**Отчет по реализации проекта «Одаренные дети» (за первое полугодие 2017-2018 уч. года)**

Проект “Одаренные дети” по выявлению, поддержке и развитию детей с повышенными образовательными возможностями был разработан как часть программы развития (Приложение). Он включает как направления работы, которые уже осуществлялись в учреждении, так и новые идеи и направления\*.

В представленном отчете направления работы Проекта будут представлены полным списком, с указанием новизны и степени разработанности, но критерии оценки будут опущены. Таким образом, данный отчет есть представление некоторых результатов по реализации проекта, но он не может рассматриваться как анализ результативности (который будет осуществлен в конце учебного года).

Следует отметить, что отсутствие результатов по какому-либо направлению не свидетельствует о недостаточной работе по проекту, так как концепция проекта предполагала обозначение всех возможных направлений работы по максимуму, но в ходе реализации проекта и формированию на этой основе “Программы работы с одаренными детьми” как раз и предстояло выявить приоритеты, потребности и перспективы, таким образом некоторые из направлений могут быть интегрированы с другими направлениями, или вообще закрыты, также как могут появиться новые направления (например, создание сетевых ресурсов по поддержке работы с одаренными детьми).

\*Индикатор новизны и степени разработанности предполагает 5 баллов:

1 балл: работа по направлению ведется и будет продолжена без существенных изменений в следующие периоды; задача в рамках проекта по данному направлению состоит в интеграции его в систему работы с одаренными детьми.

2 балла: работа по направлению ведется, имеет результаты, однако его включение в систему работы с одаренными детьми невозможна без существенной корректировки некоторых аспектов.

3 балла: Работа по направлению начата, даже имеется некоторые предварительные результаты, однако направление далеко от завершения проектной стадии, по нему предстоит существенная работа, скорее всего значительная по объему.

4 балла: направление новое, хотя сама идея, а также некоторые весьма предварительные результаты получены.

