**Инновационная деятельность** является ведущим направлением развития Центра творчества «Амурский». За период 2013-2018 г.г. на базе учреждения работали муниципальные инновационные площадки и участники двух РИП ИнКО «Образование детей особой заботы», «Школа – территория здоровья». В 2017-2018 учебном году реализуется ГИП по направлению «Поддержка и развитие одаренных и талантливых детей», РИП.ИнКО «Образование детей особой заботы», РИП.ИнКО Школа-территория здоровья (проект по диверсификации)

Оптимизация и координация инновационной деятельности в Центре творчества основаны на концепции опережающего развития образования, предполагающей гармонизацию ценностных оснований инновационных преобразований, координацию усилий педагогического коллектива для определения технологий осуществления инновационной деятельности, новых форм ее организации.

Направления инновационной деятельности БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный  год | уровень | тема |
| 2013-2014 г.г. | Муниципальный  Распоряжение Департамента образования Администрации города Омска от 24 сентября 2013 г. № ДО/277-р  Региональный  Приказ БОУ ДПО «ИРООО» № 378 от 15 декабря 2014 г. | «Управление развитием педагогического персонала в условиях становления образовательного учреждения как «обучающейся организации»  Независимая оценка качества  РИП ИнКО Образование детей особой заботы |
| 2014-2015 г.г. | Муниципальный  Распоряжение Департамента образования Администрации города Омска от 21 ноября 2014 г. № ДО/325-р  Региональный  Приказ БОУ ДПО «ИРООО» № 378 от 15 декабря 2014 г. | Независимая оценка качества  РИП ИнКО «Образование детей особой заботы» |
| 2015-2016 г.г. | Муниципальный  Распоряжение Департамента образования Администрации города Омска от 18 февраля 2016 г. № ДО/108-р  Региональный  Приказ БОУ ДПО «ИРООО» № 347 от 11 декабря 2015г. | Поддержка и развитие одаренных и талантливых детей  РИП ИнКО «Образование детей особой заботы»  РИП ИнКО «Школа-территория здоровья» (проект по организации современных форм дополнительного образования) |
| 2016-2017г. г. | Муниципальный  Распоряжение Департамента образования Администрации города Омска от 21 февраля 2017 г. № ДО/80-р  Региональный  Приказ БОУ ДПО «ИРООО» от 6 октября 2016 г. №311 | ГИП по направлению «Поддержка и развитие одаренных и талантливых детей»  РИП.ИнКО «Образование детей особой заботы»  РИП.ИнКО Школа-территория здоровья (проект по диверсификации дополнительных общеобразовательных программ) |

Целью оптимизации и координации системы управления инновационной деятельностью в Центре творчества являлось создание инновационной инфраструктуры – педагогических команд, деятельность которых способствовало включению в инновационную деятельность максимального количества педагогических работников

Таблица.10

Динамика численности участников инновационной деятельности за период 2013-2018 г.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество  педагогических команд | Количество участников РИП-ИнКО | Количество участников муниципальных  инновационных площадок |
| 2013-2014 г.г. | 3 | 7 | 12 |
| 2014-2015 г.г. | 5 | 9 | 18 |
| 2015-2016 г.г. | 6 | 23 | 6 |
| 2016-2017г. г. | 7 | 28 | 9 |

В общих задачах работы педагогических команд было:

1)разработка, апробация и внедрение:

-современных форм дополнительного образования как дополнительных общеобразовательных программ нового поколения

-механизмов и инструментария внутренней и независимой оценки качества дополнительного образования,

-средств и способов работы с педагогическим персоналом в условиях становления образовательного учреждения как «обучающейся и обучающей организации»;

2)диссеминация инновационного опыта;

3)апробация средств современной научно-методической поддержки профессиональных инициатив и практических наработок педагогических работников, являющихся «точкой развития инновационного потенциала» Центра творчества.

