**Карта оценки качества учебного занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в системно-деятельностном подходе**

Программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог

Учебная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года обучения, возраст уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел учебно-тематического плана программы (модуль)

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии и показатели оценки качества учебного занятия** | **Балл**  **эксперта** | **Балл**  **ПДО** |
| **I.** | **Взаимосвязь компонентов учебного занятия** | **0 1 2** | **0 1 2** |
| 1. | Цели учебного занятия соответствуют предполагаемым результатам, задачи представляют собой пути для достижения цели, определяют план работы об-ся на занятии |  |  |
| 2. | Предполагаемые результаты работы обучающихся можно увидеть при выполнении промежуточных и контрольных заданий |  |  |
| 3. | Содержание учебной информации соответствует цели и задачам занятия |  |  |
| 4. | Формы и методы организации образовательной деятельности определены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с предполагаемыми результатами |  |  |
| **II.** | **Качество подготовки учебного занятия** |  |  |
| 1. | Этапы учебного занятия соответствуют его типовой характеристике |  |  |
| 2. | Учебная информация включает новые понятия, инструкции для об-ся к деятельности, доступна по возрасту обучающимся и представлена разными носителями |  |  |
| 3. | Содержание учебных заданий систематизировано по уровням сложности |  |  |
| 4. | Для повышения эффективности познавательного процесса и закрепления полученных об-ся навыков подготовлен дидактический материал |  |  |
| **III.** | **Качество организации образовательного процесса на учебном занятии.** |  |  |
| 1. | Использованы мотивационные приемы для принятия воспитанниками цели занятия и включенности в образовательную деятельность. |  |  |
| 2. | Проведены мероприятия по актуализации учебной информации для достижения образовательных целей и установлена взаимосвязь с предыдущим учебным материалом. |  |  |
| 3. | Соблюдение этапов используемой технологии, целесообразное сочетание методических приемов и формы проведения занятия |  |  |
| 4. | Проведена оценка уровня освоения об-ся учебного материала |  |  |
| 5. | Выбран оптимальный темп образовательной деятельности |  |  |
| 6. | Организована индивидуальная и групповая работа |  |  |
| **IV.** | **Психолого-педагогические аспекты учебного занятия** |  |  |
| 1 | Культура речи педагога оптимизирует процесс восприятия об-ся учебного материала. |  |  |
| 2 | Образовательный процесс проводится в эмоционально комфортных условиях |  |  |
| 3 | На учебном занятии используются приемы поощрения |  |  |
| **V.** | **Результаты обучающегося в конце занятия.** |  |  |
| 1. | Уровень выполнения об-ся промежуточных и контрольных практических работ, озвученных в результате само-, взаимооценки об-ся или педагогической оценки |  |  |
| 2. | Демонстрация об-ся способности говорить о затруднениях или достижениях по итогам занятия, основываясь на знании (понимании) планируемых результатов |  |  |
| **Итого** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Каждый показатель оценивается следующим образом:   * соответствует полностью – 2 балла; * соответствует частично – 1 балл; * не соответствует – 0 баллов.   Максимально возможная сумма – 38 балла. | 85 – 100 % - оптимальный уровень  65 – 84% - допустимый уровень  45 - 64% - критический уровень  Ниже 45% - недопустимый уровень |
| **Эффективность занятия рассчитывается по формуле:**  **Э = сумма баллов, выявленная экспертом X 100**  **38** | |

Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта оценочных индикаторов по каждому показателю качества УЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характеристики уровней оценочной шкалы*** | | ***уровень*** |
| ***Показатели*** | ***Индикаторы*** |
| Цели учебного занятия соответствуют предполагаемым результатам, задачи представляют собой пути для достижения цели, определяют план работы об-ся на занятии | Педагог не сказал об-ся, каким умениям они должны научиться, через какие действия. В целом дети не поняли, что им нужно демонстрировать в конце занятия | **Низкий**  **0** |
