

Система мониторинга развития детей дошкольного возраста в дополнительных общеразвивающих программах «Дошкольной академии» БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский»

Фатьянова Е.Б., педагог дополнительного образования
Литовченко О.А., педагог дополнительного образования
Петелина С.Г., педагог-психолог
Абугалипова Г.Р., методист

Развитие личности ребенка, происходит в дошкольном возрасте особенно интенсивно. Прежде чем организовать работу с детьми, педагогу необходимо понять, на каком уровне находится личностное развитие конкретного ребенка, насколько результативны применяемые методы, формы, технологии обучения, развитию каких личностных качеств ребенка следует уделить особое внимание. Ответить на эти вопросы поможет диагностика личностного развития детей, которая малоэффективна без взаимодействия с педагогом-психологом.

Первым шагом в становлении системы мониторинга развития детей дошкольного возраста в БОУ ДО города Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» стала организация работы творческой группы педагогов по разработке и апробации методики мониторинга в рамках городской инновационной площадки «Независимая оценка качества», действующей на базе учреждения. Используя материалы педагогической и методической литературы, анализируя новые разработки, представленные в профессиональных периодических изданиях, Интернет-ресурсы и свой практический опыт, была создана система мониторинга развития ребенка дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования, которая разработана в соответствии с подходами БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» к качеству образовательных достижений обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, с учетом требований ФГОС дошкольного образования, а также материалов академика А.Г. Асмолова, разработок кандидата психологических наук И.В. Ивановой. Методика мониторинга включает систему критериев, показателей и индикаторов оценки наблюдаемых признаков развития дошкольника, матрицу оценочной деятельности педагога, карты и сводные ведомости, где фиксируется оценка и характеристика динамики развития дошкольника.

Мониторинг позволяет выявить присутствие интереса у ребенка к занятиям, характер взаимодействия детей друг с другом и с взрослыми,

наличие инициативности и самостоятельности, владение культурно-нравственными формами поведения, в том числе безопасного поведения.

Карта мониторинга имеет большие возможности и может помочь в определении проблемных зон в различных аспектах, помогает наглядно представить динамику развития каждого ребенка по одному или всем критериям, динамику развития всей группы. В итоге у педагога формируется статистическая база, которая позволяет организовать педагогический процесс согласно особенностям развития каждого ребенка и группы в целом.

Позже в рамках педагогической команды «Проектирование игровых заданий для оценки предметных и личностных результатов детей дошкольного возраста» в ходе групповых встреч и индивидуальной работы педагогами были составлены и оформлены пакеты игровых заданий для оценки личностных результатов детей дошкольного возраста.

Игровые задания составлены с учетом материалов мониторинга развития детей дошкольного возраста, принятого в учреждении. Задания для оценки результатов личностного развития оформлены в единую таблицу, так как критерии и показатели личностного развития одинаковы для всех программ, реализующихся для детей дошкольного возраста в секторе «Дошкольная академия».

Оценка личностных результатов осуществляется исходя из предметного содержания программы и в соответствии с критериями мониторинга развития ребенка дошкольного возраста, разработанного в учреждении. Оценка личностного развития проводится на протяжении всего процесса взаимодействия с ребенком и осуществляется через наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, организуемые педагогами. Сбалансированность методов не приводит к переутомлению учащихся и не нарушает ход образовательного процесса.

В качестве организационных форм оценки личностных результатов детей дошкольного возраста выступают открытые (панорамные), итоговые и аттестационные занятия.

В ходе проведения оценочных процедур педагогами реализуются игровые образовательные технологии, которые содержат четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр.

Использование игровых заданий при оценке личностных результатов детей дошкольного возраста активизирует учащихся, повышает их познавательный интерес, помогает детям раскрепоститься, вызывает эмоциональный подъем, способствует развитию творчества, максимально

концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры.

Занятия с применением игровых заданий проходят активно, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, что особенно важно при организации аттестационных и итоговых занятий.

Игровые ситуации стимулируют ребенка к определенным действиям, которые педагог может наблюдать и фиксировать. В основе игровой ситуации лежит активное общение, которое может иметь различные формы: диалог педагога с детьми, игры-путешествия, игры-беседы, игры-драматизации, игры-импровизации. Педагог выступает как партнер по общению, уважающий право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие именно его темы.

Исследуя характер личностного развития ребенка дошкольного возраста, невозможно обойтись без помощи родителей – то, как ведет себя ребенок на занятиях и в семье, показывает более полную картину его развития, что приводит к оптимальному подбору педагогом игр и заданий. Поэтому в студиях «Дошкольной академии» реализуется практика проведения открытых (панорамных) занятий - посещая их, родители могут увидеть взаимодействие ребенка с педагогом и сверстниками, проявление его личностных качеств, интерес к занятиям, а также дать собственную оценку деятельности педагога, что не менее важно.

Результаты работы педагогических команд оформлены в виде методических рекомендаций, с ними можно ознакомиться более подробно в методическом кабинете Центра.