Анализ инновационных практик Центра творчества показывает, что в качестве основополагающих направлений инновационных изменений выбираются модели или компоненты, связанные с изменениями организационно - управленческих условий развития образовательной системы учреждения. Такое понимание отвечает логике развития образовательного учреждения в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2020 года. Ведущими в инновационной практике являются ориентиры, связанные с обновлением форм организации дополнительного образования, а также совершенствование методов и дидактических средств реализации дополнительных общеобразовательных и досуговых программ, технологий управления качеством образования в учреждении.

Инновационными достижениями педагогических команд можно считать следующие результаты (в т.ч. методические продукты) деятельности:

* формы и средства внутрифирменного обучения педагогических кадров, содействующие проектированию и технологизации образовательного процесса,
* методика изучения уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования,
* методические мероприятия, направленные на формирование личной мотивации и самосознания педагогов в профессиональном развитии,
* система привлечения родительской аудитории и партнеров к участию в обсуждении проблем развития учреждения и оценке дополнительного образования в формате открытой Интернет-конференции,
* методические рекомендации по моделированию оценочной системы в учреждении, направленной на экспертизу качества реализации дополнительных общеобразовательных программ (с инструментальным и нормативным пакетом к контрольно-аттестационным процедурам, мониторингу качества реализации дополнительных общеобразовательных программ для школьников, дошкольников и детей-инвалидов, к исследованиям интересов и мнений родительско-партнерской аудитории),
* публикации эффективного инновационного опыта в федеральных (журнал «Справочник заместителя директора школы» и др.), региональных и муниципальных изданиях, на сайте и блогах учреждения,
* программа деятельности клуба детей-инвалидов и инвалидов «Надежда» с пакетом дополнительных общеобразовательных и досуговых программ,
* проект по обеспечению доступности и востребованности дополнительного образования через разработку и внедрению современных организационных форм «Семь идей обновления»,
* проект по диверсификации дополнительных общеобразовательных программ «Время перемен»,
* проект по поддержке талантливых и одаренных учащихся в дополнительных общеобразовательных программах художественной направленности «Детская проектная инициатива»,
* проект консалтингового центра,
* пакет модульных дополнительных общеобразовательных программ сквозного характера (по учебно-исследовательской деятельности школьников и дошкольников) и художественной направленности,
* методические мероприятия (презентации, семинары, круглые столы, практикумы и т.п.) по трансляции опыта разработки и реализации инновационных дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. в рамках регионального телекоммуникационного проекта
* модель электронного документооборота педагогов дополнительного образования, включая систему оценки, сбора и обработки результатов учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных программ (единого мониторинга и контрольно-аттестационных процедур в программах),
* качественная динамика участия в профессиональных конкурсах, публикациях об эффективном инновационном опыте (победители, системные публикации).

Востребованность и эффективность инновационной деятельности педагогических работников Центра творчества за период 2016 года стали очевидными как для руководителей РИП-ИнКО, так и городских методических сообществ по итогам опроса участников методических мероприятий. В рамках этих форм профессионального взаимодействия и необходимой отчетности интерес и практическую значимость получили модели структурного оформления инновационных дополнительных общеобразовательных программ (модульных, клубных, сетевых, смешанного обучения), формат представления индивидуально-звеньевого образовательного маршрута в модульной программе (календарный учебный график), возможность проектирования инвариантных и вариативных модулей для программ разных направленностей и уровней дополнительного образования и др. В 2017 году с уровня участника РИП-ИнКО «Школа – территория здоровья» (сектор по проблематике работы УДО) учреждение перешло на уровень официальной стажировочной площадки. Это говорит о том, что инновационный потенциал педагогических работников Центра творчества будет использован в качестве ресурсной площадки системы повышения квалификации и информального непрерывного профессионального образования для педагогических работников системы дополнительного образования детей. В свою очередь, данное направление методической деятельности педагогического коллектива определяет новое содержание и технологии в системе внутрифирменного обучения педагогических кадров как организаторов стажировочной и консультационной деятельности, расширяет зону использования в инновационной деятельности Центра творчества информационно-коммуникационных технологий, создает условия для повышения профессиональной мобильности и квалификации кадрового ресурса учреждения.