| Педагог ориентировал об-ся и указал в плане работы на занятии, что они делают и чему должны научиться. Дети могут показывать меньше, чем прогнозировал педагог. | **Средний**  **1** |
| Можно наблюдать в деятельности демонстрацию всех умений и действий об-ся, которые обозначил педагог в начале занятия  Педагог пытается вовлечь об-ся в процесс целеполагания. | **Высокий**  **2** |
| Предполагаемые результаты работы обучающихся можно увидеть при выполнении промежуточных и контрольных заданий | Задания не соответствуют задачам, поставленным перед об-ся. Или инструкция педагога к выполнению заданий непонятна детям и они не проговаривают в ходе выполнения работы, что движутся к достижению цели. | **Низкий**  **0** |
| Не все задания по видам выполняемой деятельности соответствуют задачам, поставленным перед об-ся. Но, в целом, из диалога педагога и детей понятно, что об-ся осознают, что выполняя последовательно ряд заданий, они приобретают умения, необходимые им на следующих занятиях. | **Средний**  **1** |
| Задания по видам выполняемой деятельности соответствуют задачам, поставленным перед об-ся. Если заданий несколько, то они предполагают движение – от простого к сложному. | **Высокий**  **2** |
| Содержание учебной информации соответствует цели и задачам занятия | В каждом типе занятия педагог не использует терминологию предмета и практической деятельности, дети не понимают процессы, в которых они участвуют. Из монолога педагога видно, что подача детям информации неэффективна | **Низкий**  **0** |
| В каждом типе занятия педагог использует терминологию предмета и практической деятельности, дети понимают процессы, в которых они участвуют. Из диалога педагога и об-ся видно, что дети владеют информационной основой предмета. | **Средний**  **1** |
| В каждом типе занятия педагог использует терминологию предмета и практической деятельности, дети понимают процессы, в которых они участвуют. Из диалога педагога и об-ся видно, что дети могут работать с дополнительной информацией и анализируют её важность для овладения в дальнейшем разными практическими умениями. | **Высокий**  **2** |
| Формы и методы организации образовательной деятельности определены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с предполагаемыми результатами | Способы работы об-ся не соответствуют их возрасту. Слишком просты или сложны, дети без интереса, с легкостью выполняют задания, или не могут их выполнить. Сложностей практически не возникает, проблемы не выявляются. | **Низкий**  **0** |
| Способы и средства работы соответствуют возрасту. Интерес об-ся выражается в образовательной инициативе. | **Средний**  **1** |
| Способы и средства работы соответствуют возрасту. Интерес об-ся выражается в образовательной инициативе, идеях для выполнения заданий. Возникает поисковая ситуация. | **Высокий**  **2** |
| ***Качество подготовки учебного занятия*** | |  |
| Этапы учебного занятия соответствуют его типовой характеристике | Не соответствуют (например. отсутствует 1-ый и последний этап) | **Низкий**  **0** |
| Соответствуют полностью, но не соблюдаются по запланированному времени. | **Средний**  **1** |
| Соответствуют полностью, их выполнение соблюдается и по времени, и по видам деятельности. | **Высокий**  **2** |
| Учебная информация включает новые понятия, инструкции для об-ся к деятельности, доступна по возрасту обучающимся и представлена разными носителями | Обучающимся при освоении нового материала не поясняются незнакомые по способу выполнения задания. Для закрепления уже знакомого материала даются простые задания, не влекущие за собой освоение новых способов деятельности и интеллектуального поиска. | **Низкий**  **0** |
| Новый материал осваивается на репродуктивном уровне, задания на закрепление могут быть частично-поискового характера. Разъяснения педагога доступны, он использует разные способы подачи заданий. | **Средний**  **1** |
| При освоении нового материала используются задания по известному образцу, а для закрепления – задания по новому образцу выполнения или с представлением новой образовательной ситуации. Разъяснения педагога доступны, он использует ИКТ для подачи заданий | **Высокий**  **2** |
| Содержание учебных заданий систематизировано по уровням сложности | Для выполнения даны единые задания. Инструкции к работе с заданиями нечеткие, дети переспрашивают, что им делать. | **Низкий**  **0** |