5 баллов: направление абсолютно новое, его разработка начинается только в рамках данного проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание работы по направлениям** | **Разработанность:****1 - 5 баллов** | **Проектируемые критерии оценки (будут уточняться в ходе реализации проекта)** |
|  | **1 Направление.****Организация системы выявления и развития одаренных и талантливых детей.** |
|  | 1.1. поддержка одаренных и талантливых детей в вопросах их дополнительного образования, а именно:  |
| 1 | 1.1.1. организация (тьюторское сопровождение) обучения по нескольким программам, предоставление возможности заниматься по индивидуальным планам, дистанционно и т.д. | 2. | 1.У нас есть учащиеся, занимающиеся по нескольким программам, сведений о поддержке их занятий в нескольких программах нет.2. Опыт обучения ребенка по программе конкретного детского объединения, а одновременно с этим участие в исследовательской и проектной работе – решается довольно успешно за счёт организационно-кадрового решения (ведет тот же педагог) и организационно-управленческого – смешанный характер реализации программы «Исследование и проект» и «Исследовательский проект» с преобладанием дистанционного компонента. Для этих целей используется сетевой ресурс – Блог «Исследование и проект», который пополняется (хотя может не так интенсивно, как хотелось бы). |
| )2 | 1.1.2. поддержка участия в конкурсах, фестивалях, проектах, в том числе выездных. Предполагает помощь в оформлении заявок, техническом оформлении (запись видео и аудио и т.д.), поиск спонсорской помощи и пожертвований. | 1 | Два коллектива выезжали в другие города, часть выезжали на конкурсы в пределах Омска.Два коллектива приняли участие в заочных конкурсах:- Всплеск (педагог Шульгина А.С), видео было организовано с привлечением родителей. По итогам заочного тура коллектив приглашен на очный тур в С.-Петербург.- Премьера (Кораблева Ю.А.) – была организована помощь в изготовлении видео-слайдера (Андрющенко Л.А., Уткин А.В.)Значительная доля учащихся по программам «Исследование и проект», «Исследовательский проект» представили свои работы на внешних конференциях (23 участия, 8 результативных). Им была оказана консультативная и техническа помощь (Янцен Е.Я., Денежкина Т.Н.) |
| 3 | 1.2. Формирование Банка одаренных и талантливых детей. Будет продолжена традиция размещения фотографий детей, имеющих высокие образовательные достижения, и фото их педагогов на Доске Почета ЦТ «Амурский» «Звезды зажигают звезды».  | 1 | 1. Банк пополняется (данные у Ширяковой С.В.)2. «Звезды зажигают звезды» - прошло торжественное мероприятие. В этом году небольшое нововведение – номинантами становятся целые группы (из х/о «Калейдоскоп», из вха «Каприз»), что имеет смысл, так как в конкурсах участвуют также группами.3. Четыре участника ф/а «Славяне» были на Торжественном приеме у директора Департамента образования (консультативная и техническая помощь в оформлении документов, Махмудова Н.В.)  |
| 4 | 1.3. Помощь в получении грантов, стипендий, премий. | 2 | ф/а «Славяне» стали получателями Международной Премии «Артис». |
| 5 | 1.4. Взаимодействие с партнерами. Например, в организации консультаций, семинаров, мастер-классов со специалистами других учреждений – преподавателями ссузов, вузов. Организация стажировочных, концертных площадок. Поиск партнеров для благотворительной и социально-ориентированной деятельности.  | 2 | Сведений нет. |
|  | 1.5. Организация конкурсов (внешних и внутренних), игровых и развивающих программ и событий. |
| 6 | - Городской хореографический конкурс для учащихся школьного возраста «Вдохновение» февраль-март 2017, 2019,  | 1 | В этом году нет |
| 7 | - Городской хореографический конкурс для детей дошкольного возраста «Магия танца», февраль-март 2018 | В этом году нет |
| 8 | Городской вокально-хореографический конкурс «Музыкальный фейерверк» | На момент отчета идет организационный этап конкурса – сбор заявок и конкурсных материалов заочного тура. |
| 9 | - Анализ целесообразности организации новых конкурсов | 5 | Сведения по результатам отсутствуют(мы принимаем участие в организации международного конкурса) |
| 10 | - «Вундеркиндиада» и другие конкурсы, игровые и интеллектуальные мероприятии в рамках деятельности сектора воспитательной работы и организационно-досуговой деятельности.Согласно плану работы сектора | 2 |  |
| 10 | 1.6. Проектно-исследовательские конференции учащихся (подробнее в образовательно-методическом блоке данного проекта):- «Наука знать и уметь» (в рамках программы «Исследование и проект»  | 2 | 8 учащихся выступили на зимней сессии конференции «Наука знать и уметь». Можно отметить лучший общий уровень работ (нет плохо подготовленных). Возможно, это связано с организацией двух сессий – зимней и весенней, и у учащихся есть возможность подготовится к выступлениям в апреле (ожидается около 20 докладов) |
