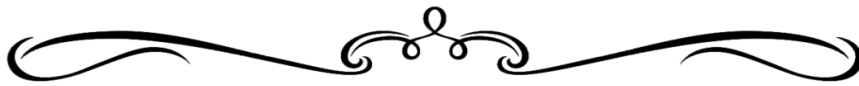
Проведя эксперименты с различными мыльными растворами, я понял, что крепость пузырей зависит от правильного мыльного раствора. Основу всех рецептов для раствора мыльных пузырей составляют тёплая вода и моющее вещество. Самые главные «секретные» вещества, которые придают пузырям прочность – это **глицерин** и **сахар**. Для лучшего результата раствор должен «отстояться» в холодильнике 24 часа. Для выдувания пузырей можно использовать различные трубочки и рамки. Чем больше отверстие в приспособлении для выдувания, тем крупнее получается пузырь.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что предположения о том, что если в раствор мыльных пузырей добавить «секретное» вещество, а также оставить его в холодильнике на сутки, то мыльные пузыри получатся крупными и крепкими, подтвердились.

Я понял, что это красивое явление можно изучать с разных сторон. Пока мне не хватает знаний. Думаю, что обязательно вернусь к исследованию, когда буду изучать физику и химию. Нужны эксперименты, опыты, исследования, чтобы наука не была сложной и скучной.

В целом, исследование мыльных пузырей оказалось интересным, красивым и веселым занятием. Такая забава поднимает настроение каждому. Теперь я знаю состав лучшего раствора для мыльных пузырей и буду делиться им с друзьями.





Автор: Гильманова Алиса,
БОУ г. Омска «СОШ №148», 2 класс
Руководитель Касьян Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов

Моя любимая черепаха

Цель проекта: познакомиться с особенностями образа жизни красноухих черепах.

Красноухая черепаха (желтобрюхая) – это вид черепах семейства американских пресноводных черепах. Длина панциря составляет от 18 до 30 см в зависимости от пола черепахи. Самцы всегда мельче самок. Своё название черепаха получила из-за двух удлинённых ярко-красных пятен рядом с глазами.

У меня дома живут 4 черепашки. Когда я беру в руки одну из черепах и пытаюсь гладить ее за конечности, она начинает издавать разные звуки. Она умеет шипеть, фыркать от волнения, а также издавать звук, похожий на короткий писк. Хотя их слух и развит слабо, но шелест пакетика с пищей для них они слышали прекрасно! При этом красноухие черепахи очень неплохо ориентируются по слуху и скрываются в воде при каком-либо шорохе.

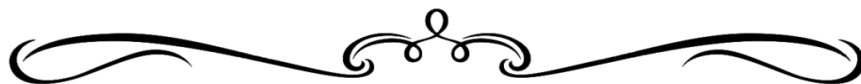
Я часто выпускаю черепах поползать по полу. Моя собака Стич пытается исследовать их. Однажды он перестарался и был укушен за нос одной из черепах. Больше он близко к ним не подходит. Только наблюдает за их перемещениями.

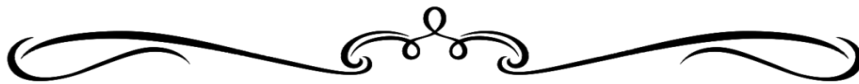
Красноухие черепахи неприхотливы. За ними легко ухаживать. Для того чтобы зимой в квартирных условиях они не впадали в спячку, а вели свой привычный активный образ жизни, нужно создать хороший террариум с достаточным объёмом чистой воды. Черепашку нужно содержать в тёплой воде, так как температура влияет на её жизнедеятельность. Обязательно нужна суша, над которой висит лампа накаливания, для лучшего усвоения кальция. Для полноценного питания черепашек необходимо использовать не только сухие, но растительные и животные корма

В ходе изучения литературы, я выяснила, что при правильном уходе красноухие черепахи могут прожить в неволе до 50 лет и начинают размножаться к 5-6 годам. Чтобы отложить яйца черепаха покидает водоём и выходит на сушу. В гнёзда самки откладывают от 5 до 22 яиц, а после покидают гнездо и больше к нему не возвращаются.

Рост панцирей черепах зависит от правильности их кормления. Сложным моментом в исследовании красноухих черепах является также определение их пола. Помимо общих для всех черепах половых отличий, у самцов красноухих черепах когти и хвост длиннее, чем у самок.

Я очень люблю своих черепашек, которые являются символом мудрости и родовых, семейных уз. Присутствие черепахи в доме, сулит успех и процветание, а также благополучие и здоровье. Кроме того, черепахи это забавное животное, за которыми так интересно наблюдать.





Автор: Грищук Савелий,
БОУ г. Омска «Гимназия № 19», 3 класс
Руководитель: Сащенко Галина Юрьевна,
учитель начальных классов

Полтора землекопа или роль дождевых червей в подготовке почвы к дачному сезону

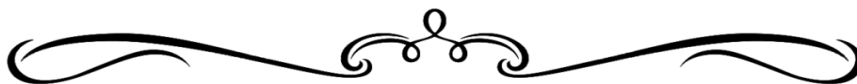
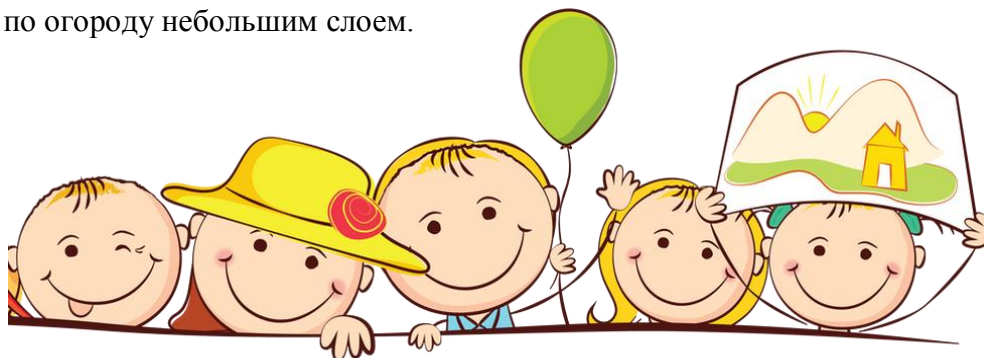
Цель исследования: изучение роли дождевых червей в подготовке почвы к дачному сезону. В ходе работы мною были изучены различные литературные источники. Я узнал, что дождевые черви предназначены для ускоренной и более качественной переработки различных органических отходов сельского хозяйства и промышленности. Я предположил, что дождевые черви перерабатывают оставшиеся после сбора урожая в земле корни, плоды и ботву растений, помогают сделать почву однородной, разрыхляют ее, и провел свое исследование по теме.

В связи с наступлением холодов эксперимент был разделен на несколько частей – наблюдение за дождевыми червями в искусственно созданных условиях на улице и в теплице, и наблюдение за дождевыми червями в искусственно созданных условиях в помещении.

Первая часть исследования длилась три недели. В четыре пластиковых контейнера мы слоями выложили землю с нашего дачного участка, посередине поместили слой, который должны были по нашей гипотезе переработать дождевые черви – мелко порезанные яблоки, ботва моркови и петрушка. В каждую банку посадили по 23 червя. Исследование показало, что черви быстрее перерабатывают легко перегнивающие продукты, что мы увидели на примере яблок.

На втором этапе исследования в стеклянную банку насыпали песок, затем сделали слой такой же земли, которую использовали в первой части эксперимента, третьим слоем стала сухая пожелтевшая листва кустарников с нашего огорода, этот слой вновь засыпали землей, в эту банку посадили 40 червей. Банку поставили в темное место. Раз в неделю мы добавляли в банку полстакана воды. Выводы по исследованию сделаны через 1 месяц 2 недели. Мы увидели, как черви делают целые лазы в земле, двигаясь как горизонтально, так и вертикально. Процесс гниения листвы в банке начался быстро, изменились свойства земли. Из комкообразной и сухой, она стала рыхлой, но тяжелой, на ее поверхности стали появляться следы жизнедеятельности червей. Слой листвы перестал быть видным, имеются многочисленные ходы червей. Увеличилась популяция червей. Черви проникли и в слой песка, об этом свидетельствуют черные пятна в слое песка.

Роль дождевых червей в подготовке почвы к новому дачному сезону велика. Черви рыхлят землю, перерабатывают оставшиеся в ней корни, плоды, листву растений, превращая их в плодородный слой земли, делают почву однородной. Однако для этого им необходимо много времени, потому при перекапывании земли осенью я рекомендую распределять листву равномерно по огороду небольшим слоем.





Автор: Дудков Кирилл,
БОУ г. Омска «СОШ № 120», 3^Г класс
Руководитель: Мазурова Надежда Николаевна,
учитель начальных классов

Моделирование. Первый шаг к изобретениям

Цель работы: изготовить модель корабля своими руками из подручных материалов.

Нас окружает много изобретенных кем-то устройств: бытовые приборы, аппараты, техника и даже игрушки. Готовые наборы знакомят ребенка с моделированием, но не дают свободу творчества. Гораздо интереснее самим придумывать и создавать модели из подручных и доступных средств. Метод моделирования является одним из самых наглядных, надежных и объективных методов научного исследования.



Чему учит моделирование?

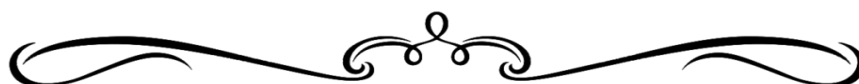
- Законы физики на практике.
- Работа с материалами.
- Работа с инструментами.
- Творческое инженерное мышление.
- Психологические качества: готовность к первоначальным неудачам, настойчивость, аккуратность, терпение.

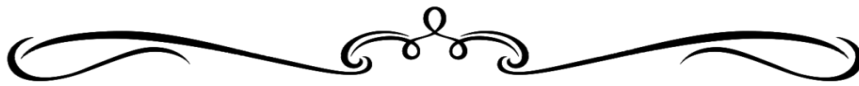
Сначала приходит идея. Она как вспышка! В голове рисуются образы будущей модели. Подбирается материал, и возникают первые трудности. Идея не всегда воплощается так, как задумана. В процессе изготовления что-то меняется, добавляется, усовершенствуется или упрощается. Модель проходит постоянные испытания, проверки. Если основа выполнена качественно, то можно приступать к деталям.

Корабль К9 получился большим и плавучим. Лайнер имеет несколько ярусов: каюты, рестораны, комнаты отдыха, бассейн. Много декоративных элементов.

Модель движется на воде благодаря двигателю и винту. Есть доступ к батарейному отсеку. Удобно расположена кнопка включения.

Главная рекомендация изобретателей: не бояться совершать ошибки и не сдаваться на пути изобретения, экспериментировать.





Автор: Ельцов Никита,
БОУ г. Омска "СОШ№3" 2^б класса
Руководитель: Дубровская Жанна Ивановна

Динозавры, где вы жили?

Мое увлечение началось два года назад, когда мне подарили книгу «Динозавры и другие рептилии». Мне она очень понравилась. И я решил узнать, какие еще были динозавры, как выглядели, как жили и чем питались. И тогда я стал смотреть научные передачи, читать энциклопедии, собирать фигурки динозавров. И по мере чтения мне стало интересно, а обитали ли динозавры там, где сейчас живу я?

Цель моего исследования: выяснить, жили ли динозавры на территории современной Омской области

Динозавры – это большие рептилии, появились на Земле примерно 220 миллионов лет назад и обитали на ней примерно 160 миллионов лет. Слово «динозавр» произошло от двух греческих слов «дино» – ужасный и «завр» – ящер. Динозавры были травоядными и плотоядные. Они жили в небе, в воде, но большинство динозавров обитали на земле. Выглядели все по-разному. У одних были большие клыки, у других острые когти, были динозавры с длинными шеями и рогами. Вымерли динозавры около 65 миллионов лет назад.

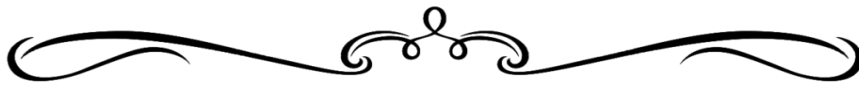
Из книг я узнал, что динозавры обитали по всему миру и их останки находили во многих странах: Индии, США, Канаде, странах Южной Америки и Европы. Но подтверждения, что динозавры жили на территории Омской области, в книгах я не нашел и тогда решил обратиться к Интернет-ресурсам.

В Интернет-источниках упоминаются только находки в Кемеровской области и Красноярском крае. Это ближайшие находки останков динозавров в Западной Сибири к Омской области. Но находок в самой Омской области в Интернете я не нашел.

После поиска информации в книгах и Интернете я поехал в Омский историко-краеведческий музей. Изучая экспонаты вставки, я узнал, что во время Мезозойской эры на территории Западной Сибири было море. Это подтверждается найденными окаменелостями морских водорослей, скелетов рыб.