| Задания представлены и одинаковые, и разноуровневые, инструкции к работе с ними четкие и доступные для понимания. Все дети приобретают одни и те же умения, но с разными характеристиками исполнения. | **Средний**  **1** |
| Задания представлены по уровням сложности выполнения, инструкции к работе с ними четкие и доступные для понимания. Об-ся, быстро справившимся с заданиями, педагог предлагает более сложные или помощь другим об-ся. | **Высокий**  **2** |
| Для повышения эффективности познавательного процесса и закрепления полученных об-ся навыков подготовлен дидактический материал | Раздаточный текстовой и наглядно-иллюстративный материал не несет в себе новую или дополнительную информацию при выполнении об-ся задания. Не экономит учебное время. | **Низкий**  **0** |
| Раздаточный текстовой и наглядно-иллюстративный материал несет в себе новую или дополнительную информацию для выполнения задания. Но не все инструкции к работе с этим учебно-дидактическим материалом четкие, в вопросах об-ся или их молчании видно непонимание (зачем это им показывали или раздавали). | **Средний**  **1** |
| Все инструкции педагога четкие к работе с целесообразно выбранными учебно-дидактическими средствами, у об-ся повышенный темп освоения нового материала. В закреплении имеют возможность выполнять разного уровня сложности задания. | **Высокий**  **2** |
| ***Качество организации образовательного процесса на учебном занятии*** | |  |
| Использованы мотивационные приемы для принятия воспитанниками цели занятия и включенности в образовательную деятельность. | После объявленной педагогом темы некоторые об-ся без интереса начали выполнять первое задание, задавая много вопросов на уточнение | **Низкий**  **0** |
| Педагог использовал игровые и проблемно-поисковые приемы, приемы интерактивной коммуникации в начале занятия. Создает «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации об-ся границы между знанием и незнанием | **Средний**  **1** |
| Педагог в ситуации сотрудничества и успеха многих об-ся добивается, чтобы об-ся самостоятельно проектировали пути и средства достижения поставленных целей. | **Высокий**  **2** |
| Проведены мероприятия по актуализации учебной информации для достижения образовательных целей и установлена взаимосвязь с предыдущим учебным материалом. | Этот вид деятельности вообще не организован педагогом. Или если были комментарии педагога по этому вопросу, то об-ся не поняли их смысл для сегодняшней работы. | **Низкий**  **0** |
| Педагог обратил внимание об-ся к прошлой теме, установлена связь тем и показана на примерах значимость сегодняшней работы. | **Средний**  **1** |
| В начале занятия об-ся по просьбе педагога установили связь прошлой и текущей тем, детьми самостоятельно выявлено значение сегодняшней работы в контексте освоения всей программы. | **Высокий**  **2** |
| Соблюдение  этапов используемой технологии,  сочетание эффективных  методических приемов и форм занятия | На уроке преобладают вербальные и наглядные методы обучения. | **Низкий**  **0** |
| В применении элементов современных технологий соблюдает порядок, использует компьютерные технологии. Способы работы детей ориентированы на самостоятельность в познании и обучении (интерактивные методы, проблемно-поисковые, исследовательские, эвристические) | **Средний**  **1** |
| Применяет в том числе и внутрипредметную и межпредметную интеграцию.  Применяет нетрадиционные формы занятия в формате эффективных технологий (игра, проект, диспут и пр.) | **Высокий**  **2** |
| Проведена оценка уровня освоения  об-ся учебного материала | Педагог не давал контрольных заданий или предложил об-ся такие вопросы, из которых непонятно, кто и как справился с данной темой. | **Низкий**  **0** |
| Педагогом даны контрольные задания, но не обсуждались фронтально (индивидуально) решения или не у всех были выяснены конкретные затруднения и причины их возникновения. | **Средний**  **1** |
| Педагогом даны контрольные задания, определены показатели оценочной деятельности, рассматривались причины ошибок | **Высокий**  **2** |
| Выбран оптимальный темп образовательной деятельности | Об-ся не успели выполнить все задания и поучаствовать в итоговой оценочной и рефлексивной деятельности | **Низкий**  **0** |