| 11 | Анализ целесообразности организации открытой конференции (например, гуманитарной направленности) | 5 | Нет сведений о результатах |
| 12 | 1.7. Организация деятельности клуба «Дарование» | 5 | Нет сведений |
|  | - в ЦТ «Амурский» есть специально выделенный день недели для проведения массовых мероприятий. В рамках данного направления проекта планируется использовать этот день для проведения «незапланированных» событий. Часто возникают идеи у педагогов или учащихся (а инициативность является одним из признаков одаренности) провести какое-то событие: литературную гостиную, мастер-класс по изготовлению открыток или по какой-то оздоровительной тематике, просто рассказать о чем-то интересном, что недавно узнал: новое направление в хореографии, выставка современного искусства, новаторский спектакль в омском театре и прочее. Предлагается оформить это как «заявку» участников и организаторов на включение в члены клуба «Дарование» |  |
|  | **2 направление.****Организация системы внутрифирменного обучения по вопросам особенностей работы с целевым контингентом детей.**Более детально система внутрифирменного обучения описана в Проекте «Методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогического персонала в условиях развивающегося образовательного учреждения» (Приложение к Программе развития). В рамках него описаны формы, методы, технологии управления развитием педагогического персонала.В рамках данного проекта дается примерное содержание обучения работе с одаренными детьми. Можно предположить следующие направления обучения педагогических работников: |
| 13 | - существующие представления о природе одаренности и способах ее выявления и развития в психологии и педагогике; | 1 | Семинар-практикум о способах выявления одаренных детей и методах работы с ними «Психолого-педагогические аспекты детской одарённости» |
| 14 | - освоение технологий, форм, методов организации образовательного процесса, приемов при проведении занятий, игровых и развивающих программ, событий и мероприятий, способствующих выявлению и развитию одаренных детей | - Педагогический совет «Технологии и формы работы с учащимися особых образовательных потребностей»- Проведение семинара-практикума «Технология преодоления возражений и сопротивлений родителей при выстраивании партнерских отношений» в рамках проекта «Родитель-партнёр» для руководителей детских вокальных объединений. |
| 15 | - направления и способы психолого-педагогической поддержки одаренных и талантливых детей, взаимодействие педагогов с педагогом-психологом. | - Разработана модель взаимодействия психолога с педагогом.- Создан ресурс «Блог психологов ЦТ «Амурский», на котором размещены диагностические материалы для самостоятельного дистанционного прохождения учащимися |
| 16 | - принципы и способы документально-методического оформления работы с одаренными детьми (проектно-событийные и клубные формы, дистанционные и смешанные, индивидуальные учебные планы, разноуровневые задания и прочее) | Педагогическая команда по составлению программ углубленного уровня («Детская проектная инициатива») по принципам и формам педагогического планирования (календарные учебные графики) |
| **3 направление.**Изучение имеющегося вне учреждения опыта работы с одаренными детьми. |  |
| 17 | Учеба педагогов на курсах повышения квалификации (очных и заочных), участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, стажировках и прочих формах распространения опыта и повышения квалификации, проводимых сторонними организациями. | 2 | - Часть педагогов прошли дистанционные курсы повышения квалификации по организации исследовательской работы учащихся- несколько педагогов прошли вебинар по организации исследователськой деятельности с детьми дошкольного возраста |
| **4направление.**Инициирование разработки, внедрения и совершенствования дополнительных образовательных программ, проектов и иных методических продуктов для работы с целевым контингентом учащихся. Реализации на их основе образовательного процесса |
|  | 4.1. Работа с имеющимися программами |
| 18 | **4.1.1. ДООП «Детская проектная инициатива».**Программа ориентирована на работу с одаренными детьми и учащимися старшего школьного возраста. Её особенностями являются:* модульная структура, позволяющая выстраивать индивидуализированные образовательные маршруты,
* опора на проектно-событийные формы организации процесса,
* и усиленный блок психолого-педагогической работы с учащимися, осуществляемой педагогом совместно с педагогом-психологом.
* Программа предполагается (предмет апробации) цикличной, то есть учебный план рассчитан на 1 год, но за счёт смены содержании проектов возможна её реализация с одними и теми же учащимися более одного года.