В ходе исследования я прочел энциклопедии, просмотрел Интернет-ресурсы, посетил краеведческий музей и выяснил, что на территории Западной Сибири жили динозавры. Это подтверждается находками в Кемеровской области и Красноярском крае. Но доказательство, что динозавры жили на территории Омской области, я так и не нашел. Я считаю, что это связано с тем, что в это время на нашей территории было море. Но я думаю, что в этих морях могли обитать морские динозавры, такие как шонизавр или плезиозавр. Просто их останки пока еще не найдены.





Автор: Ионов Андрей,
БОУ г. Омска «Гимназия № 140», 3 класс
Руководитель: Коробейникова Татьяна Вячеславовна

Исследование эффективности и экономичности батареек размера АА

Тема моего исследования была выбрана не случайно. У меня много игрушек и приборов, которые работают от батареек, поэтому и батареек для их работы требуется много.

Мною были выдвинуты **гипотезы**. *Первая:* все батарейки одинаковы. *Вторая:* нельзя доверять рекламе.

Актуальность моей работы в том, что с батарейками мы сталкиваемся ежедневно.

Новизна моего исследования заключается в исследовании современных батареек.

Цель – найти наиболее экономичную и долго работающую батарейку.

Для эксперимента была выбрана игрушка, работающая на одном элементе питания – машинка джип, катающаяся по треку.

1. Мы засекали время, которое проезжает наш джип с каждой из выбранных нами батареек.
2. Рассчитывали, сколько стоит один час работы игрушки на каждой из выбранных батареек.
3. Также мы провели расчет количества батареек, которое потребуется на месяц непрерывной работы игрушки и их стоимость на месяц работы.

В ходе практической части эксперимента мы выяснили, что самой долго работающей батарейкой оказалась батарейка из магазина «Икеа». Она проработала 11 ч 25 минут, это на 4 часа 11 минут дольше, чем батарейка «Космос». «Дюрасел» и «Энерджайзер» показали средние результаты.

Самой экономичной батарейкой стала батарейка из магазина «Икеа». Час работы этой батарейки составляет 1 р. 57 к., что почти в 3 раза дешевле, чем час работы батарейки «Дюрасел».

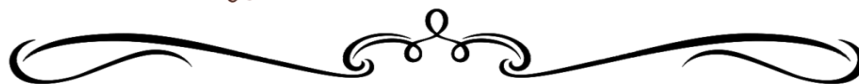
Месяц работы игрушки на батарейке «Икеа» позволит сэкономить 2100 рублей, которые можно потратить на что-нибудь полезное или приятное.

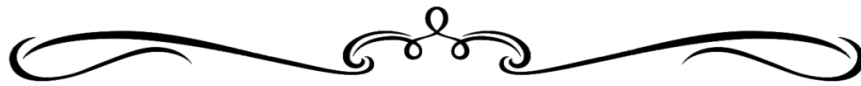
На месяц непрерывной работы игрушки потребуется 63 батарейки «Икеа», это меньше на 36 батареек «Космос», то есть батарейки «Икеа» наносят меньший ущерб природе.

Выводы. Экспериментом не подтвердилось, что все батарейки одинаковы. Все батарейки отличаются по времени работы и по цене.

Самые рекламируемые батарейки не оказались самыми экономичными и эффективными.

Своей работой я хотел бы привлечь внимание ребят к проблеме выбора элементов питания. Мы должны понимать, что правильный выбор – это не только экономия наших средств, но и вопрос благополучия нашей планеты!





Автор: Ковалев Марк,
 БОУ г. Омска «СОШ № 120», 3^Г класс
 Руководитель: Мазурова Надежда Николаевна,
 учитель начальных классов

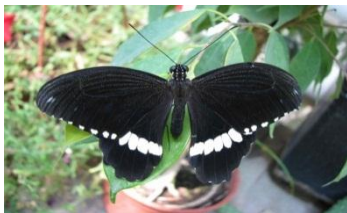


Можно ли вырастить тропических бабочек из куколок в домашних условиях?

Цель исследования: выведение бабочек в домашних условиях.

Для достижения цели я узнал условия выведения и содержания тропических бабочек в домашних условиях.

Для проведения моего исследования 05.07.2019 г. Мы приобрели шесть куколок. В банку я насыпал наполнитель (гидрогель), налил воды 300 мл. Гидрогель разбухает, благодаря чему в банке поддерживаются влажные условия. Булавки с куколками воткнул в точки на палочке, которую поместил в банку так, чтобы куколки были сверху. Банку закрыл крышкой. Бабочкарий готов. Поставил банку в удобное место вдали от источников тепла и холода. Завел дневник наблюдения.



Первая бабочка
 вылупилась в
 этот же день.
 Это была



Вторая бабочка
Тигровая Сильвия
 (7.07.2019г.). Очень
 активна, много летала,

Парусник Полит.

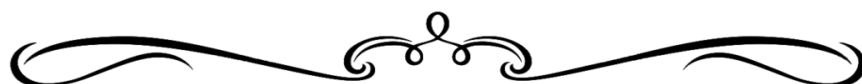
сама раскручивала хоботок при кормлении.

В результате наблюдений я составил сравнительную характеристику продолжительности жизни бабочек в неволе и в естественных условиях.

№ бабочки	Названия бабочек	Продолжительность жизни	
		в естественной среде обитания	в домашних условиях
№1	Парусник Полит	7 дней	6 дней
№2	Тигровая Сильвия	14 дней	12 дней
№3	Морфо	До 4 мес.	15 дней
№4	Парусник Коцебу	7 дней	8 дней
№5	Парусник Коцебу	7 дней	2 дня
№6	Куколка не раскрылась		

Вывод: большинство видов бабочек можно разводить в домашних условиях. Их содержание не требует особых затрат и усилий, правда, есть одно «но»: живут эти насекомые недолго — в среднем две недели.

Заключение: таким образом, гипотеза моего исследования подтвердилась. При соблюдении определенных условий из куколки можно вывести бабочку в домашних условиях. При правильном уходе продолжительность жизни некоторых видов в неволе может соответствовать продолжительности жизни в природе.





Автор: Моисеенко Вероника,

БОУ г. Омска гимназия № 84, 4»А» класс

Руководитель: Шулер Ирана Васильевна,
классный руководитель

Помощник: Моисеенко Юлия Анатольевна, мама

Домашние питомцы рептилии.

Моя ящерица – бородатая агама Яша

Все большую привлекательность для домашнего содержания приобретают животные, не обитающие в наших широтах. Питомец-рептилия с некоторых пор не является чем-то необычным. Жизнь рептилий мало знакома нам, поскольку не доступна для изучения и наблюдения в обычной природе. Но от этого она еще более интересна.

Цель нашей работы:

1. Провести сравнительную характеристику рептилий в качестве домашних питомцев.
2. Определить, кто же такие ящерицы как представители живой природы.
3. Найти информацию об особенностях содержания ящериц в домашних условиях.

Объект исследования: ящерицы. Домашний питомец – ящерица бородатая агама Яша.

Предмет исследования: содержание рептилий, в частности ящериц, в домашних условиях.

Простота и сложность.

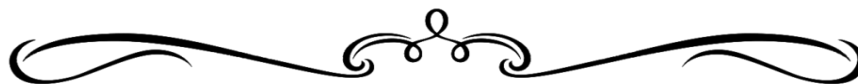
Мы рассмотрели информацию о самых популярных для одомашнивания змеях и черепахах. Подробно остановились на содержании ящериц, поскольку максимально близко связаны с этим видом животных. На практике занимаемся содержанием в домашних условиях ящерицы – бородатой агамы. Данные знания позволили сделать следующие выводы:

Во-первых – каждый человек имеет свои пристрастия к домашним питомцам компаньонам и выбирает их по своему вкусу и привязанности.

Во-вторых – содержание каждого вида животных требует внимания, определенного объема знаний, умений и заботы.

В-третьих – на практическом примере с ящерицей Яшей мы понимаем, что содержание рептилий достаточно нетрудоёмкое и приносит больше положительных эмоций нежели физических и материальных затрат.

И, в-четвертых – если сравнивать все-таки содержание змей, черепах и ящериц – наиболее живыми, тактильными и теплыми питомцами для вас всегда будут ящерицы. Милые, любопытные, в меру ручные и добрые питомцы.





Автор: Конышев Виктор,
учащийся д/о «Знайки»
БОУ ДО г. Омска «Дом творчества «Кировский»
Руководитель: Винник Е. В.,
педагог дополнительного образования

Применение в кулинарии красящих свойств свёклы

Я много времени провожу с мамой на кухне, помогаю ей готовить. Вот однажды мама попросила меня потереть варёную свёклу на терке. Когда я это сделал, то заметил, что руки у меня окрасились в бордовый цвет, и их не так просто было отмыть. И тут у меня возник вопрос: «А что получится, если попробовать покрасить свёклой или свекольным соком различные блюда?». Как красящий пигмент мы решили использовать корнеплод свёклы и полученный из него сок.

Цель исследования – приготовить натуральный пищевой краситель из корнеплода свёклы и применить его в приготовлении блюд.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что красящие свойства свёклы, можно применять в приготовлении различных блюд.

Исследование по теме проводилось в период с сентября 2019 г. по 9 декабря 2019 г. и включало в себя 3 этапа.

На первом этапе (сентябрь 2019 г.) был проведён анализ литературы.

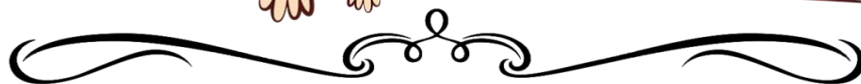
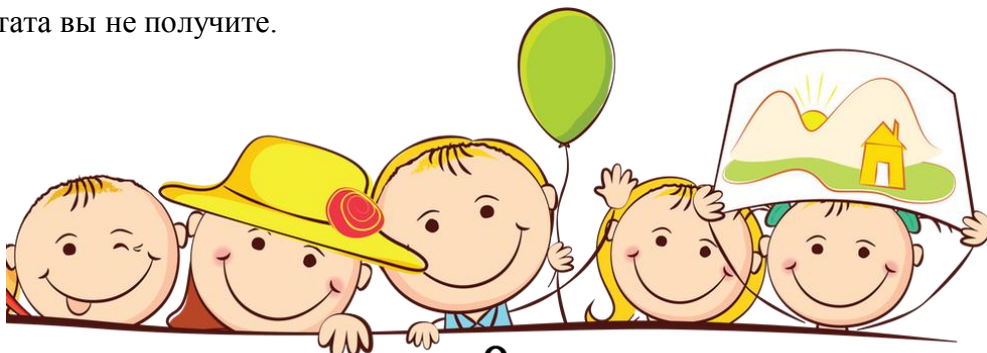
Второй этап исследования (октябрь 2019 г. – ноябрь 2019 г.) предполагал проведение эксперимента.

Наша гипотеза подтвердилась. Цели исследования достигнуты.

По результатам исследования можно сделать следующие **выводы:**

1. Из корнеплода свёклы можно получить натуральный пищевой краситель в домашних условиях разными способами.
2. Использование свекольного красителя в приготовлении блюд позволяет окрасить их в бледно-розовый, розовый и бордовый цвета.

Лучше всего сырая и варёная свёкла, свекольный сок окрашивают овощные салаты, придавая им красивый, яркий розовый цвет. Тушеная свёкла хорошо окрашивает первые блюда, отдавая бульону свой цвет и делая его бордовым. Свежевыжатый чистый свекольный сок или с добавлением лимонного сока прекрасно окрашивает белые варёные яйца, придавая им интересный розовый цвет. А вот при приготовлении штрумбов, пельменей хоть тесто и имеет яркий розовый цвет, но после термической обработки он вываривается и становится слегка видимым. Независимо, каким способом было покрашено тесто, цвет ничего не закрепляет. Так же мы не рекомендуем данными красителями пользоваться при покраске безе, потому что ожидаемого яркого результата вы не получите.





Автор: Панайотов Степан,
БОУ г. Омска «Гимназия № 19», 2¹ класс
Руководитель: Титаренко Татьяна Александровна,
учитель начальных классов

Как рассказать миру о себе: HTML-портфолио ученика

Что нужно знать и уметь, чтобы создать Интернет-сайт?

Смогу ли я сделать это сам? Не попробуешь – не узнаешь!

Гипотеза: с помощью языка HTML ученик начальных классов может создать с нуля несложный интернет-сайт, состоящий из нескольких страниц.

Цель работы: познакомиться с языком разметки гипертекста HTML и создать сайт, который можно использовать в том числе и для ведения портфолио. В дальнейшем – организовать внешний доступ к своему сайту.

Для достижения цели нужно решить ряд задач:

1. Собрать информацию об HTML. Узнать, что нужно для его использования.
2. Подготовить материалы для размещения на сайте.
3. Создать страницы сайта, разместить на них информацию, связать их между собой.