| Педагогу приходится регулировать сроки выполнения об-ся заданий, среди об-ся могут быть те, кто наспех выполнил последнее задание или его не закончил, но все приняли участие в итоговой оценочной и рефлексивной деятельности | **Средний**  **1** |
| Педагог говорит об-ся о сроках выполнения заданий, об-ся в спокойном темпе успели выполнить все задания и поучаствовать в итоговой оценочной и рефлексивной деятельности | **Высокий**  **2** |
| Организована индивидуальная и групповая работа | Включенность об-ся в диалог с педагогом и сверстниками недостаточна. Индивидуальная работа об-ся и работа в парах слабо регулируется педагогом. | **Низкий**  **0** |
| Независимо от типа занятия об-ся включены в индивидуальную и групповую работу, которая обоснована задачами занятия. Педагог четко регулирует совместную деятельность, вводит приемы саморегуляции ребенком темпа индивидуальных работ. | **Средний**  **1** |
| Независимо от типа занятия об-ся включены в индивидуальную и групповую работу, которая обоснована задачами занятия. Индивидуально и в группе можно наблюдать у детей навык саморегуляции темпа работы, отношений между участниками образовательного процесса. | **Высокий**  **2** |
| ***Психолого-педагогические аспекты учебного занятия*** | |  |
| Культура речи педагога оптимизирует процесс восприятия об-ся учебного материала. | В речи педагога есть ошибки, об-ся часто задают вопросы или молчат по причине непонимания того, о чем говорит педагог | **Низкий**  **0** |
| В речи педагога практически нет ошибок. | **Средний**  **1** |
| В речи педагога нет ошибок, в словах - ясность, предложения построены правильно | **Высокий**  **2** |
| Образовательный процесс проводится в эмоционально комфортных условиях | Об-ся напряжены, чувствуется, что данная рабочая обстановка свойственна в системе занятий педагога. | **Низкий**  **0** |
| Об-ся адекватны в своих действиях на занятии, педагог старается для всех создать ситуацию успешности, а значит и комфорта. | **Средний**  **1** |
| Об-ся свободны и адекватны в своих действиях на занятии, им комфортно в ситуации диалога с педагогом, в ситуации затруднений при выполнении заданий | **Высокий**  **2** |
| На учебном занятии используются приемы поощрения | Педагог ограничивается только словами «молодец», «умница», «все справились» и т.п. При поощрении не обращает внимание об-ся, за какую конкретную деятельность или личное достижение он получил более высокий, чем ранее, оценочный балл | **Низкий**  **0** |
| Педагог использует оценочную шкалу. Но при поощрении не всегда обращает внимание об-ся за какую конкретную деятельность или личное достижение он получил более высокий, чем ранее оценочный балл. Иногда или не всем говорит, что нужно сделать дальше, чтобы этот балл был ещё выше | **Средний**  **1** |
| Оценочная шкала педагога имеет широкий спектр. Она подкрепляется действиями, адекватными возрасту об-ся (знаки внимания, значки и пр.) При поощрении всегда обращает внимание об-ся, за какую конкретную деятельность или личное достижение он получил более высокий, чем ранее, оценочный балл. Всем говорит, что нужно сделать дальше, чтобы этот балл был ещё выше | **Высокий**  **2** |
| ***Результаты обучающегося в конце занятия*** | |  |
| Уровень выполнения об-ся промежуточных и контрольных практических работ, озвученных в результате само- и взаимооценки об-ся или педагогической оценки | Многие не успели или не справились | **Низкий**  **0** |
| Справились все, результаты могут быть разного уровня | **Средний**  **1** |
| Справились все на среднем и высоком уровне выполнения работы | **Высокий**  **2** |
| Демонстрация об-ся способности говорить о затруднениях или достижениях по итогам занятия, основываясь на знании (понимании) планируемых результатов | Педагог не организует обратную связь или задает вопрос о том, что не понятно и получает молчание в ответ. | **Низкий**  **0** |
| Педагог задает перечень вопросов, об-ся задают встречные вопросы или отвечают односложно, из чего возникает неполная картина достижений детей на занятии | **Средний**  **1** |
| Педагог организует с помощью учебно-дидактических средств обратную связь о том, что было решаемо, что невыполнимо, по какой причине. Из чего понятно, на каком уровне освоения учебного материала находится каждый об-ся | **Высокий**  **2** |