Также предметом апробации является сквозной характер программы. То есть за счёт сохранения основы содержания, ориентированной на формирование метапредметных (проектных) компетенций и качеств личности, программа может реализовываться в детских объединениях различной направленности, за счёт модификации лишь конкретно-предметных блоков её содержания (вокал, хореография, актерское мастерство и т.п).  | 3  | В первом полугодии программа участвовала в региональном конкурсе, и став победителем была номинирована на участие во Всероссийском конкурсе.Программа, пока называемая «Детская проектная инициатива» с начала года стала реализовываться еще в трех коллективах – в вха «Каприз», в тхс «Премьера», в фа «Славяне». Реализация программы сопровождалась интенсивной работой по совершенствованию содержания и оформления. На данный момент процесс не завершен: новая концепция предполагает не одну сквозную, а несколько самостоятельных программ, но с сохранением опоры на проект «Детская проектная инициатива». В связи с этим программы будут иметь сходную логику и структуру, хотя и собственное содержание.  |
| 19 | **4.1.2. ДООП «Исследование и проект».**Программа ориентирована на работу с учащимися, имеющими склонность к проектной и исследовательской деятельности. Учитывая значительную долю самостоятельной работы в этих видах деятельности, она пригодна дл работы с одаренными и талантливыми детьми.Особенностью программы являются:* сквозной характер, то есть она пригодна к реализации для учащихся по программам любых направленностей, так как ориентирована на формирование метапредметных (проектно-исследовательских) компетенций. Руководство проектно-исследователской деятельностью учащихся также осуществляют педагоги, работающие в различных направленностях (художественная, социально-педагогическая, естественнонаучная, спортивная и любые другие).
* дистанционные формы (при очно-дистанционной форме) реализации. Учитывая значительную долю самостоятельной работы учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, значительная доля материала предполагается для самостоятельного освоения учащимися (посредством специального блога)
* сочетание дистанционных и индивидуальных форм работы, с одной стороны, с очными и групповыми, с другой. То есть, наряду с самостоятельным освоением части материала учащимися и дистанционных формах коммуникации с ними руководителей, программа предполагает очно-групповые формы,. Представленные:
* проектно-исследовательской конференцией учащихся «Наука знать и уметь»
* дискуссиями и круглыми столами «Интересно узнать и попробовать» (взаимообсуждение проектно-исследовательских идей), «А я делаю так» (о методах исследования), «Ученый совет» (предзащита проектов)
* модульная структура, позволяющая индивидуализировать образовательные маршруты.
 | 3. | 1. Программа «Исследовательский проект» разделилась на две:* «Исследовательский проект» для учащихся дошкольгного возраста
* «Исследование и проект» для учащихся школьного возраста.