На **первом** этапе я создал Главную страницу, на которой разместил:

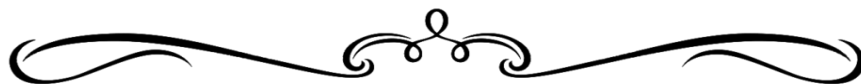
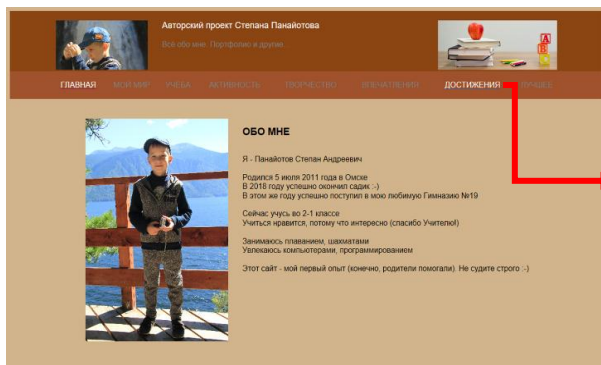
- «шапку» (заголовок) сайта;
- меню для выбора разделов;
- мою фотографию и краткую информацию о себе.

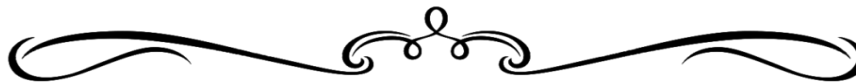
На **втором** этапе я создал еще одну страницу – «Достижения»: отсканировал свои самые интересные грамоты и разместил их в виде списка: слева – картинка, справа – описание.

На **третьем** этапе я связал Главную страницу с разделом достижений. Ссылки в строке меню позволяют переходить от одной страницы к другой.

Выводы.

Я понял, что задача для второклассника выполнима. Конечно, родители помогали, но с тегами я разобрался и научился их использовать для составления портфолио на HTML-страничке. А самое интересное – разместить мой проект в Интернете так, чтобы мои друзья и близкие могли зайти на сайт и узнать что-то новое обо мне.





Автор: Петелина Кристина,
БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский»
Руководитель: Петелина Светлана Георгиевна,
педагог дополнительного образования



Настоящий шоколад

Представить нашу жизнь без шоколада очень сложно, он обязательно найдется на любом праздничном столе.

Ни один день рождения, юбилей, свадьба не обходятся без шоколада. Это либо конфеты, либо шоколадки, либо какие-то фигурки, украшения на тортах, пирожных, медальки, сувениры и т.д. да и красочный новогодний подарок с шоколадными конфетами является одним из главных атрибутов Нового года.

Получается, что шоколад занимает большое место в жизни людей, но я очень часто слышу и о том, что шоколад стал не тот, что очень трудно найти хороший, вкусный, настоящий шоколад. Что шоколад с одним и тем же названием от одного производителя очень вкусный, а от другого ужасный.

И мне стало интересно, от чего зависит качество и вкус шоколада и есть ли такой шоколад, который соответствует всем нормам, предъявляемым к настоящему шоколаду, и нравится простыми обычным людям.

Но как это исследовать, проверить и доказать?

И тут я вспомнила, что есть такая передача «Контрольная закупка», и именно этим путем я и решила пойти.

Для начала я провела опрос среди своих одноклассников, учителей и родственников, для того чтобы выяснить, какой шоколад наиболее популярен. Наибольший процент популярности набрали шоколад: «Алёнка», «Милка», «Альпен гольд», «Яшкино», «Вдохновение».

Именно с этим шоколадом я и решила провести эксперимент.

Результаты эксперимента.

Название шоколада	Популярность шоколада	состав шоколада по ГОСТу	поверхность шоколада (блестящая, словно отполированная)	звук шоколада при разломе плитки (громкий, звонкий)	цвет шоколада на сломе (маговый и однородный)	содержание какао - масла	содержание тертого какао	горение шоколада (настоящий шоколад не должен гореть)
«Алёнка»	+	+	+	+	+	+	+	+
«Милка»		+	+	+	+	+	+	+
«Альпен гольд»		+	-	-	-	-	+	-
«Яшкино»		+	-	+	+	+	+	+
«Вдохновение»		+	+	+	+	+	+	+

Все испытания прошел шоколад: «Милка», «Вдохновение» и «Аленка», они соответствуют всем требованиям, предъявляемым к настоящему шоколаду.

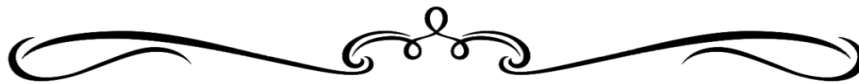
На первом месте оказался шоколад «Аленка».

А вот шоколад «Альпен гольд» и «Яшкино», не прошли испытания, так как они не соответствуют всем предъявляемым требованиям.

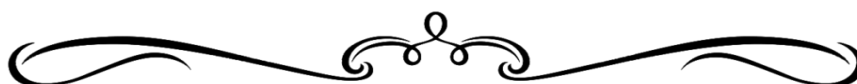
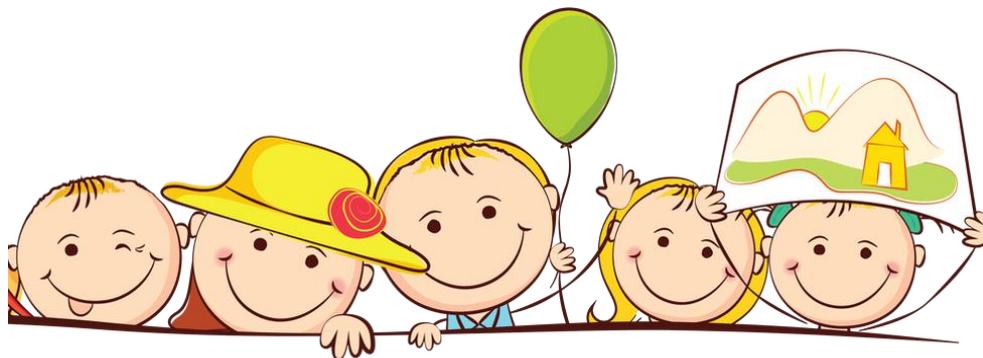
На самом последнем месте оказался шоколад «Альпен гольд».

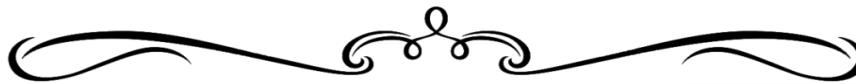
Мои испытания совпали с результатами передачи «Контрольная закупка», проводимой на первом канале в 2014 году. В передаче принимал участие тот же шоколад: «Алёнка», «Милка», «Альпен гольд», «Вдохновение», не было только шоколада «Яшкино». В передаче победил шоколад «Милка», а вот «Альпен гольд» выбыл на первом же этапе.





Я достигла цели своего исследования и смогла найти шоколад, который соответствует всем нормам, предъявляемым к настоящему шоколаду и нравится простым, обычным людям. Но уже вами решать какой шоколад употреблять, все зависит от вкуса, а я рекомендую шоколад победитель «Аленка».





Автор: Шмакова Алиса,
БОУ «Гимназия № 62», 2¹ класс
Руководитель: Шепетене Ирина Рихардасовна,
учитель начальных классов



Бисерное рукоделие – это красивые изделия или полезное занятие?

На выбор темы работы повлияло мое творческое хобби – бисероплетение. На занятиях «Волшебный мир природы» в «ЭкоЦентре» я научилась плести из бисера и очень увлеклась этим. Мне стала интересна история бисероплетения, захотелось изучить способы плетения. Появилась задумка сделать панно из бисера в подарок любимому кружку на его День Рождения. К тому же, о пользе бисероплетения много говорят, вот я и разберусь на практике, чем же оно так полезно.

Актуальность моей работы в том, что в наше время информационных технологий все более популярными становятся подарки, сделанные своими руками, т.к. они недорогие, красивые, единичные, несут заряд настроения автора. Проведенный в классе опрос подтвердил интерес детей к изготовлению сувениров из бисера своими руками. Из 26 ребят все захотели и присутствовали на моем мастер-классе. На изделия из бисера в любые времена был спрос. В мире моды эти изделия незаменимы своей уникальностью и изысканностью.

Изучив историю и основные способы плетения: петельное, параллельное, игольчатое, я взялась за работу.

Вела «Дневник наблюдений» (работа по дням с фотоотчетом):

1 день – подбор материалов, составление сметы расходов.

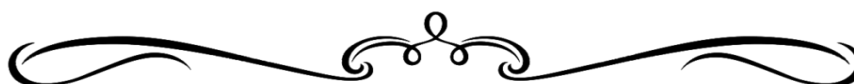
2-16 дни – изготовление морских обитателей в изученной технике, по схемам (вышла 21 фигурка).

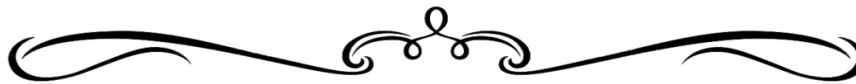
17 день-подготовка основы для панно.

18 день-украшение рамки для панно спец. декором.

19 день-украшение морского дна настоящими ракушками, камнями, кораллами. 20 день-оформление панно сплетенными морскими обитателями.

Выводы. За 20 дней я изготовила панно в изученной технике бисероплетения. Получился отличный подарок по недорогой цене. Красивая, оригинальная вещь ручной работы, она развивает хороший вкус. Бисероплетение – это долгая и кропотливая работа, которая учит терпению, дисциплине, аккуратности, доводить начатое до конца. Я заметила, что стала ровнее писать, рука стала меньше уставать, это улучшилась мелкая моторика (т.е. мышление, речь, зрительная память, координация) и укрепилась мышцы пальцев. Я поняла, что бисероплетение – это не только красивое изделие, но и очень полезное занятие для ребенка!





Автор: Рунин Даниил,
БОУ г. Омска «СОШ № 17», 2 класс
Руководитель: Алёшина Татьяна Валерьевна



А я иду, вокруг Кремля шагаю!

Актуальность темы. О Московском Кремле знают многие, даже те, кто никогда не был в Москве, так как Московский Кремль – это сердце Москвы и России. Он был и остаётся местом, с которого начинается Русская земля.

Цель проекта: съездить в Москву и обойти вокруг Кремля за 1 час.

Практическая значимость моей работы заключается в том, что результаты проекта могут быть использованы на уроках истории, окружающего мира и для внеклассных мероприятий.

История Московского Кремля. Первые стены Московского Кремля были построены в 1156 году, они были деревянные. Свой нынешний вид Кремль приобрёл в 1833 году. Длина его стен более 2 километров и насчитывает 20 башен. У каждой башни есть своя история, полная удивительных тайн. На вершинах пяти башен (Спасской, Троицкой, Никольской, Боровицкой и Водовзводной) до 1935 года были медные позолоченные двуглавые орлы, а с 1937 года красуются рубиновые пятиконечные звёзды.

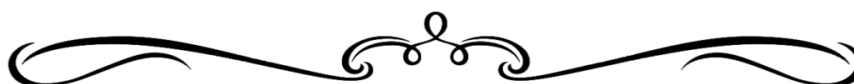


Путешествие вокруг Кремля. Своё путешествие вокруг Кремля я начал от Спасской башни. Спасская башня – это символ Кремля, здесь находился главный вход в Московский Кремль и на ней находятся Куранты. В момент начала моего путешествия на Курантах было 12 часов 40 минут.

От Спасской башни я отправился к Сенатской, она расположена за Мавзолеем В.И. Ленина. На углу Александровского сада я увидел угловую – Арсенальную башню. За ней у Кремлёвской стены находится могила Неизвестного солдата. Около неё я увидел «Вечный огонь» – это память нашего народа о павших героях, борцах за свободу и честь Родины. Вот я и дошёл до Кутафьей и Троицкой башен. Они знакомы всем туристам, побывавшим в Кремле, так как через них осуществляется вход на территорию Московского Кремля.

Со стороны Москва-реки расположена Благовещенская башня. В её основании я увидел сохранившиеся известковые плиты Белокаменного Кремля XIV века. Больше всего мне понравилась последняя башня по ходу моего следования – Царская башня, так как она больше похожа на сказочный теремок, построенный на Кремлёвской стене.

Заключение. Кремль можно обойти пешком. Мне удалось достичь поставленной цели – я обошёл Кремль вкруговую менее, чем за 1 час.





Автор: Коваль Илья,
БОУ г. Омска «Гимназии № 62», 2 класс
Руководитель: Шепетене Ирина Рихардасовна,
учитель начальных классов

Собака друг человека или большая ответственность? Готовы ли вы к появлению питомца?

Я считаю эту тему актуальной, поскольку нередко при приобретении домашнего питомца мы руководствуемся только эмоциями, не понимая, какая ответственность ложится на нас.

Осознав ответственность, хозяева бросают питомцев на произвол судьбы: отдают их в «хорошие руки», размещают объявления о том, что готовы расстаться с питомцем по причине аллергии или переезда в другой город. Нередки случаи, когда питомцев просто выгоняют на улицу. В Омской области в 101 объявлении предлагают отдать собаку в хорошие руки. В общем по России 7044 подобных объявления! Причем многие собаки являются породистыми. Наверняка, будучи щенками, они тоже были желанны в этих семьях.

Весной у меня появилась собака – немецкий шпиц Гринч. Его появление в нашей семье было спонтанным. Теперь же, будучи собаководом, я понимаю, с какими обстоятельствами может столкнуться хозяин, и на что необходимо обратить внимание, прежде чем заводить собаку.

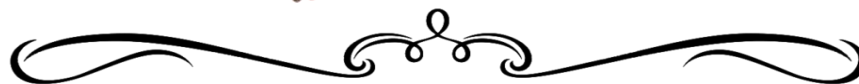
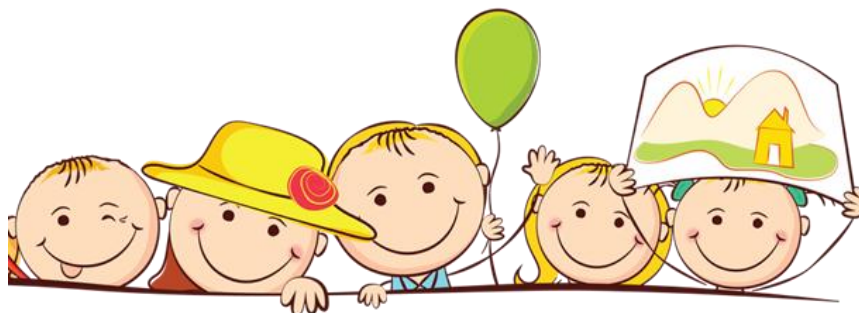
На основании опыта моей семьи, опыта знакомых и изученной литературы я подготовил ряд вопросов, которые помогут выяснить, готова ли семья к появлению четвероногого друга. Результаты анкетирования я использовал в своей работе.

По результатам анкетирования выяснилось, что практически все осознают огромную ответственность появления собаки в доме!

У 9 опрошенных, желающих иметь собаку (всего их 18), сложившиеся обстоятельства в семьях практически идеальны для заведения собаки. У 5 опрошенных обстоятельства практически не противоречат заведению собаки, при условии доработки некоторых моментов. У четверых – имеются объективные препятствия в заведении собаки. Этим семьям я бы посоветовал подумать о заведении животного, нуждающегося в меньшем уходе, нежели собака (кошка, морская свинка, попугай).

Надеюсь, моя работа поможет семьям ребят осознанно прийти к такому ответственному шагу, как появление четвероногого питомца! Только в случае осознанности решения всей семьи и поддержке родителей появление собаки будет в радость!

Не стоит приобретать собаку, если вы не готовы стать ей таким же другом, как она вам. Помните, собака – это не подарок на Новый год или день рождения! Это полноценный член семьи на 10-15 лет!





Автор: Титов Артем,
БОУ г. Омска «СОШ № 61»
Руководитель: Изовитова Татьяна Олеговна

Тайны муравьёв

Я выбрал эту тему, потому что мне всегда нравилось наблюдать за муравьями. Муравьи самые распространённые и многочисленные обитатели нашей планеты. Они образуют 3 касты: самки, самцы и рабочие особи. Самки и самцы крылатые, а рабочие – бескрылые. Глава и основательница семьи – самка, которая создает новый муравейник и дает жизнь огромному количеству потомков.

Муравьи питаются насекомыми, сладкими выделениями тлей, соком растений, семенами. Тело муравья состоит из 4-х отделов: головы, груди, стебелька и брюшка

В природе не бывает вредных и полезных муравьёв. Любой вид либо вреден, либо полезен для человека. Например, в садах муравьи на плодовых деревьях разводят тлей. В результате листья и побеги деревьев сильно повреждаются. А вот в лесах польза от муравьёв велика. Они уничтожают гусениц и вредных жуков. Поэтому они и являются санитарами леса.

Интересные факты о муравьях. Муравей сильнее слона, ведь он может поднять груз много больше своего веса. Еще в муравейнике есть свои больницы, где работают врачи, например, хирурги. И в случае, если кто-то их жителей повредил себе конечность, то хирурги ампутруют ее (отгрызают).

Исследования.

1 опыт. Муравейник, за которым я вел наблюдения летом, находился в лесу, в Саргатском районе, селе Верблюжье. Вот что я увидел: большинство муравьёв движутся друг за другом, на расстоянии около 4-5 сантиметров, и передвигаются они по тем же дорожкам. Тогда я решил провести небольшой опыт. На одну из муравьиных тропинок я положил маленькую палочку и стал следить за реакцией муравьёв. Три муравья перелезли через неё и попытались сдвинуть палочку с места, но у них ничего не получилось. Тогда к ним подошли ещё два муравья, и они впятером потащили палочку к муравейнику, но так как она не пролезала внутрь, то её пришлось оставить снаружи.

2 опыт. Я провел второй опыт с листом картона. Упростив им путь, положил лист белого картона на муравьиную тропинку и стал наблюдать. Но не бегут муравьи по картону, дорогу потеряли. Я подтвердил то, что муравьи метят свою дорогу пахучей жидкостью и узнают дорогу по запаху.

3 опыт. Теперь посмотрим, что будет, если запах муравьиной кислоты заменить другим, несравненно сильным запахом. В одном месте их пути я натёр почву несколькими горстями свежей мяты. Листьями мяты я покрыл след и несколько дальше. Возвращающиеся муравьи проходят, не замечая натертое место, но колеблются перед местом, усыпанным листьями, через которое потом так же проходят.

4 опыт. Я провел опыт с сахаром. Насыпал его недалеко от муравейника и начал наблюдать. Сначала сахар обнаружили муравьи-разведчики и сообщили остальным. После этого прибежали другие муравьи и весь сахар по крупинкам унесли.

Вывод. Выполняя эту работу, я много узнала о муравьях. Это удивительные насекомые, во многом похожие на человека.



Автор: Ходателева Валерия,
БОУ города Омска «Гимназия № 84», 4^А класс
Руководитель: Шулер Ирина Валерьевна

Путь книги

Книга – одно из величайших слов в русском языке, одно из тех слов, которое на всех языках мира произносится с благоговением.

Я очень люблю читать. Люблю книги. Дома у меня уже сформировалась своя маленькая библиотека, в которой представлены разные книги: в твердых и мягких обложках, с цветными картинками и вообще без картинок, большие и маленькие.

Мне стало интересно, какой путь проходит книга от написания автором произведения до полки в книжном магазине.

Познакомившись с процессом изготовления книги, мне захотелось узнать, а можно ли дома изготовить книгу самостоятельно.

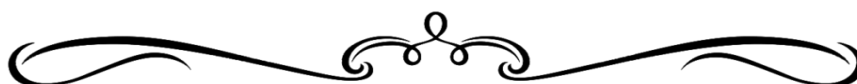
На первом этапе мы провели анкетирование учеников. В анкете приняло 28 человек, все ученики 4^а класса. В результате анкетирования мы выяснили, что не все мои одноклассники любят читать. Чаще всего дети читают приключения и фантастику. В роли писателя хотели бы побывать 25 человек. В роли иллюстратора 3 человека. Практически все захотели издать свою книгу. Большинство ребят захотели написать книги про себя и своих друзей.

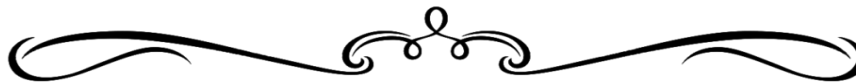
На основе собранных данных мы решили создать книгу-сборник сочинений, чтоб каждый мой одноклассник смог приложить к этому свою руку. На каникулах мы все написали сочинения про наш класс. Также был определен состав рабочей группы и распределены роли: главный редактор, редактор, иллюстратор.

Книгу решили печатать дома на принтере. С переплетом мне помог папа. Мы изучили способы переплета книги в домашних условиях. Выбрали оптимальный вариант и приступили к работе.

Издание книг – процесс увлекательный и немного загадочный. Читателям этапы появления на свет любимой книжки не ведомы, и даже многие авторы не осведомлены о тонкостях рождения своего произведения! Как оказалось, у книги долгий и сложный путь.

В результате исследования я изучила понятие и происхождение слова «книга», изучила историю книг и книгоиздания; изучила историю книги и книгоиздательства в России; рассмотрела этапы изготовления книги; на основе собранных данных у нас получилось изготовить свою книгу «Мой любимый 4^а. Сочинения».





Автор: Шулякова София,

БОУ ДО г. Омска «ГДД(Ю)Т», 4 класс

Руководитель: Е.М. Шароглазова, педагог дополнительного образования

Если исчезнут пчёлы, исчезнем мы!

В современном мире возникла проблема исчезновения популяции пчёл.

Целью работы было выяснить, какие существуют способы сохранения и увеличения численности пчел в мире и Омской области для создания проекта вывода матки.

Основными причинами гибели пчелиных семей считаются:

1. Клещи Варроа, которые являются распространителями вирусов.
2. Обработка растений и лесов пестицидами и гербицидами.

Существует два метода восстановления пчелиных семей: естественный и искусственный. В Омской области для восстановления пчелиных семей используют методы: налет на матку, формирование отводков, закупаются «пакеты» из пчелопитомников.

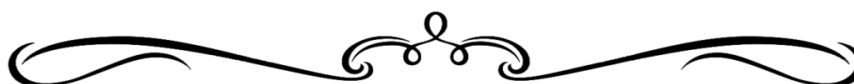
Взяв интервью у преподавателя по пчеловодству и пчеловода с 30 летним стажем Чердынцевой Анастасии Сергеевны, проанализировав собранную информацию и изучив весь материал по выводу маток, был составлен календарь вывода матки (рис.1) и план реализации проекта. В период вывода матки велся дневник наблюдения (рис. 2). Проект был удачно реализован.

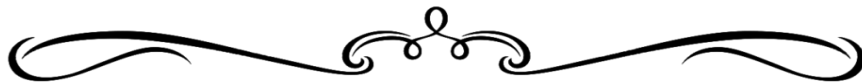
Рис.1 Календарь вывода матки



Рис.2 Дневник наблюдения

24.04.2019 – 02.05.2019	24.04.2019 закладка яйца из которого появится личинка, появилась личинка 30.04.2019, Пчелы запечатали личинку с кормом.02.05.2019 
3.05.2019 – 09.05.2019	Личинка растет и превращается в куколку.
10.05.2019 – 14.05.2019	Куколка превратилась в матку – прогрызла маточник и вышла на поверхность. Дозревание матки. 
15..05.2019 – 18.05. 2019	Матка облетывается. 
19.05.2019 –21.05.2019	Происходит осеменение матки и кладка яиц 





Секция

"Мы - Омичи"





Автор: Незин Андрей,
БОУ г. Омска «СОШ № 72»
Руководитель: О.Л. Доценко

Доступный мир для омичей

Актуальность. В прошлом году у меня родилась сестра. Когда малышка подросла, и мы начали пользоваться коляской, возникли сложности в беспрепятственном передвижении по городу. А в сентябре я сломал палец на ноге и мне наложили гипс. Целый месяц я не мог выходить на улицу без помощи родителей.

После этих событий у меня возникло много вопросов. А как же передвигаются инвалиды, пожилые люди или молодые мамы по городу? Что сделано в городе Омске для удобства этих людей?

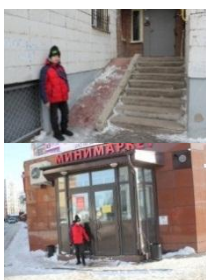
Цель работы: определить, насколько город Омск адаптирован для жизни людей с ограниченными возможностями.

Гипотеза: я предполагаю, что в городе Омске гомогенная видимая среда, в которой людям с ограниченными возможностями необходима поддержка общества, чтобы успешно себя реализовать.

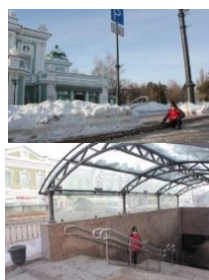
К маломобильным группам населения (МГН) относятся люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, инвалиды, беременные женщины, пожилые люди, люди с детскими колясками, велосипедисты, роллеры, люди с багажом и т.п. Отсюда возникло правило: там, где пройдет инвалид, пройдут и остальные.



Адаптированная для инвалидов и других МГН среда называется *безбарьерной или доступной*. Чтобы доказать свою гипотезу, я провел ряд исследований.



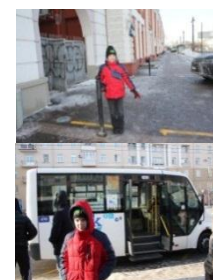
Жилой фонд



Улицы



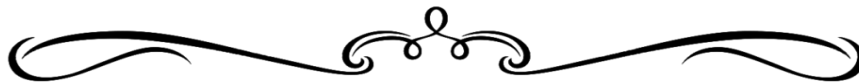
Соц.объекты



Транспорт

Вывод: городская среда в городе Омске все еще не доступна для успешной реализации жизнедеятельности. Но в тоже время, в нашем городе уделяется большое внимание этой проблеме. Становятся заметны серьезные изменения в воплощении идей доступности во всех сферах жизнедеятельности населения города Омска.