2. Для программы «Исследование и проект» принято * решение о проведении двух сессий итоговой конференции в учреждении: зимней сессии и весенней сессии.
* обновлена программа.

3. Для программы «Исследовательский проект» сформированы несколько самостоятельных модулей:* Модуль игровой развивающей деятельности по формированию исследовательского поведения
* Модуль «лаборатория опытов»
* модуль собственно по работе над индивидуальными исследовательскими проектами дошкольников
 |
| 20 | 4.1.3. Работа с модулями углубленного освоения и с самостоятельными программами углубленного освоения в пакетах программ детских объединений. | 3 | Программу «Гранд» предполагается также представить на блоге «Проектная инициатива». |
| 21 | 4.1.4. Формы, методы и приемы, способствующие выявлению и развитию одаренных учащихся:* Деловые игры (в.а. «Унисон»)
* Конкурс детских творческих проектов «Ты – лучший!» (тхс «Премьера»)
* Рефлексивно-оценочные методы (Лист успешности)
* Приемы вызова инициативы (проекты, события, дискуссии),
* технологий и приемов работы с информацией (технологи критического мышления и др.)
 | 3  | Был проведен педсовет по современным формам и технологиям работы с детьми особых образовательных потребностей, на котором был рассмотрен опыт и перспективы организации дистанционного компонента.Поо результатам педсовета было прнято решение о создании блога «Проектная инициатива» как сопровождения программ проектно-событийного типа.Создаие такого блога позволит вовлечь в орбиту инновационных программ и те, что уже существуют на данный момент, например программу «Гранд» х/о «Калейдоскоп»Был проанализирован опыт использования видеотехнологий и разноуровневого обучения в программах хреографической направленности |
| 22 | 4.2. Анализ целесообразности создания новых программ и отдельных разделов, элементов программ, ориентированных на работу с одаренными и талантливыми детьми. | 5 | Нет сведений о результатах |
| **5направленние.**Обобщение (описание) и распространение имеющегося в учреждении результативного опыта работы с целевым контингентом учащихся |
| 23 | Рассмотрение тем по работе с одаренными детьми, в ходе: |  |  |  |
|  | Педагогических советов, методических дней, семинаров на уровне учреждения. | 1 | Дистанционный компонент в программах для одаренных детей был рассмотрен на Педсовете по формам и методам работы с учащимися различных образовательных потребностейВ рамках этого же педсовета Немкина О.В. представила краткие рекомендации по сопровождению исследовательской и проектной работы с учащимися дошкольного и младшего школьного возраста |
| 26 | Представление опыта на внешних конференциях, предоставление работ на конкурсы разного уровня |  | * Янцен Е.Я. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности талантливых детей в дополнительном образовании посредством развития мотивации достижения успеха// Региональные педагогические чтения «Развиваем традиции, создаем новое!», проблематика «Развитие одаренности как целевая функция образования», Омск, 2017.
* Бондаренко Е.А.Современныевидеотехнологии как средство соверешенствования хореографических компетенций одаренных учащихся// Открытая Интернет-конференция «», Омск 2017
* Акимкин М.Б., Шумакова О.И., Уткин А.В. От коллектива и коллективизма – к клубным технологиям.// Открытая Интернет-конференция «», Омск, 2017
* Кораблевва Ю.А. Развитие творческой одаренности детей на занятиях хореографии//. Открытая Интернет-конференция «», Омск, 2017
* Бондаренко Е.А. Технология разноуровневого обучения как способ развития талантливых детей в детском хореографическом коллективе (на примере образцового хореографического объединения «Калейдоскоп»)// Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Создание единого информационно-образовательного пространства для развития и поддержки одаренных детей» - ФГБОУ ВО «ОмГПУ», Омск, 2017
* Акимкин М.Б. Шумакова О.И. Перспектива организации опыта социокультурного самоопределения учащихся в системе дополнительного образования через клубные технологии// Опыт и инновации в образовательной практике: актуальные проблемы и перспективные решения: материалы Всероссийской Ярмарки педагогических инноваций - г. Омск, 02 ноября 2017г./ АН ПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования».—110 с.
 |
| 27 | Организация стажировочных площадок в рамках ИнКО | 4 | Уточнить у Романовой О.Н. |
| 28 | Издательская деятельность |  | Программы «Детская проектная инициаттива» (первая редакция), «Исследовательский проект» были представлены в сборниках программ.Также данные программы, а также «Исследование и проект» были представлены на Ярмарке педагогических инноваций. |
| **6 направление.**Психолого-педагогическая диагностика и поддержка одаренных и талантливых детей.Более детально работа представлена в «Программе ….» |  |
| 29 | Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей предполагает несколько направлений:1. работа с мотивацией талантливых и одаренных детей (достижение успеха, альтруизм, патриотизм); | 3 | Организован сетевой ресурс для самостоятельно осуществляемой диагностики |
| 30 | 2. работа с коммуникативными затруднениями (опыт взаимодействия с социумом); |  |  |
| 31 | 3. работа с личностными затруднениями (самооценка, инфантилизм, неравномерность развития различных сторон личности) |  |  |
| **7 направление.**Повышение компетентности педагогов по работе с одаренными и талантливыми детьми |
| 32 | Повышение компетентности педагогов по работе с одаренными и талантливыми детьми: информационные материалы, интерактивно-деятельностные формы. | 3 | - Семинар-практикум о способах выявления одаренных детей и методах работы с ними «Психолого-педагогические аспекты детской одарённости»- Педагогический совет «Технологии и формы работы с учащимися особых образовательных потребностей» |
| 33 | Разработка модели взаимодействия педагога и педагога-психолога. | 3 | Размещена на Блоге психологов Цт «Амурский» |
| **8 направление.**Организация оценки результативности как проекта в целом, так и отдельных его аспектов и направлений. Предполагает по необходимости этап разработки показателей и критериев, если они не очевидны и не разработаны. |
| 34 | Включение показателей оценки качества работы с одаренными детьми в существующие системы мониторинга и оценки | 2 |  |
| 35 | Разработка оценки, отдельных показателей и критериев, которые на начало проекта неочевидны и не разработаны | 5 |  |