Автор: Приб Нелли,
БОУ г. Омска "Гимназия № 26", 2 класс
Руководитель: Кривобокова Яна Николаевна,
учитель начальных классов

Омск театральный

«Театр! Любите ли вы театр, как люблю его я... Что же это такое, спрашиваю вас, этот театр? О, это истинный храм искусства! Зачем мы ходим в театр, зачем мы так любим театр? Затем, что он освежает нашу душу. О, ступайте, ступайте в театр!..»

Виссарион Белинский

Театр – это волшебный мир. После того как выходишь из него еще некоторое время находишься как будто в сказке! Лично я очень люблю театр! И мне стало любопытно, а интересуются ли театром мои сверстники так же, как и я. Ведь на дворе век современных технологий. Многие имеют компьютеры, 3D телевизоры, свободный выход в Интернет и можно не выходя из дома посмотреть что угодно.

Поэтому была выдвинута **гипотеза**, что современные дети почти не интересуются театральным искусством.

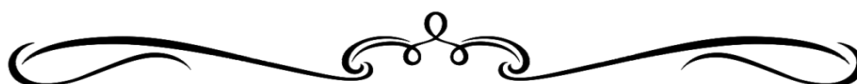
Для проведения исследования была поставлена **цель**: узнать насколько важен театр для моих ровесников. Чтобы её достичь, мы собрали информацию о театрах нашего города, провели анкетирование, проанализировали полученные данные и составили для сверстников афишу театральных представлений на мартовские каникулы, чтобы повысить интерес к театральному искусству.


Омск легко можно назвать театральным городом. У нас насчитывается больше десяти разных театров. Многие великие люди вышли из наших театров и известны не только в нашем регионе. Здесь работают сильные творческие коллективы. У нас проводят разные фестивали, в том числе Международный театральный фестиваль «Академия». В Омске есть журналы, которые рассказывают о театральной жизни нашего города «Омск театральный» и «Омская муза».

Объектом исследования стали мои одноклассники.

Проанализировав их ответы, мы выяснили, что среди всех Омских театров детям более известен театр кукол «Арлекин», на втором месте Музыкальный театр, а на третьем – ТЮЗ. Средний возраст, с которого дети начинают посещать театр – пять лет. Многие сверстники посещают театр один раз в год. Чаще они ходят на спектакли по инициативе взрослых, но главное, что они это делают с желанием. Некоторые дети еще не знакомы с театральным миром, но никогда не поздно сходить в театр впервые. Оказалось, что не все ученики, но большая часть знакома с театральным искусством. Получается, что современные гаджеты не смогли вытеснить театр из нашей жизни. От этого особенно радостно, что театр, являясь воспитателем человеческой души, знаком детям.

Исходя из всего выше сказанного, мы решили составить афиши спектаклей, которые показывают в театрах нашего города. Надеюсь, что составленная нами афиша на март 2020 года побудит ребят посетить театр. И, возможно, с этого похода еще не один человек полюбит театральное творчество так же сильно, как и я!



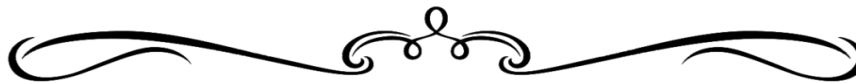

Автор: Николаев Егор,
БОУ «Гимназия № 26», 3 класс
Руководитель: Светлая Наталья Ивановна

Назад в СССР

Цель: узнать интересные факты из прошлого моего города.
Каждый из нас хранит свои воспоминания,
Передавая из поколения в поколение знания.
О том, каким был город, какими были здания.
Ведь это часть нашей истории, для понимания!
Это наш край, и мой город любимый.
Я здесь родился здесь живу, он неповторимый.
Ведь второго такого, на всей планете нет.
Здесь история наша! История побед!



Недавно я нашел у бабушки открытку одну,
Там город утопает в зелени, вот это да!
А что это за город, бабушка я не пойму?!
Как оказалось Омск, 80е года!
Тогда он был намного зеленее – город сад.
И это 30-40 лет всего тому назад.
Хотелось больше узнать, я словно вырыл клад!
Во что играли, как учились, что был за уклад.
Из книжек и интернета я сразу же узнал,
И каких сооружений город тогда состоял:
Главпочтамт, цирк, ТЮЗ, детский мир для детей,
Центральный, Ленинский рынки, 1000 мелочей.
Было около 2х сотен в 60 году
Зеленых парков, скверов и бульваров на виду.
В 75 году открыт был Парк победы
213 гектар, можно стереть кеды.
Ведь парк ВЛКСМ 93 гектара,
Зеленый остров 36 это тоже не мало,
Но прекратилось финансирование в 90х годах
И славу города сада ожидал крах...



Школьная форма, расчерчивание тетрадей вручную;
Для книг подставки, закладки для страниц из лент.

Портфели и ранцы играли роль большую
И в драке, и на горке толковый инструмент.
Но что поистине прекрасным в те годы было,
В столовке коржики молочные высший класс!
Ароматные, рассыпчатые, янтарного цвета!
По 8 копеек, таких нет сейчас...

7 ноября Утро начиналось с демонстрации
Это день октябрьской социальной революции.
Под бодрые марши под знамёна по улице плыла толпа
Руководители СССР у мавзолея, а с ними и вся страна.
На вопрос как жили люди в советское время
Дедушка ответил, что самым популярным увлечением
Были шахматы, нарды, домино, общение,
а еще почтовых голубей разведение.
А на Новый год, бывало, достанешь елочку,
Какую-никакую, простую и некрасивую,
Какая радость была наряжать каждую иголочку
Дядя говорит, что сейчас уже все по-другому...

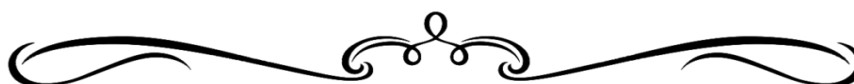
Исследование:

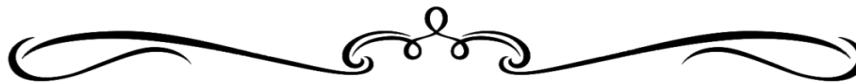
Среди родных и одноклассников провел опрос,
Что из советского хотелось бы вернуть назад?

Все 30 человек рассматривали мой вопрос

И вот такой в таблице мы видим результат:

1. Много зеленых насаждений	<u>100%</u>
2. Подвижные детские игры	<u>90%</u>
3. Советские праздники	<u>100%</u>
4. Советские магазины	<u>10%</u>
5. Школьные годы	<u>100%</u>
6. Простоту и доброжелательность	<u>100%</u>





Автор: Николаев Сергей,
БОУ «Гимназия № 26», 2 класс
Руководитель: Шевчук Лариса Викторовна

Оригинальный памятник г. Омска «Держава»

Цель исследования – изучить и описать историю оригинального памятника «Держава».

Гипотеза: изучение прошлого нашего города помогает нам познать и понять его настоящее и учит заботиться о будущем.

На земле, есть такие чудесные места, в которых хочется побывать. Сибирский город Омск, как раз одно из таких интересных мест.

Город расположен на берегах рек Иртыша и Оми, откуда и пошло его название.

Я считаю город Омск, своей малой родиной, ведь здесь живут мои родные и близкие, и родился Я!

Памятник «Держава» находится на центральной площади города – «Площади Бухгольца». Она названа в честь основателя города Ивана Дмитриевича Бухгольца, который в 1716 г. заложил на этом месте крепость, но, к сожалению, до наших дней крепость не сохранилась. Зато в центре площади стоит памятник, он имеет форму пушечного ядра и символизирует освоение Сибири. Он появился в далеком 1997 году по проекту омского скульптора Василия Трахимчука.

Но, из-за дефицита средств вместо задуманного никелированного шара с медными вставками появился семиметровый шар из стеклопластика с картонными вставками, на которых изображены сцены из исторического прошлого, связанного с освоением Сибири.

Это уникальная для России история, когда уже больше 20-ти лет главную площадь города украшает муляж, сделанный в натуральную величину. Но даже макет не завершен, потому как не хватает 3 цепей, удерживающих ядро на месте. Именно это стало причиной неприятной истории, которая произошла в 2014. Из-за сильных ветров шар в буквальном смысле чуть не покинул город.

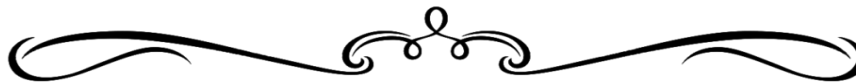
В заключении хочется отметить, что памятник оригинален тем, что в других городах такого нет. Повсюду, рядом с ним много лавочек, где можно наблюдать за людьми, которые фотографируются на его фоне, и за ребятами, которые пытаются столкнуть его с места. Даже в нашей семье есть памятная фотография молодожёнов, моих родителей, на фоне этого памятника – и это очень символично!!!





Секция "Национальные традиции"





Автор: Бердогулова Сабина,
БОУ г.Омска «СОШ № 68», 4 класс
Руководитель: Бондарь Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов

«Детские» национальные традиции моего народа

Цель: сохранение и изучение народных традиций, обычаев и обрядов казахского народа.

Все национальные традиции моего народа связаны с кочевым образом жизни наших предков, природой, степью, юртой. От рождения ребенка до его совершеннолетия проводятся пять основных обрядов, каждый из которых означает определенный этап в жизни ребенка.

Обряд «Шілдеhana» (Рождение ребенка)

Моя бабушка говорит, что дом, где есть ребенок, светлый и счастливый. Рождение ребенка — праздник в семье, особенно если на свет появляется продолжатель рода — сын. Родственники, друзья и близкие без приглашения приходят в дом молодых родителей, чтобы отпраздновать появление нового члена семьи. Они поздравляют родителей, высказывают пожелания младенцу, а вечером — веселятся и угощаются сытным ужином.

Обряд «Бесік тойы» (Укладывание ребенка в колыбель)

На третий день после рождения ребенка кладут в колыбель-качалку. Для казахского народа она символизирует золотое гнездышко для младенца. Перед тем, как ребенка внести в комнату и положить в колыбель, проводился обряд «аластау» – очищение комнаты ребенка и колыбели от всякой нечисти. На бесік той принято звать самых близких и после праздника объявлять имя младенца.

Обряд «Тұсау кесу» (Первые шаги ребенка)

Проводится он для того, чтобы малыш быстрее встал на ноги. Тұсау кесу устраивают, когда ребенку исполняется примерно год. Считается, что если проигнорировать данный обряд, то будущее малыша будет плохим и он может свернуть с правильной дороги.

Обряд «тіл ашар» (Праздник букваря или проводы ребенка в школу)

В буквальном переводе название праздника звучит как «открой язык» или же «первое слово». В этот день ребенок получает большое количество подарков, которые пригодятся ему в школе. Этот праздник запомнился мне, как самый весёлый, яркий.

Обряд «Мүшел» (Достижение определенного возраста)

Казахи никогда не отмечали дни своего рождения. Зато придавали особое значение 12-летним циклам. Суть Мүшел жас сводится к тому, что жизнь человека делится на циклы. Продолжительность каждого цикла – ровно 12 лет, начиная со дня рождения. Когда ребенку исполняется 13 лет, заканчивается один «мүшел». Далее к каждому циклу прибавляется по 12 лет. Мне 10 лет, и поэтому я нахожусь в первом жизненном цикле.

Заключение. Изучив традиции своего народа, я сделала **вывод:** моя семья знает, соблюдает народные обычаи. Эти знания передаются из поколения в поколение. Я тоже, когда создам семью, постараюсь передать эти знания своим детям.





Автор: Карась Алёна,
МОЦРО № 117, 3⁶ класс
Руководитель: Макаренко Ольга Васильевна

Якутский хомус

Актуальность исследования состоит в том, что в последнее время стало особенно престижно и модно играть на инструменте далеких предков.

Цель и задачи: познакомиться ближе с национальной реликвией народов Саха- якутским хомусом, овладеть техникой игры на хомусе.

Якутский хомус – древний музыкальный инструмент народов Республики Саха (Якутия), возраст которого составляет более 5 тысяч лет, являющийся разновидностью варгана. Прототипом являлось дерево, разбитое молнией. В древние времена якутский варган изготавливали из древесины или кости.



Настоящий якутский хомус – это кованая сталь плюс индивидуальное мастерство творца. Размеры и формы могут быть различными. По строению: пластинчатыми, дугообразными. Количество язычков может достигать четырёх штук.



Роль хомуса для народов Саха. Ещё с глубокой древности, у якутского народа, сохранился хомус. Даже в наши дни хомус в Якутии считается предметом сакральным – это и символ национальной культуры, символ дружбы, предмет гордости и важнейший атрибут отправления местных религиозных обрядов. Хомус поддерживается и развивается на государственном уровне.

Музей хомуса. В г. Якутске находится единственный в мире Государственный Музей хомуса народов мира. Музей существует с 1990 года. Создателем музея является И.Е. Алексеев-Хомус Уйбаан. В нем собрано 1475 хомусов из 47 стран мира, основной фонд составляет 8674 единицы.



Рекорд Гиннеса. В 2011 году установлен рекорд Гиннеса по одновременной игре на хомусе, в котором участвовало 1344 человек.

По указу президента Республики Саха (Якутия) Егора Борисова от 27 июня 2011 года- 30 ноября объявлен **днем Хомуса**.

Выводы. В результате проделанной работы из источников я узнала много нового и интересного о якутском хомусе.

Музыкальные традиции являются важной частью самосознания этноса. По особенностям музыки того или иного народа можно судить о его менталитете, культуре, духовных ценностях, отношении человека к миру и своему месту в нём.



Автор: Туякова Саина,
БОУ ДО города Омска «ЦТ «Созвездие»,
т/о «Казахский язык и культура»
Руководитель: Баймышева Куляш Альбаевна,
педагог дополнительного образования

Казахский национальный костюм: прошлое и настоящее

Дерево листья украшают, человека – одежда.

Осенью 2018 года я пришла заниматься в кружок «Казахский язык и культура» Центра творчества «Созвездие». На праздничные мероприятия, конкурсы, в которых я принимала участие, все приходили в национальных казахских костюмах.

Летом 2019 года на празднике, посвященном Дню города Омска, в поселке Степном было много людей в национальных костюмах разных народов. Мои папа и бабушка были одеты в казахские костюмы. Мне захотелось узнать об особенностях казахского национального костюма, как одевались наши предки и, что сохранилось до наших времен.

Казахская национальная одежда – это отражение традиций и исторических особенностей казахского народа. Она имеет богатую историю. Впервые элементы казахской одежды начали появляться примерно 600 лет назад. Кочевой образ жизни, степной климат и религия повлияли на развитие традиций казахского костюма – это была практичная одежда, которая защищала от холода и ветров, была удобная для езды верхом на лошади.

Из бабушкиных рассказов я узнала, что её мама сама шила национальные костюмы себе и всей семье. У нас до сих пор сохранились шапан и жилетки. Они были расшиты маленькими серебряными монетками. Во время Великой Отечественной войны монетки и другие серебряные украшения приходилось обменивать на хлеб и другие продукты. Из проведенного мной опроса родственников я могу сделать вывод, что самые распространенные наряды, дошедшие до нашего времени – это шапан, жилет и тюбетейки, которые сейчас надевают лишь во время национальных праздников.

В костюме, который состоит из платья – койлек, жилетки и шапочки с пером – борик, я принимала участие в празднике Наурыз в этноконцерте «Карлыгаштар сазы» в сквере Дружбы народов, читала стихи на казахском языке на праздновании дня рождения поэтов Сакена Сейфуллина и Абая Кунанбаева в библиотеке им. А.С. Пушкина.

Я выяснила особенности казахской национальной одежды, историю ее происхождения. Узнала много интересных фактов из литературы и от своих родных. Много элементов сохранилось до настоящего времени. Кроме того, в процессе моего исследования я узнала, что во время Великой Отечественной войны казахские девушки, героини Советского Союза, Маншук Маметова – пулеметчица, Алия Молдагулова – снайпер, Хиуаз Доспанова – летчик, поменяли свои платья на гимнастерки. Такими девушками мы должны гордиться.

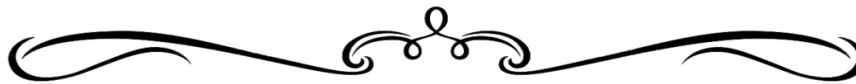
В жизни человека одежда имеет большое значение. Но главным является не просто внешний вид, а внутреннее состояние человека, его воспитание, духовные ценности, которые передаются нам из поколения в поколение.



Секция

"Салют Победы"





Автор: Данильченко Диана,
БОУ г. Омска СОШ №3, 3⁶ класс
Руководитель: Шахова Марина Васильевна



Великая Отечественная война в жизни моей малой Родины и моей семьи

Ребята моего возраста мало знают о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., наверное даже и не понимают до конца, какой след оставила она в памяти, в семьях, в сердце. Я из того поколения, когда о войне узнают из рассказов дедушек и бабушек, школьных предметов, книг и кинофильмов. Этой войне суждено навсегда остаться в нашей истории. Она коснулась моей малой Родины и моей семьи.

Мой родной город Омск находился далеко от западных границ Родины, но война докатилась и до него. В годы войны бои не дошли до Омской области. Но омичи, как и остальные жители нашей страны, все отдавали для победы. «Каждый работник тыла – помощник Советской Армии» – стало боевым лозунгом омичей.

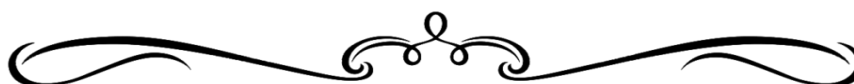
В ходе своей беседы с родственниками и изучения семейного архива я узнала, что у меня три прадеда – участника Великой Отечественной войны: Данильченко Дмитрий Зиновьевич, Моисеев Гурьян Яковлевич, Кислицын Дмитрий Иванович.

Прадед Данильченко Дмитрий Зиновьевич воевал на Западном фронте и во время сражения при деревне Бренево, во время ранения командира взвода взял командование на себя и доблестно во главе взвода продвигался вперед. В 1942 году служил разведчиком в Сибирской дивизии им. Гуртьева.

Прадед Моисеев Гурьян Яковлевич воевал на 2 Украинском фронте. Одной из задач Украинского фронта было – форсирование Днепра. Мой прадед принимал участие в этих событиях.

Прадед Кислицын Дмитрий Иванович воевал на Белорусском фронте. Принимал участие в освобождении Белоруссии, Польши и разгроме фашистского Логова, форсировал Днепр, Буг, Вислу, Одер и штурмовал Берлин.

В нашей стране нет ни одной семьи, которой бы не коснулась война. Мои прадеды прошли всю войну. В нашей семье редко говорили о войне, наверное, слишком тяжелы были воспоминания о ней. Но я бесконечно благодарна прадедам и всем защитникам нашей Родины. Для меня очень ценным оказалось, что мои родственники через всю свою жизнь пронесли память о своих родственниках, сохранили важные архивные документы военных лет. Теперь память о своей семье буду хранить я.





Автор: Чистякова Алиса,
БОУ г. Омска «Гимназии № 140», 2⁴ класс
Руководитель: Десяткина Ольга Владимировна, учитель



Письма с фронта

В 1945 году закончилась Великая Отечественная война, но её эхо всё ещё доносится до нас. Это память ветеранов, память тружеников тыла, память детей войны. Это могилы неизвестных солдат.

В нашей семье по маминой линии на фронт ушли 9 мужчин, это были сыновья и братья моего прадеда Омарова Конокбая, 1889 г.р. С фронта уже никто не вернулся, но память о них жива в письмах, которые они писали домой своим родителям, сестрам, женам и детям.

Моя мама недавно мне показала альбом, который бережно хранит в нашем доме. Альбом с письмами наших дедов с фронта. Старая бумага писем со временем пожелтела и пересохла. Она заворачивается по сгибам, выцвели чернила, поблекла типографская краска на почтовых открытках.

Во время Великой Отечественной войны ежемесячно только в действующую Красную армию доставлялось 70 миллионов писем. Это очень много и, конечно, не хватало конвертов.

Каждое письмо проверяла военная цензура. Важным было сохранить военную тайну, чтобы враг по содержанию писем не получил сведения о нахождении наших частей и вооружении.

Для пересылки писем использовались самодельные треугольники. Они сворачивались определенным образом и не требовали специального конверта.

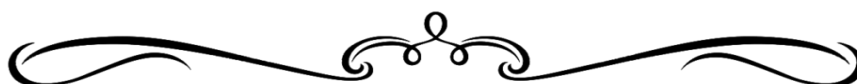
В каждом письме мой прадед Омаров Кайркен передавал родителям и сестрам свой пламенный красноармейский привет. Наверное, он писал свое послание, когда лежал с ранениями в госпитале, потому что в строчках своего письма, он пишет: «Сейчас нахожусь в нестроевой службе».

Я и мои родители решили обязательно обратиться в архивы Министерства обороны, чтобы узнать судьбу красноармейца, моего прадеда Омарова Кайркена.

Среди документов нашего домашнего архива мы нашли одно письмо от Искеева Сарсикея и его фото. Разыскали наших родственников, которые еще помнят и узнали историю жизни моей прабабушки. Оказалось, что этот человек мой прадед, первый муж моей прабабушки, который ушел на войну и не вернулся.

По мусульманским законам вдову с ребенком в свою семью второй женой принял один из братьев погибшего. Так моя прабабушка стала Омаровой.

Позднее, уже в мирное время, в 90-х годах пришло известие о том, что Искеев Сарсикей погиб 21 января 1944 года за оборону Ленинграда и захоронен в Ленинградской области. На сайте Министерства обороны «Мемориал» мы нашли информацию о нем.





Автор: Мартыненко Елизавета,
БОУ г. Омска «Гимназия № 26», 4 класс
Руководитель: Кузнецова Ираида Анатольевна,
учитель начальных классов

Зачем нам помнить о войне?

Цель работы: формирование патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину и ее Вооруженные силы, за наш народ и героические страницы истории России, в том числе на примере героического прошлого дедов и прадедов учащихся, ветеранов и участников Великой Отечественной войны.

Во всех школах нашей страны 2 сентября прошел Всероссийский Урок Победы, посвященный Году Памяти и Славы – 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Мы знаем, что принят Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении 2020 года в Российской Федерации Годом Памяти и Славы». Возникает вопрос: «Зачем нам, нынешним школьникам, помнить о войне?» На этот вопрос я и попытаюсь ответить.

У меня есть любимая прабабушка Валя, она очень старенькая, ей 81 год. Она рассказывает мне о своем военном детстве. Прабабушке не исполнилось и трех лет, когда началась война, вся семья ее жила в Омске. Самое страшное прабабушкино воспоминание, когда украли карточки на хлеб. Ее мама Аня каким-то чудом раздобыла, выменяла миску хлебных крошек от кваса. Ели только их неделю. Когда прабабушка мне об этом рассказывает, то всегда плачет.



Прабабушкин папа, мой прапрадедушка, Гриценко Алексей Потапович, 1912 года рождения, был призван Сталинским РВК в 1941 году. Записан как красноармеец, стрелок.

Он писал письма с фронта, дошел до Белоруссии и 1944 году погиб, приняв участие в Могилевской операции. Его тяжело ранило 27 июня 1944 года, а 28 июня он умер. А в извещении о смерти было написано «Ваш муж в бою за Социалистическую Родину, верный воинской присяге, проявив героизм и мужество, был ранен и умер от ран 28 июня 1944 года. Похоронен с отданием воинских почестей...».

Мне стало интересно, что знают мои одноклассники о своих родственниках – участниках боев и тружениках тыла. Проведя анкетирование, я узнала, что у всех одноклассников родственники воевали. Некоторые прошли всю войну, некоторые работали в тылу.

Зачем нам помнить о войне? Военные годы остались где-то далеко, но сама война крепко держит нас могучей силой человеческой памяти. Пока люди помнят прошлый опыт, человеческое общество имеет возможность развиваться и совершенствоваться. Память войны призывает к ответственности за мир на земле.

Помните: не забыть – значит не дать повториться. Вот она наша память!



Автор: Пелевин Егор,
БОУ г. Омска «Гимназия № 26», 2¹ класс
Руководитель: Шипицина Ольга Алексеевна,
учитель начальных классов

«Я так хотел увидеть море...»

Во время подготовки своей работы я провел небольшое анкетирование среди своих одноклассников и выяснил, что около более половины ребят не знают подробностей о Великой Отечественной войне. При этом почти все сказали, что у каждого в семье был или есть ветеран, участник тех далеких событий, некоторые даже немного описали их.

Поэтому задача моей работы напомнить о важности событий Великой Отечественной войны в истории нашего государства.

Отечественная война 1941-1945 гг. вошла горем и радостью победы в каждую семью нашей страны. Я это знаю. Я хочу рассказать о прадеде, с которым я общался. Он жил рядом с нами, мы вместе проводили семейные праздники, и я слышал его рассказы о войне. Но он никогда не говорил мне о том, что он герой. Он говорил, что о героизме тогда никто не думал.

Мой прадед Алексей Семёнович родился 10 мая 1926 года в маленькой деревушке Игнатовка Одесского района Омской области. У моего прадеда было всего 4 класса образования. В те времена в деревне рано начинали работать, поэтому хорошее образование было редкостью. После окончания четвёртого класса Алексей Семёнович уже работал в совхозе.

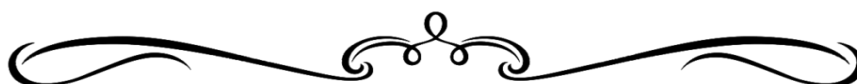
Когда в 1941 году началась война, все подлежащие призыву мужчины в сопровождении представителей военкомата на подводах отправились на сборный пункт. Прадедуська сопровождал своего отца на сборный пункт. В Омске, в клубе имени Лобкова, мой прадедуська попрощался со своим отцом навсегда.



3 апреля 1942 года красноармеец 370-й стрелковой дивизии Зайцев Семён Макарович (отец моего прадеда) был убит в боях под Ленинградом. Похоронен в братской могиле в Полавском районе Ленинградской области, в селе Горбы.

3 февраля 1943 года мой 17-летний прадед Алексей Зайцев вновь оказался в клубе имени Лобкова города Омска, но уже в качестве новобранца. После призыва он проходил учебную военную подготовку в городе Красноярске. Там формировался 33-тий учебный стрелковый полк. После шести месяцев обучения эшелоны сибирских воинских частей отправились на запад. В боевых действиях моему прадеду – вначале младшему сержанту, а потом уже командиру отделения сапёрного батальона – довелось принимать участие в боевых действиях на 1-ом Прибалтийском фронте в составе 158-го стрелкового полка. Прадедуська был дважды ранен. Первый раз, во время разведки боем под прибалтийским городом Паневежес. Пуля снайпера попала в лицо и перебила нос. Три месяца из-за перевязок он совсем ничего не видел. Лечился во фронтовом санбате. Свою часть догнал уже под Кёнигсбергом. Он рассказывал, что живя среди бескрайних сибирских равнин, он никогда не видел настоящего моря, есть котлованы, реки, но моря нет.... Он очень хотел увидеть море.

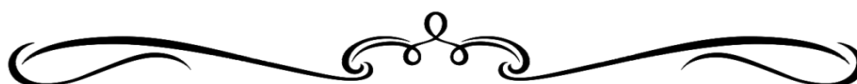
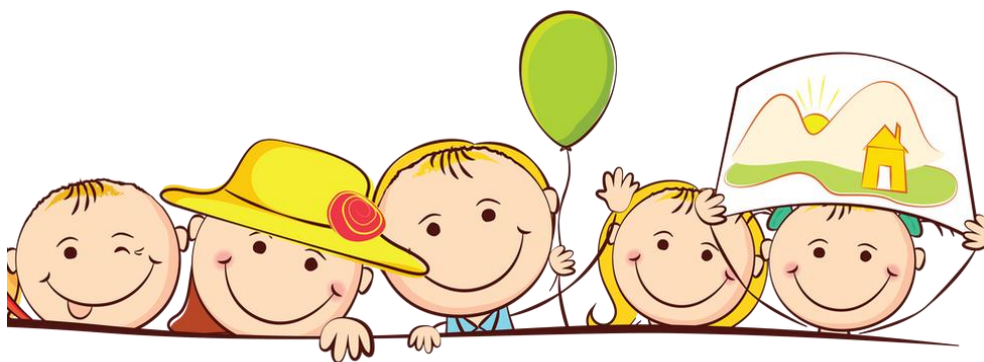
При штурме города-крепости Кёнигсберг, в момент боя, прадедуська получил осколочное ранение правой ноги. С поля боя его вывезла собачья санитарная упряжка. До Победы оставались считанные дни. Этот Великий День Алексей Семёнович встретил в госпитале города Арзамаса. После госпиталя мой прадед продолжал служить в рядах Красной Армии. Он, будучи военным, был отправлен в Казахстан на охрану строящегося секретного объекта. В родные места он вернулся в 1949 году. В различные годы работал товароведом,





председателем сельпо, комбайнёром, трактористом. Вскоре женился, и для него продолжилась трудная, но мирная жизнь.

На примере жизненного и трудового пути моего прадедушки можно понять, как важно верить в свои силы, быть надёжной опорой для своей семьи, никогда не опускать руки, уметь уважать самого себя и окружающих тебя людей. Я смело могу сказать, что жизнь свою он прожил не зря! Моя задача – быть достойным его памяти!



Секция

"Сцена зовет"





Автор: Аксёнова Софья,
БОУ г. Омска «СОШ № 51», 3^а класс
Руководитель: Шпилевская Юлия Леонидовна



Волшебный мир кукольного театра

Театр кукол – одна из разновидностей кукольного вида искусства, в который входят мультипликационное и не мультипликационное анимационное киноискусство, кукольное искусство эстрады и художественные кукольные программы телевидения.

Актуальность. Кукольный театр играет большую роль в формировании личности ребенка. Он доставляет много радости, привлекает своей яркостью, красочностью, динамикой, воздействует на зрителей. Он рано начинает привлекать внимание детей и таит в себе большие возможности для их всестороннего развития. Кукольный театр располагает целым комплексом средств: художественные образы-персонажи, оформление, слово и музыка – все это вместе взятое помогает ребенку легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения.

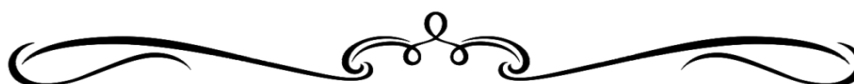
Цель: познакомиться с историей возникновения театра кукол, происхождение кукол. Создать куклу для театра собственными руками.

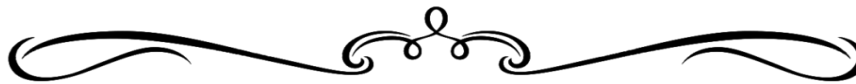
Для достижения цели мной ставились и решались следующие задачи:

- изучить особенности театра кукол;
- собрать и изучить информацию об омском театре кукол «Арлекин»;
- разработать эскиз, и сшить куклу;
- формировать у одноклассников интерес к театру кукол;
- на уроке технологии научить класс изготавливать кукол и в дальнейшем поставить собственную постановку.

Гипотеза: предположим, что интерес моих сверстников возрастет к театральному искусству, если я познакомлю их с историей театра и на своем примере помогу создать новых кукол для школьного театра.

Вывод. Работая над проектом, я узнала, что театр кукол — особый вид театрального представления, в котором вместо актеров действуют куклы. Я сшила куклу для кукольного театра. Узнала много интересной информации и поделилась с одноклассниками. Вместе посетили музей театра «Арлекин». Следующим этапом будет небольшая постановка в классе по сказке «Красная шапочка».





Автор: Козлов Тимофей,
БОУ г. Омска «Гимназия № 19», 4-1 класс
Руководитель: Брайченко Наталия Ивановна

Пение птиц в классической музыке

Пение птиц многие считают музыкой. Может ли птичье пение действительно использовать принципы музыкальной гармонии или пение птиц – это просто образное сравнение?

Цель исследования: определить, являются ли голоса птиц музыкой, и можно ли на основе пения птиц создать новое музыкальное произведение.

Гипотеза: пение птиц можно показать в музыкальном произведении с помощью нотной записи.

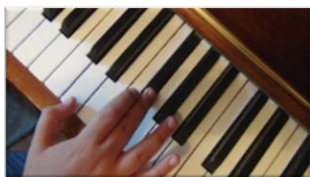
Мы решили сравнить природное и инструментальное птичье пение, проведя эксперименты.



Эксперимент № 1. Запись птичьих голосов на диктофон и оформление их нотами. Мы определили, что большинство парковых птиц – воробьиные, а наиболее красивая трель у зяблика. Песня зяблика не являлась упорядоченной, фразы в ней не повторялись, но звучали гармонично. Мы обнаружили в ней ритмическое и мелодическое сходство с несколькими тактами начала Симфонии № 40 В.А. Моцарта.

Мы получили интересный результат и на опыте убедились, что одной из составляющих классической музыки является пение птиц. Из фраз разных аудиозаписей мы составили единую песню, которая без гармонизации так и осталась набором трелей.

Вывод: без применения правил гармонии и определенного метроритма птичье пение не может являться музыкальным произведением.



Эксперимент № 2. Исполнение пьесы П.И. Чайковского «Песня жаворонка». Мы решили сравнить впечатления от инструментального воспроизведения птичьей песни на фортепиано и научились исполнять пьесу «Песня жаворонка». Мы

разработали схему детальной работы над музыкальным произведением, разобрали пьесу и выполнили детальную работу с текстом, техникой и оттенками.

Вывод: детальная работа дала нам возможность научиться исполнять пьесу в темпе, при этом появилось ощущение птичьей песни, подчинённой законам гармонии и передающей радостное настроение.

Проведенная нами работа подтвердила возможность записи пения птиц нотами и использования его в музыкальных произведениях лишь частично, с применением законов гармонии и метроритма. Пьеса имеет законченный художественный образ, а птичье пение – это только проявление природного инстинкта.

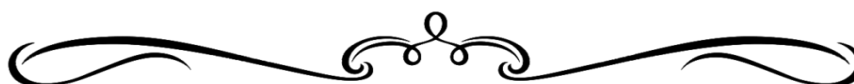
Сравнение нотных записей Симфонии №40 В.А. Моцарта и пения зяблика



В.А. Моцарт. Allegro molto. Symphony №40



Пение зяблика, записанное 07.06.2019





Автор: Савченко Вероника,
БОУ г. Омска «Гимназия № 140», 3³ класса
Руководитель: Коробейникова Татьяна Вячеславовна,
учитель начальных классов

Быть моделью или не быть – вот в чем вопрос!

Актуальность. Данная тема для меня актуальна, так как я уже почти 4 года учусь в детской школе моделей. На занятиях я осваиваю дефиле, хореографию, актерское мастерство и фотопозирование. Все это помогает девочке быть современной и яркой в любом месте! Наблюдая за тем, во что одеваются мои сверстники и подростки старше меня, я заметила, что они носят в основном яркую и не очень удобную одежду лишь для того, чтобы быть заметными и модными. Если в столь раннем возрасте подростки стали следовать моде, выпрашивать у родителей купить им ту или иную вещь лишь по тому, что она модная и такая вещь у многих есть, то не вредим ли мы своему здоровью? Этот вопрос и стал причиной, почему я выбрала именно эту тему.

Цель: разобраться, легко ли быть моделью, а также изучить влияние моды на человека, его поведение и здоровье. Сделать вывод, стоит быть моделью или нет.

Мода – временное господство определённого стиля в какой-либо сфере жизни или культуры. (С.И. Ожегов) Для защиты от холода человек создал первый покров – одежду. Основная ее задача – защитить тело от различных воздействий внешней среды. В наше время мода влияет на здоровье.

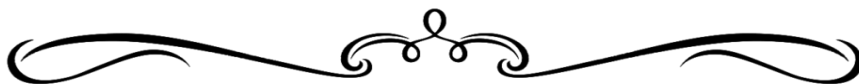
Модель – человек, который демонстрирует одежду и обувь на показах, создавая определенный образ на подиуме и стремясь продемонстрировать все его преимущества. В середине XX века на Западе появился термин «модель». До появления профессиональных моделей их функции выполняли большие, в человеческий рост, деревянные куклы-пандоры, которых одевали в образцы модных нарядов.

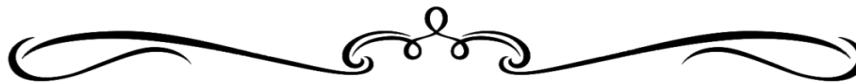
Вывод. Быть моделью – большой труд, она должна иметь выдержку, терпение, настойчивость, уметь грамотно разговаривать, знать основы актерского мастерства, красиво двигаться, владеть техникой различного макияжа. Стремление быть модным всё же может оставить отпечатки на нашем здоровье на всю жизнь, более того, некоторые молодёжные течения даже опасны! Гораздо важнее тратить свое время и деньги на развитие личности, на укрепление здоровья. Сегодня очень модно быть здоровым!



СЕКЦИЯ

"Я - автор"





Автор: Балашова Любовь,
БОУ г. Омска «Лицей № 25», 4^В класс
Руководитель: Галинурова Наталия Александровна,
учитель начальных классов

Использование алгоритма при сочинении сказки или как сочинить свою сказку

С самого моего рождения мама читает и рассказывает мне интересные сказки. У меня 3 года назад родилась сестренка. И теперь мы вместе с мамой читаем и рассказываем ей разные сказки.

И однажды мне захотелось узнать о сказках побольше. Кто придумывал их? Когда появилась самая первая сказка? А как сочинить ее самой? У меня возникло очень много вопросов. Так появилась тема моей исследовательской работы «Использование алгоритма при сочинении сказки или как сочинить свою сказку». Для того чтобы сочинить свою сказку, нужно обязательно знать алгоритм ее построения и полезные подсказки.

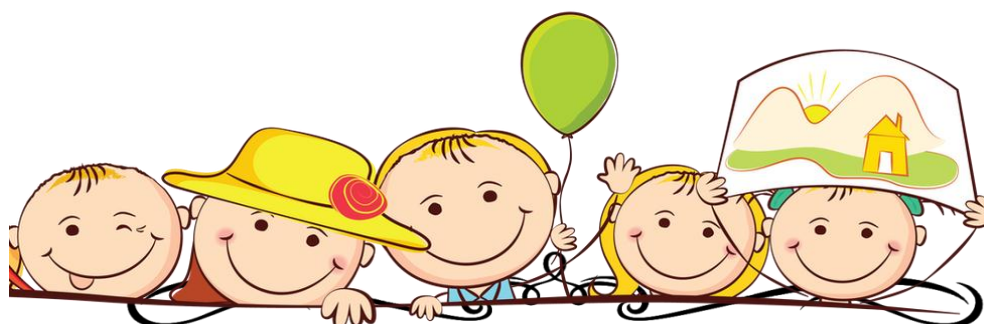
Алгоритм построения сказки.

1. *Присказка* нужна для того, чтобы подготовить к слушанию сказки, заинтересовать ею. Она необязательная часть сказки. Присказка может быть никак не связана с сюжетом сказки.
2. *Зачин* – с него начинается сказка, в нем названы герои и события, иногда место действия:
3. *Завязка* – это начало действия
4. *Основная часть* – происходят сказочные события.
5. *Кульминация* – главный герой находит выход из ситуации.
6. *Развязка* – главный герой одерживает победу.
7. *Концовка* – прием, который помогает завершить сказку и вернуть слушателя к действительности.

Полезные подсказки.

1. Нужно разбудить свое воображение, чем-то вдохновится! (дайте волю фантазии и оживите неживое. Пусть заговорит дверь, начнет играть перед сном кровать, или убежать из-под ног дорога...)
2. Выбрать жанр сказки (волшебная, бытовая, богатырская...)
3. Подумать тему и главную мысль (фантазируйте!)
4. Создать необычных персонажей и место действия
5. Придумать интересный сюжет с помощью алгоритма.
6. Использовать напевность (свет мой ясный), краткие формы (подь сюда!)
7. И не забыть, что каждая сказка преподносит нам урок! В каждой сказке есть мораль!

С помощью алгоритма и подсказок я сочинила свои сказки, и вы их обязательно прочитаете, когда я издам свою книгу сказок. Так что, это присказка, а сказка будет впереди.





Автор: Лагздина Мария,
БОУ г. Омска «Гимназия №76» 2^б класс
Руководитель: Грешилова Елена Владимировна,
учитель начальных классов

Секреты написания стихов

Однажды мама мне читала книжку про Незнайку. Меня так удивил момент, где он учился писать стихи, что мне тоже захотелось познать секреты этого творчества и попробовать написать свое собственное стихотворение. Так появилась наша работа «Секреты написания стихов».

Гипотеза: стихотворение может написать любой человек.

Цель работы: выяснить, что нужно знать, чтобы писать стихи.

В ходе исследования я освоила понятия ритма и рифмы. Мы нашли упражнения, помогающие научиться писать стихи, хочу ими поделиться:

Упражнение 1 «Рифмуем все»: выбираем любое слово и придумываем к нему рифмы.

Упражнение 2 «Помощь профессионала»: берем любое «правильное» стихотворение другого поэта и каждую строчку переписываем под его строчкой новыми своими словами.

Упражнение 3 «Легкий стих»: пишем первую бессмысленную строчку. А потом продолжаем стихотворение, добавляя к ней всё, что приходит в голову. Стараемся выдерживать как можно дольше и ритм, и рифму.

Я написала свое первое большое стихотворение, хочу вам его представить:

Обычный день.

Снова осень наступила,
Птицы к югу улетели,
Ветер поднялся огромный,
Ночи стали подлиннее.
В школу утром все собрались.
Там дежурный кто-то явно.
А потом домой помчались,
Скоро мне на фортепиано.
А затем на рисованье
И на музыку немного.
Наконец, еще на танцы
И лежит домой дорога.
Дома сделаем уроки,
Почитаем перед сном
И скорей пойдем в кроватку и заснем.

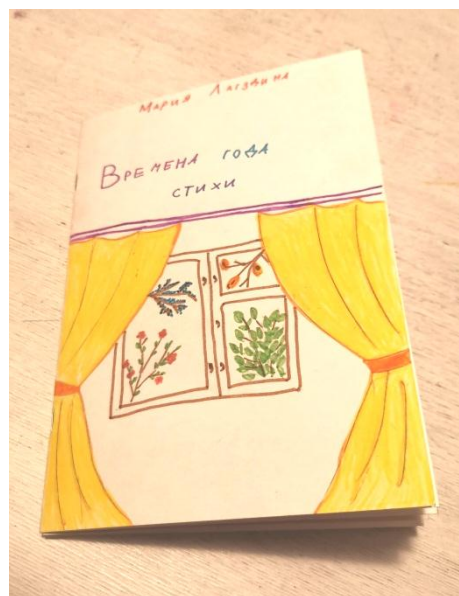


Рис. 1

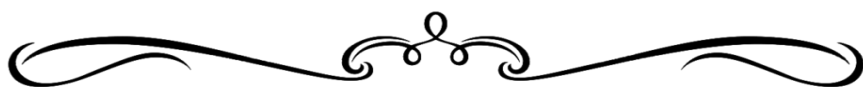
Мы провели эксперимент в классе, который опроверг нашу гипотезу. Оказалось, что не у всех получается писать стихи. И в заключение сделали книжку моих первых стихов (Рис. 1).

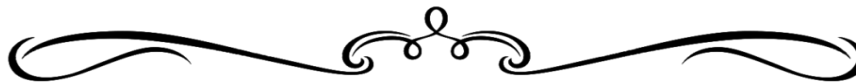


Секция

"Созвездие": прошлое,

настоящее, будущее"





Автор: Кушнарёва Полина,

БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие», ТО «Академия актива»
Руководитель: Туркина Мария Вадимовна,
методист

Детская общественная организация «ОАЗИС»

Я состою в ДОО «ПОИСК» СОШ № 81. Недавно я узнала, что наша школьная организация состоит в ОМДОО «ОАЗИС». Мне стало очень интересно, что это за организация.

После распада СССР детская организация Пионеров прекратила своё существование. Необходимо было поднять роль детских общественных объединений. Инициаторами развития ассоциации были Шваб Е.В., Ерофеева Л.В., Алексеева Л.В., Ильина Л.Н., Шаповалова И.Г., Куприянов В.В., Ряполов А.В.

30 сентября 1999 г. появляется символика Ассоциации ДОО «ОАЗИС». В 2000 году Ассоциация вступила в союз некоммерческих организаций. 22 января 2001 года «ОАЗИС» получает статус юридического лица. С 2017 года, согласно указа президента Российской Федерации, было организовано «Российское Движение Школьников», в которой принимает участие «ОАЗИС», в том числе и «ПОИСК».

Деятельность организации выстроена в 4 направления: интеллектуально-познавательное и профилактическое, лидерское, добровольческое, гражданско-патриотическое.

1. Направление «Лидерское» – воспитывает лидеров, организаторов и формирует активную жизненную позицию.

2. Направление «Гражданско-патриотическое» – воспитывает гражданственность и патриотизм, изучение и сохранение истории своей Родины.

3. Направление «Интеллектуально-познавательное» и «Профилактическое» – формируют безопасной культуры личности и раскрывают творческие способности подростков.

4. Самое актуальное направление деятельности «ОАЗИСА» – «Добровольчество» – Развивает милосердие и ответственность за тех, кто в этом нуждается.

Сегодня «ОАЗИС» – это 28 первичных отделений, 343 члена и более 3 000 волонтеров. Я представляю себе становление организации следующим образом.

ЦТ «Созвездие» стал родителем для маленького «ОАЗИСа», который благодаря опыту профессионалов, сотрудникам центра, стал уверенным, успешным и ярким подростком – лидером для ДОО ЦАО г. Омска. И сегодня «ОАЗИС», благодаря поддержки своих родителей, самостоятельный молодой человек. Способный транслировать опыт взаимодействия и равноправного сотрудничества между УДО и ДОО.

Данную структурированную информацию, я смогу транслировать своим сверстникам. Имея опыт взаимодействия и общения с руководителями общественных организаций круг моих интересов был расширен. Передо мной открылись новые горизонты.





Автор: Ридигер Анна,
БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие»
Руководитель: Деружинская Анастасия
Валерьевна, педагог дополнительного
образования.



Дом, в котором мы живем

Цель: изучить интересные факты о жизни творческих объединений структурного подразделения № 4 «ЦТ «Созвездие». Проанализировать собранную информацию.

Меня зовут Аня, мне 9 лет. Четвертый год я занимаюсь в Центре творчества «Созвездие» в структурном подразделении № 4.

Два года занималась в Студии раннего развития «Росток», там я научилась считать, читать, справляться с трудностями, стала более собранной, смелей. Это мне помогло для дальнейшего обучения в школе. Мне нравилось, что каждый предмет вели разные педагоги. Очень нравились занятия по программе «Звуковичок», педагог Мамеева Надежда Васильевна, где я научилась читать. В «Стране Изобразии», педагог Шевченко Татьяна Федотовна научила нас «работать ручками» и создавать ими красивые поделки.

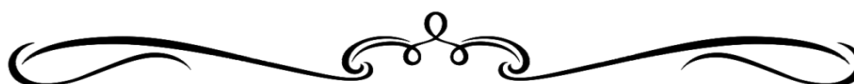
Это увлечение привело меня в Мастерскую художественной керамики. На протяжении долгих лет Мастерская неразрывно существовала с замечательным педагогом и отзывчивым человеком руководителем Шевченко Татьяной Федотовной.

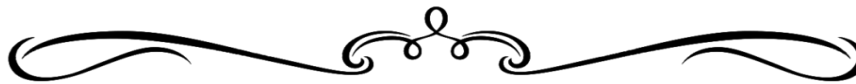
В настоящее время я занимаюсь в Конструкторском бюро «Тесла», что приносит мне колоссальное удовольствие. Здесь так интересно и комфортно, что иногда я даже не хочу уходить. На занятиях мы учимся конструировать, моделировать, проектировать.

И еще я второй год посещаю занятия по обучению английскому языку, что помогает мне в школе. Педагог Михайлова Анна Павловна учит нас так, что мы не только изучаем, но любим английский

Организатором и идейным вдохновителем жизни структурного подразделения № 4 все это время была Абакумова Елена Михайловна. Когда бы с чем к ней не обратишься, всегда объяснит, поможет, ее энергия и доброжелательность просто выше всех похвал.

Вывод. Центр творчества «Созвездие» – это «Дом» где у каждого есть свое место, где каждый ребенок может развиваться. Он наполнен интересными людьми и событиями. Это еще и некая лесенка для развития, где тебя могут подтолкнуть и направить.





Автор: Кушкеева Алина,
БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие», т/о «Маххабат»
Руководитель: Караманова К.Б.,
педагог дополнительного образования

Мы – звезды большого «Созвездия»

Считаю, что выбранная тема является актуальной, потому что одной из основных задач деятельности учреждения является нравственно-патриотическое воспитание школьников.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с историей «Созвездия», своей улицей, своей группой.

Цель проекта: выявление специфики управления творческим коллективом на примере коллектива «Махаббат».

Задачи:

- расширить свои знания о «Созвездии» как дополнительном образовательном центре.
- проанализировать деятельность творческого коллектива «Махаббат»;
- разработать способы усовершенствования управленческой деятельности.

Актуальность: знание своего творческого объединения, развитие у учащихся интереса к национальной казахской культуре, творческих способностей.

Методы исследования:

- сбор информации из книг, Интернета;
- наблюдение;
- анализ.

Дополнительное образование создает условия для развития уникальности личности, ее различных способностей. Именно в этой сфере возможно организовать личностно-равноправное общение ребенка и взрослого, их совместную творческую деятельность.

Итак, хочу поделиться историей об одной из интересных и необычных, на мой взгляд, деятельности учащихся.

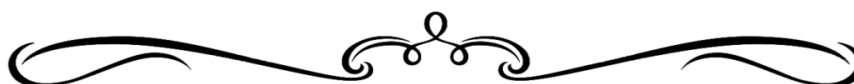
Творческий коллектив «Махаббат» может по праву гордиться своими воспитанниками, добившихся высоких результатов в искусстве, в учёбе. С каждым годом все больше наших обучающихся становятся призерами региональных, городских, всероссийских, международных конкурсов, фестивалей, олимпиад.

Наши проекты – Областной фестиваль национальных культур «Единение», Конкурсы национального творчества, конкурс детского казахского творчества «Анши Балапан – Поющий пленец».

Важнейшая сфера духовной культуры казахского народа – танцевальный и песенный фольклор. Он имеет богатейшие традиции, отразившие мысли, чувства, мироощущение множества поколений художественно чуткого казахского народа. Преемственность традиций – одна из сверкающих граней народной мудрости. Большое разнообразие песен и танцев у казахов родилось из характера народа, его образа жизни и занятий.

Сегодня у нас действительно звездопад. Только звезды еще до сих пор не знают, что они звезды.

В процессе работы над проектом я научилась искать и подбирать нужную информацию, создавать анкеты, проводить опросы, улучшила свои навыки при выполнении презентации.



**СБОРНИК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
ЛАУРЕАТОВ ОТКРЫТОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
«ПОЧЕМУЧКА -2020»**

Ответственные за выпуск:

Жидков Д.Н., директор БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие»,

Пимкина С.Н., старший методист БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие»,

Погожева Евгения Викторовна, методист БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие»

644010, Омск –10, ул. Ленина, 36.

Тел.: (3812) 31-25-63

Сайт: <http://www.sozvezdieomsk.ru/>

E-mail: cdt-sozvezdie@yandex.ru